

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>NAMA SEKOLAH</b>	<b>: SMK KESEHATAN HUSADA PRATAMA KOTA SERANG</b>
<b>KOMPETENSI KEAHLIAN</b>	<b>: KEPERAWATAN</b>
<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>: KEBUTUHAN DASAR MANUSIA</b>
<b>SEMESTER</b>	<b>: 1 (GASAL)</b>
<b>KELAS</b>	<b>: XI Keperawatan</b>
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>: 3.2 Menganalisis Kebutuhan Cairan dan Elektrolit tubuh</b> <b>4.2 Memberikan Solusi Terhadap gangguan kebutuhan cairan dan elektrolit tubuh.</b>
<b>MATERI POKOK</b>	<b>: KEBUTUHAN DASAR MANUSIA</b>
<b>ALOKASI WAKTU</b>	<b>: 7 X 3 JP (@45MENIT)</b>
<b>PERTEMUAN KE</b>	<b>: 1 s/d 7</b>

#### A. Kompetensi Inti (KI)

KI.3	<b>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi</b> tentang <b>pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif</b> sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Asisten Keperawatan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI.4	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Asisten Keperawatan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

## **B. Kompetensi Dasar (KD)**

3.2 Menganalisis kebutuhan cairan dan elektrolit tubuh

4.2 Memberikan solusi pada pasien dengan gangguan keseimbangan cairan dan elektrolit tubuh

## **C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

3.2.1 Menjelaskan tujuan kebutuhan cairan dan elektrolit tubuh

3.2.2 Menentukan cara mengukur kebutuhan cairan dan elektrolit tubuh

3.2.3 Mendeteksi gangguan kebutuhan cairan dan elektrolit tubuh

4.2.1 Menyiapkan alat untuk memenuhi kebutuhan cairan dan elektrolit tubuh

4.2.2 Melakukan pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit tubuh

## **3. Tujuan Pembelajaran**

3.2.1 Melalui membaca/ literasi dan menggali informasi peserta didik dapat:

- a. Sistem tubuh yang berperan dalam kebutuhan cairan dan elektrolit
- b. Fase perpindahan cairan tubuh
- c. Metode perpindahan cairan dan elektrolit tubuh

3.2.2 Melalui diskusi dan menggali informasi peserta didik dapat:

- a. Kebutuhan Cairan tubuh Manusia
- b. Pengaturan Volume cairan tubuh

- c. Jenis cairan Nutrien
- d. Kebutuhan elektrolit
- e. Pengaturan elektrolit
- f. Jenis cairan elektrolit
- g. Keseimbangan Asam dan basa
- h. Jenis Asam basa

3.2.3 Melaluidiskusi dan menggali informasi peserta didik dapat :

- a. Faktor yang mempengaruhi kebutuhan cairan dan elektrolit
- b. Masalah – masalah pada kebutuhan cairan dan elektrolit
- c. Gangguan kebutuhan cairan dn elektrolit tubuh
- d. Gangguan keseimbangan air dan kalium

4.2.1 Setelah Melalui pemutaran vidio, Memberikan contoh kasus dan menggali informasi peserta didik dapat:

- a. Menyiapkan alat dan bahan untuk memenuhi kebutuhan cairan dan elektrolit

4.2.2 Setelah Melalui pemutaran vidio, Memberikan Demonstrasi dan menggali informasi peserta didik dapat:

- a. Melakukan pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit

**a. Materi Pembelajaran**

1. Cairan dan Elektrolit tubuh

**b. Pendekatan, Model, dan Metode**

1. Pendekatan berfikir : Sientific
2. Model Pembelajaran : Discovery learning
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, ceramah, tanya jawab dan penugasan.

**c. Kegiatan Pembelajaran**

**1. Pertemuan ke 1**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dikondisikan untuk merespon salam dan berdo'a sebelum belajar</li><li>• Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dengan pertanyaan tentang air? Bagaimana peran air dalam proses kehidupan?</li><li>• Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan di pelajari dalam materi sistem</li></ul>	Religius  Rasa Ingin Tahu

