

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH	: SMK KESEHATAN HUSADA PRATAMA KOTA SERANG
KOMPETENSI KEAHLIAN	: KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN	: KEBUTUHAN DASAR MANUSIA
SEMESTER	: 1 (GASAL)
KELAS	: XI Keperawatan
KOMPETENSI DASAR	: 3.1 Memahami kebutuhan dasar manusia sesuai tingkat usia menurut teori Abraham Maslow 4.1 Mengelompokan kebutuhan Dasar manusia sesuai tingkat usia menurut teori Abraham Maslow
MATERI POKOK	: KEBUTUHAN DASAR MANUSIA
ALOKASI WAKTU	: 7 X 3 JP (@45MENIT)
PERTEMUAN KE	: 1 s/d 7

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.3	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Asisten Keperawatan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI.4	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Asisten Keperawatan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar (KD)

3.1 Memahami kebutuhan dasar manusia sesuai tingkat usia menurut teori Abraham Maslow

4.1 Mengelompokkan kebutuhan Dasar manusia sesuai tingkat usia menurut teori Abraham Maslow

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

3.1.1 Menjelaskan kebutuhan dasar manusia sesuai tingkatan usia menurut teori Abraham Maslow

3.1.2 Membedakan kebutuhan dasar manusia sesuai tingkat Usia

4.1.1 Mengolah prioritas kebutuhan dasar manusia sesuai tingkat usia menurut teori Abraham Maslow

4.1.2 Menyajikan Kebutuhan dasar manusia menurut teori Abraham Maslow.

3. Tujuan Pembelajaran

3.1.1.1 Melalui membaca/ literasi dan menggali informasi peserta didik dapat:

- a. Menjelaskan Konsep Manusia
- b. Menjelaskan Homesotatis & Homeodinamik
- c. Menjelaskan Konsep dasar Kebutuhan Dasar Manusia
- d. Menjelaskan hal-hal yang mendasari pemenuhan kebutuhan dasar manusia
- e. Menjelaskan pengertian teori Maslow
- f. Mendeskripsikan Kebutuhan dasar manusia menurut abraham maslow
- g. Menejelaskan faktor faktor yang mempengaruhi kebutuhan dasar manusia

3.2.1 Melalui diskusi dan menggali informasi peserta didik dapat:

- a. Menjelaskan tentang kebutuhan fisiologis
- b. Menjelaskan tentang kebutuhan keamanan dan keselamatan
- c. Menjelaskan kebutuhan mencintai dan dicintai
- d. Menjelaskan kebutuhan harga diri
- e. Menjelaskan aktualisasi diri

4.1.1 Setelah Melalui pemutaran video, Memberikan contoh kasus dan menggali informasi peserta didik dapat:

- a. Mengelompokkan kebutuhan Dasar manusia sesuai tingkat usia menurut teori Abraham Maslow

a. Materi Pembelajaran

1. Kebutuhan dasar Manusia menurut Abraham Maslow

b. Pendekatan, Model, dan Metode

1. Pendekatan berfikir : Sientific
2. Model Pembelajaran : Discovery learning
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, ceramah, tanya jawab dan penugasan

c. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan ke 1

Kegiatan	Deskripsi	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dikondisikan untuk merespon salam dan berdo'a sebelum belajar • Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dengan pertanyaan tentang siapa itu manusia? Bagaimana manusia melaksanakan proses kehidupan? • Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan di pelajari dalam materi konsep manusia, Homeostatis dan homeodinamik. 	<p style="text-align: center;">Religius</p> <p style="text-align: center;">Rasa Ingin Tahu</p>
<p>Inti</p> <p><i>Stimulastion (stimulasi/Pemberian rangsangan)</i></p>	<p>Discovery</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagi kelompok berdasarkan kriteria tertentu • Memberikan contoh tentang konsep manusia, homeodinamik, Homeostatis • Membaca dan memahami teks konsep dasar manusia, Homeostatis dan Homeodinamik 	<p style="text-align: center;">Literasi</p> <p style="text-align: center;">Kerja sama (collaborative)</p>