	tubuh yang berperan dalam kebutuhan cairan dan elektrolit, fase perpindahan cairan dan metode perpindahan cairan	
<b>Inti</b> <i>Stimulation</i> <i>(stimulasi/Pemberian rangsangan)</i>	Discovery <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagi kelompok berdasarkan kriteria tertentu</li> <li>• Memberikan pertanyaan tentang fungsi cairan untuk kehidupan</li> <li>• Memberikan pertanyaan bagaimana cairan masuk dan beredar di dalam tubuh</li> <li>• Membaca dan memahami teks sistem tubuh yang berperan dalam kebutuhan cairan dan elektrolit, fase perpindahan cairan dan metode perpindahan cairan</li> </ul>	Literasi  Kerja sama (collaborative)
Problem statmen <i>(Pertanyaan/Identifikasi masalah)</i>	Peserta didik menerima penjelasan pendidik untuk berdiskusi menentukan : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian sistem tubuh yang berperan dalam kebutuhan cairan dan elektrolit</li> <li>• Fase – fase perpindahan cairan</li> <li>• Metode perpindahan cairan</li> <li>• Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis.</li> </ul>	Berfikir kritis (Critical Thingking)
Data Prosesing <i>(Pengolahan data)</i>	Peserta didik mendiskusikan data yang didapat dari hasil literasi berupa : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan sistem tubuh yang bereperan dalam kebutuhan cairan dan elektrolit</li> <li>• Proses fase- fase perpindahan cairan</li> <li>• Tahapan metode perpindahan cairan</li> <li>• Menuliskan kembali sistem tubuh yang bereperan dalam kebutuhan cairan dan</li> </ul>	Kerja sama Berfikir Kritis

	<p>elektolit , fase- fase perpindahan cairan , metode perpindahan cairan yang telah dibaca/didengar dengan bahasa sendiri dalam bentuk teks, baik secara lisan ataupun tulisan.</p>	
<p>Verivication (Pemeriksaan data)</p>	<p>Masing – Masing kelompok secara bergantian ,mempresentasikan hasil kelompoknya dalam diskusi di kelas untuk memverifikasikan hasil kerjanya, kelompok lain memberikan tanggapan meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi sistem tubuh yang bereperan dalam kebutuhan cairan dan elektolit</li> <li>• Sistematis fase- fase perpindahan cairan</li> <li>• Mengkalsifikasi metode perpindahan cairan</li> <li>• Menuliskan kembali yang telah dibaca/didengar dengan bahasa sendiri dalam bentuk teks, baik secara lisan ataupun tulisan</li> </ul>	<p>Komunikatif (Communicative)</p>
<p><i>Generalization</i> ( menarik kesimpulan/Generalisasi)</p>	<p>Dibawah bimbingan pendidik peserta didik menyimpulkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan sistem tubuh yang bereperan dalam kebutuhan cairan dan elektolit</li> <li>• Proses fase- fase perpindahan cairan</li> <li>• Tahapan metode perpindahan cairan</li> <li>• Menuliskan kembali kembali sistem tubuh yang bereperan dalam kebutuhan cairan dan elektolit , fase- fase perpindahan cairan , metode perpindahan cairan yang telah dibaca/didengar dengan bahasa sendiri dalam bentuk teks, baik</li> </ul>	<p>Kreativitas (Creativity)</p>

	secara lisan ataupun tulisan	
Penutup	<p>Kegiatan Pendidik bersama peserta didik yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>• Melaksanakan penilaian</li> <li>• Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik individual maupun kelompok</li> <li>• Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> </ul>	HOTS

## 2. Pertemuan ke 2

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dikondisikan untuk merespon salam dan berdo'a sebelum belajar</li> <li>• Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dengan pertanyaan bagaimana manusia memnuhi kebutuhan cairannya, cairan apa saja yang terdapat dalam tubuh manusia</li> <li>• Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan di pelajari dalam materi</li> </ul>	<p>Religius</p> <p>Rasa Ingin Tahu</p>



	Kebutuhan cairan tubuh, Pengaturan volume cairan tubuh, jenis cairan nutrien	
<b>Inti</b> <i>Stimulation</i> (stimulasi/Pemberian rangsangan)	Discovery <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagi kelompok berdasarkan kriteria tertentu</li> <li>• Memutar video tentang kebutuhan cairan dan elektrolit bagi manusia</li> <li>• Membaca dan memahami Kebutuhan cairan tubuh, Pengaturan volume cairan tubuh, jenis cairan nutrien</li> </ul>	Literasi  Kerja sama (collaborative)
Problem statmen (Pertanyaan/Identifikasi masalah)	Peserta didik menerima penjelasan pendidik untuk berdiskusi menentukan : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan Kebutuhan cairan tubuh</li> <li>• Pemahaman Proses pengaturan volume cairan</li> <li>• Contoh Jenis cairan nutrien</li> <li>• Menjelaskan kembali materi Kebutuhan cairan tubuh, Pengaturan volume cairan tubuh, jenis cairan nutrien yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis.</li> </ul>	Berfikir kritis (Critical Thingking)
Data Prosesing (Pengolahan data)	Pesera didik mendiskusikan data yang didapat dari hasil literasi berupa : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi Kebutuhan cairan tubuh</li> <li>• Mengidentifikasi pengaturan volume cairan</li> <li>• Menidentifikasi jenis cairan nutrien</li> <li>• Menjelaskan kembali materi Pengaturan volume cairan tubuh, jenis cairan</li> </ul>	Kerja sama Berfikir Kritis

	nutrien yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis	
Verivication (Pemeriksaan data)	<p>Masing – Masing kelompok secara bergantian ,mempresentasikan hasil kelompoknya dalam diskusi di kelas untuk memperifikasikan hasil kerjanya, kelompok lain memberikan tanggapan meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi Kebutuhan cairan tubuh</li> <li>• Mengidentifikas pengaturan volume cairan</li> <li>• Menidentifikasi jenis cairan nutrien</li> <li>• Menjelaskan kembali materi Pengaturan volume cairan tubuh, jenis cairan nutrien yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis</li> </ul>	Komunikatif (Communicative)
<i>Generalization</i> ( menarik kesimpulan/Generalisasi)	<p>Dibawah bimbingan pendidik peserta didik menyimpulkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan Kebutuhan cairan tubuh</li> <li>• Pemahaman Proses pengaturan volume cairan</li> <li>• Contoh Jenis cairan nutrien</li> <li>• Menjelaskan kembali materi Pengaturan volume cairan tubuh, jenis cairan nutrien yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis</li> </ul>	Kreativitas (Creativity)
Penutup	Kegiatan Pendidik bersama peserta didik yaitu :	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>• Melaksanakan penilaian</li> <li>• Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik individual maupun kelompok</li> <li>• Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> </ul>	HOTS
--	--	------

### 3. Pertemuan ke 3

Kegiatan	Deskripsi	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dikondisikan untuk merespon salam dan berdo'a sebelum belajar</li> <li>• Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dengan pertanyaan apa itu elektrolit ,fungsi elektrolit bagi tubuh</li> <li>• Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan di pelajari dalam materi kebutuhan elektrolit, pengaturan elektrolit, jenis cairan elektrolit.</li> </ul>	Religius Rasa Ingin Tahu
<b>Inti</b> <i>Stimulastion</i> (stimulasi/Pemberian	Discovery <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagi kelompok berdasarkan kriteria tertentu</li> <li>• Memberikan contoh fungsi cairan elektrolit bagi tubuh</li> </ul>	Literasi

<i>rangsangan)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan contoh sistem pengaturan elektrolit</li> <li>• Membaca dan memahami hal yang mendasari kebutuhan elektrolit, pengaturan elektrolit, jenis cairan elektrolit.</li> </ul>	Kerja sama (collaborative)
Problem statmen <i>(Pertanyaan/Identifikasi masalah)</i>	<p>Peserta didik menerima penjelasan pendidik untuk berdiskusi menentukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan kebutuhan elektrolit</li> <li>• Penjelasan pengaturan elektrolit</li> <li>• Contoh cairan elektrolit</li> <li>• Menjelaskan kembali materi kebutuhan elektrolit, pengaturan elektrolit, jenis cairan elektrolit. yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis.</li> </ul>	Berfikir kritis (Critical Thingking)
Data Prosesing (Pengolahan data)	<p>Pesera didik mendiskusikan data yang didapat dari hasil literasi berupa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menidentifikasi kebutuhan cairan elektrolit</li> <li>• Mengidentifikasi pengaturan elektrolit</li> <li>• Mengklasifikasi jenis cairan nutrien</li> <li>• Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis</li> </ul>	Kerja sama Berfikir Kritis
Verivication (Pemeriksaan data)	<p>Masing – Masing kelompok secara bergantian ,mempresentasikan hasil kelompoknya dalam diskusi di kelas untuk memverifikasikan hasil kerjanya, kelompok lain memberikan tanggapan meliputi :</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi kebutuhan cairan elektrolit</li> <li>• Mengidentifikasi pengaturan elektrolit</li> <li>• Mengklasifikasi jenis cairan nutrisi</li> <li>• Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan didengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis</li> </ul>	Komunikatif (Communicative)
<i>Generalization</i> ( menarik kesimpulan/Generalisasi)	<p>Dibawah bimbingan pendidik peserta didik menyimpulkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kebutuhan cairan elektrolit</li> <li>• pengaturan elektrolit</li> <li>• jenis cairan nutrisi</li> <li>• Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan didengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis</li> </ul>	Kreativitas (Creativity)
Penutup	<p>Kegiatan Pendidik bersama peserta didik yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>• Melaksanakan penilaian</li> <li>• Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik individual maupun kelompok</li> <li>• Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> </ul>	HOTS

#### 4. Pertemuan ke 4

Kegiatan	Deskripsi	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dikondisikan untuk merespon salam dan berdo'a sebelum belajar</li> <li>• Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dengan pertanyaan tentang PH cairan tubuh manusia? Bagaimana tubuh menyeimbangkan PH?</li> <li>• Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan di pelajari dalam materi keseimbangan asam dan basa, jenis asam dan basa .</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Religius</p> <p style="text-align: center;">Rasa Ingin Tahu</p>
<b>Inti</b> <i>Stimulation</i> <i>(stimulasi/Pemberian rangsangan)</i>	<p>Discovery</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagi kelompok berdasarkan kriteria tertentu</li> <li>• Memutarkan video tentang PH cairan tubuh manusia</li> <li>• Membaca dan memahami tentang keseimbangan asam basa, jenis asam dan basa.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Literasi</p> <p style="text-align: center;">Kerja sama (collaborative)</p>
Problem statmen	Peserta didik menerima penjelasan pendidik untuk berdiskusi menentukan :	

<i>(Pertanyaan/Identifikasi masalah)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian keseimbangan asam dan basa</li> <li>• Jenis asam dan basa .</li> <li>• Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis.</li> </ul>	Berfikir kritis (Critical Thingking)
Data Prosesing (Pengolahan data )	<p>Pesera didik mendiskusikan data yang didapat dari hasil literasi berupa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi keseimbangan asam dan basa</li> <li>• Mengklasifikasi jenis asam dan basa</li> <li>• Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis</li> </ul>	Kerja sama Berfikir Kritis
Verivication (Pemeriksaan data)	<p>Masing – Masing kelompok secara bergantian ,mempresentasikan hasil kelompoknya dalam diskusi di kelas untuk memperifikasikan hasil kerjanya, kelompok lain memberikan tanggapan meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keseimbangan asam dan basa</li> <li>• Jenis – jenis asam dan basa .</li> <li>• Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis</li> </ul>	Komunikatif (Communicative)
<i>Generalization</i> ( menarik kesimpulan/Generalisasi)	<p>Dibawah bimbingan pendidik peserta didik menyimpulkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian keseimbangan asam dan basa</li> <li>• Jenis – jenis asam dan basa.</li> </ul>	Kreativitas

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis</li> </ul>	(Creativity)
Penutup	<p>Kegiatan Pendidik bersama peserta didik yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>• Melaksanakan penilain</li> <li>• Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik individual maupun kelompok</li> <li>• Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> </ul>	HOTS

## 5. Pertemuan ke 5

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dikondisikan untuk merespon salam dan berdo'a sebelum belajar</li> <li>• Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dengan pertanyaan bagaimana apabila manusia kekurangan cairan?</li> <li>• Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan di pelajari dalam materi</li> </ul>	<p>Religius</p> <p>Rasa Ingin Tahu</p>



	Faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan cairan dan elektrolit , masalah - masalah pada kebutuhan cairan dan elektrolit	
<b>Inti</b> <i>Stimulastion</i> <i>(stimulasi/Pemberian rangsangan)</i>	Discovery <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagi kelompok berdasarkan kriteria tertentu</li> <li>• Memberikan contoh faktor yang mempengaruhi kebutuhan cairan dan elektrolit</li> <li>• Memberikan contoh masalah – masalah kebutuhan cairan dan elektrolit</li> <li>• Membaca dan memahami Faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan cairan dan elektrolit , masalah -masalah pada kebutuhan cairan dan elektrolit</li> </ul>	Literasi  Kerja sama (collaborative)
Problem statmen <i>(Pertanyaan/Identifikasi masalah)</i>	Peserta didik menerima penjelasan pendidik untuk berdiskusi menentukan : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan cairan dan elektrolit</li> <li>• Masalah – masalah pada kebutuhan cairan dan elektrolit</li> <li>• Menjelaskan kembali materi Faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan cairan dan elektrolit , masalah -masalah pada kebutuhan cairan dan elektrolit yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis.</li> </ul>	Berfikir kritis (Critical Thingking)
Data Prosesing <i>(Pengolahan data )</i>	Pesera didik mendiskusikan data yang didapat dari hasil literasi berupa : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan cairan dan elektrolit</li> <li>• Mengidentifikasi Masalah – masalah pada kebutuhan cairan dan elektrolit</li> </ul>	Kerja sama

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis</li> </ul>	Berfikir Kritis
Verivication (Pemeriksaan data)	<p>Masing – Masing kelompok secara bergantian ,mempresentasikan hasil kelompoknya dalam diskusi di kelas untuk memverifikasikan hasil kerjanya, kelompok lain memberikan tanggapan meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan cairan dan elektrolit</li> <li>• Masalah – masalah pada kebutuhan cairan dan elektrolit</li> <li>• Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis</li> </ul>	Komunikatif (Communicative)
<i>Generalization</i> ( menarik kesimpulan/Generalisasi)	<p>Dibawah bimbingan pendidik peserta didik menyimpulkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan cairan dan elektrolit</li> <li>• Masalah – masalah pada kebutuhan cairan dan elektrolit</li> <li>• Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis</li> </ul>	Kreativitas (Creativity)
Penutup	<p>Kegiatan Pendidik bersama peserta didik yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>• Melaksanakan penilain</li> <li>• Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik individual maupun kelompok</li> </ul>	HOTS

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> </ul>	
--	--	--

## 6. Pertemuan ke 6

Kegiatan	Deskripsi	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dikondisikan untuk merespon salam dan berdo'a sebelum belajar</li> <li>• Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dengan pertanyaan penyakit dengan gangguan kekurangan dan kelebihan cairan</li> <li>• Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan di pelajari dalam materi gangguan kebutuhan cairan dan elektrolit tubuh</li> </ul>	<p>Religius</p> <p>Rasa Ingin Tahu</p>
<b>Inti</b> <i>Stimulastion</i> <i>(stimulasi/Pemberian rangsangan)</i>	<p>Discovery</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagi kelompok berdasarkan kriteria tertentu</li> <li>• Memberikan penjelasan gangguan kebutuhan cairan dan elektrolitb tubuh</li> <li>• Memberikan penjelasan tentang gangguan keseimbangan asam dan basa</li> <li>• Membaca dan memahami hal yang termasuk dalam gangguan kebutuhan cairan dan elektrolit tubuh, gangguan keseimbangan asam dan basa</li> </ul>	<p>Literasi</p> <p>Kerja sama (collaborative)</p>

<p>Problem statmen (<i>Pertanyaan/Identifikasi masalah</i>)</p>	<p>Peserta didik menerima penjelasan pendidik untuk berdiskusi menentukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Macam – macam gangguan keseimbangan cairan dan elektrolit tubuh</li> <li>• Macam – macam gangguan keseimbangan asam dan basa</li> <li>• Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis.</li> </ul>	<p>Berfikir kritis (Critical Thingking)</p>
<p>Data Prosesing (Pengolahan data )</p>	<p>Pesera didik mendiskusikan data yang didapat dari hasil literasi berupa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengklasifikasi gangguan keseimbangan cairan dan elektrolit tubuh</li> <li>• Menglasifikikasi macam- macam gangguan keseimbangan asam dan basa</li> <li>• Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis</li> </ul>	<p>Kerja sama Berfikir Kritis</p>
<p>Verivication (Pemeriksaan data)</p>	<p>Masing – Masing kelompok secara bergantian ,mempresentasikan hasil kelompoknya dalam diskusi di kelas untuk memperifikasikan hasil kerjanya, kelompok lain memberikan tanggapan meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Macam – macam gangguan cairan dan elektrolit tubuh</li> <li>• Macam -macam gangguan keseimbangan asam dan basa</li> <li>• Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis</li> </ul>	<p>Komunikatif (Communicative)</p>
<p><i>Generalization</i> ( menarik</p>	<p>Dibawah bimbingan pendidik peserta didik menyimpulkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gangguan cairan dan elektrolit tubuh</li> </ul>	

kesimpulan/Generalisasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gangguan keseimbangan asam dan basa</li> <li>• Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis</li> </ul>	Kreativitas (Creativity)
Penutup	<p>Kegiatan Pendidik bersama peserta didik yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>• Melaksanakan penilain</li> <li>• Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik individual maupun kelompok</li> <li>• Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> </ul>	HOTS

## 7. Pertemuan ke 7

Kegiatan	Deskripsi	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dikondisikan untuk merespon salam dan berdo'a sebelum belajar</li> <li>• Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dengan pertanyaan bagaimana proses pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit tubuh ?</li> <li>• Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan di pelajari dalam materi</li> </ul>	Religius  Rasa Ingin Tahu

	melakukan pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit tubuh	
<b>Inti</b> <i>Stimulation</i> (stimulasi/Pemberian rangsangan)	Discovery <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membagi kelompok berdasarkan kriteria tertentu</li> <li>• Memutar video tentang proses pemasangan infus sesuai SOP</li> <li>• Membaca dan memahami proses pemasangan infus</li> </ul>	Literasi  Kerja sama (collaborative)
Problem statmen (Pertanyaan/Identifikasi masalah)	Peserta didik menerima penjelasan pendidik untuk berdiskusi menentukan : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat dan bahan yang diperlukan dalam pemasangan cairan infus</li> <li>• Hal- hal yang harus diperhatikan dalam pemasangan cairan infus</li> <li>• Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis.</li> </ul>	Berfikir kritis (Critical Thingking)
Data Prosesing (Pengolahan data )	Pesera didik mendiskusikan data yang didapat dari hasil literasi berupa : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi Alat dan bahan yang diperlukan dalam pemasangan cairan infus</li> <li>• Mengidentifikasi cara pemasangan cairan infus</li> <li>• Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis</li> </ul>	Kerja sama Berfikir Kritis
Verivication	Masing – Masing kelompok secara bergantian ,mempresentasikan hasil kelompoknya	

(Pemeriksaan data)	<p>dalam diskusi di kelas untuk memverifikasikan hasil kerjanya, kelompok lain memberikan tanggapan meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat dan bahan yang diperlukan dalam pemasangan cairan infus</li> <li>• pemasangan cairan infus</li> <li>• Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis</li> </ul>	<p>Komunikatif (Communicative)</p>
<i>Generalization</i> ( menarik kesimpulan/Generalisasi)	<p>Dibawah bimbingan pendidik peserta didik menyimpulkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alat dan bahan yang diperlukan dalam pemasangan cairan infus</li> <li>• pemasangan cairan infus</li> <li>• Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis</li> </ul>	<p>Kreativitas (Creativity)</p>
Penutup	<p>Kegiatan Pendidik bersama peserta didik yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>• Melaksanakan penilain</li> <li>• Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik individual maupun kelompok</li> <li>• Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> </ul>	<p>HOTS</p>

## 1. Teknik Penilaian

### 1. Kompetensi keagamaan dan sosial

- a) Teknik Penilaian : Observasi /Pengamatan
- b) Bentuk : Catatan Hasil observasi
- c) Instrumen : Jurnal (terlampir)

### 2. Kompetensi Pengetahuan :

- a) Teknik Penilaian : Tes
- b) Bentuk Penilaian : Tes Lisan (kuis) dan penugasan individu dan kelompok
- c) Instrumen Penilaian : kuis (daftar soal) dan lembar kerja. (terlampir)

### 3. Kompetensi keterampilan :

- a) Teknik penilaian : Observasi
- b) Bentuk : Demonstrasi/ unjuk kerja
- c) Instrumen penilaian : Lembar kerja

### 4. Remedial

- a) Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b) Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (kalsikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan di akhiri dengan tes



- c) Tugas remedial, dilakukan sebanyak 3 kali yaitu dengan cara menungaskan kepada peserta didik untuk membenahi tugas yang telah dikerjakan sehingga memnuhi ketentuan yang ditetapkan

5. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan , pembelajaran pengayaan sebagai berikut :

- a) Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b) Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

**Mengetahui,**

Kepala Sekolah,

**Boy Prihatin, S.Pd., MM.**

Guru Mata Pelajaran,

**Lela Nurmala, S.KM**