<p>Problem statmen (<i>Pertanyaan/Identifikasi masalah</i>)</p>	<p>Peserta didik menerima penjelasan pendidik untuk berdiskusi menentukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Konsep manusia • Penjelasan Manusia sebagai makhluk kholistik • Penjelasan manusia Mansuia sebagai sistem • Pengertian Homeostatis • Pengertian Homeodinamis • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis. 	<p>Berfikir kritis (Critical Thingking)</p>
<p>Data Prosesing (Pengolahan data)</p>	<p>Pesera didik mendiskusikan data yang didapat dari hasil literasi berupa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan karakterustik dari konsep manusia sebagai makhluk Kholistik • Menidentifikasi manusia sebagai sistem • Contoh homeostatis • Contoh homeodinamika • Menuliskan kembali konsep manusia yang telah dibaca/didengar dengan bahasa sendiri dalam bentuk teks, baik secara lisan ataupun tulisan. 	<p>Kerja sama Berfikir Kritis</p>
<p>Verivication (Pemeriksaan data)</p>	<p>Masing – Masing kelompok secara bergantian ,mempresentasikan hasil kelompoknya dalam diskusi di kelas untuk memperifikasikan hasil kerjanya, kelompok lain memberikan tanggapan meliputi :</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik manusia sebagai makhluk kholistik • Identifikasi manusia sebagai sistem • Contoh homeostatis • Contoh Homeodinamika • Menuliskan kembali konsep manusia yang telah dibaca/didengar dengan bahasa sendiri dalam bentuk teks, baik secara lisan ataupun tulisan 	Komunikatif (Communicative)
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan/Generalisasi)	<p>Dibawah bimbingan pendidik peserta didik menyimpulkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik manusia sebagai makhluk kholistik • Menidentifikasi manusia sebagai sistem • Mendeskripsikan proses homeostatis • Mendemonstrasikan Homeodinamika • Menuliskan kembali konsep manusia yang telah dibaca/didengar dengan bahasa sendiri dalam bentuk teks, baik secara lisan ataupun tulisan 	Kreativitas (Creativity)
Penutup	<p>Kegiatan Pendidik bersama peserta didik yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Melaksanakan penilain • Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik individual maupun kelompok 	HOTS

	<ul style="list-style-type: none"> • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	
--	--	--

2. Pertemuan ke 2

Kegiatan	Deskripsi	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dikondisikan untuk merespon salam dan berdo'a sebelum belajar • Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dengan pertanyaan tentang siapa itu manusia? Bagaimana manusia melaksanakan proses kehidupan? • Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan di pelajari dalam materi konsep manusia, Homeostatis dan homeodinamik. 	<p>Religius</p> <p>Rasa Ingin Tahu</p>
Inti <i>Stimulastion</i> <i>(stimulati/Pemberian rangsangan)</i>	<p>Discovery</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagi kelompok berdasarkan krtiteria tertentu • Memutarkan video tentang kebutuhan dasar menurut abraham maslow • Membaca dan memahami konsep kebutuhan dasar manusia menurut abraham maslow 	<p>Literasi</p> <p>Kerja sama (collaborative)</p>

<p>Problem statmen (<i>Pertanyaan/Identifikasi masalah</i>)</p>	<p>Peserta didik menerima penjelasan pendidik untuk berdiskusi menentukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan Konsep Kebutuhan Dasar manusia • Identifikasi ciri ciri kebutuhan dasar manusia • Identifikasi teori kebutuhan dasar manusia menurut abraham maslow • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis. 	<p>Berfikir kritis (Critical Thingking)</p>
<p>Data Prosesing (Pengolahan data)</p>	<p>Pesera didik mendiskusikan data yang didapat dari hasil literasi berupa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan Konsep Kebutuhan Dasar manusia • Identifikasi ciri ciri kebutuhan dasar manusia • Identifikasi teori kebutuhan dasar manusia menurut abraham maslow • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	<p>Kerja sama Berfikir Kritis</p>
<p>Verivication (Pemeriksaan data)</p>	<p>Masing – Masing kelompok secara bergantian ,mempresentasikan hasil kelompoknya dalam diskusi di kelas untuk memperifikasikan hasil kerjanya, kelompok lain memberikan tanggapan meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan Konsep Kebutuhan Dasar manusia • Identifikasi ciri ciri kebutuhan dasar manusia • Identifikasi teori kebutuhan dasar manusia menurut abraham maslow • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	<p>Komunikatif (Communicative)</p>

<p><i>Generalization</i> (menarik kesimpulan/Generalisasi)</p>	<p>Dibawah bimbingan pendidik peserta didik menyimpulkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Konsep Kebutuhan Dasar manusia • ciri ciri kebutuhan dasar manusia • teori kebutuhan dasar manusia menurut abraham maslow • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	<p>Kreativitas (Creativity)</p>
<p>Penutup</p>	<p>Kegiatan Pendidik bersama peserta didik yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Melaksanakan penilain • Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik individual maupun kelompok • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	<p>HOTS</p>

3. Pertemuan ke 3

<p>Kegiatan</p>	<p>Deskripsi</p>	<p>Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS</p>
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dikondisikan untuk merespon salam dan berdo'a sebelum belajar 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dengan pertanyaan tentang siapa itu manusia? Bagaimana manusia melaksanakan proses kehidupan? • Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan di pelajari dalam materi konsep manusia, Homeostatis dan homeodinamik. 	<p>Religius</p> <p>Rasa Ingin Tahu</p>
<p>Inti</p> <p><i>Stimulation</i></p> <p><i>(stimulasi/Pemberian rangsangan)</i></p>	<p>Discovery</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagi kelompok berdasarkan kriteria tertentu • Memberikan contoh dasar dari kebutuhan dasar manusia • Memberikan contoh faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan dasar manusia • Membaca dan memahami hal yang mendasari kebutuhan dasar manusia dan faktor – faktor yang mempengaruhi kebutuhan dasar manusia . 	<p>Literasi</p> <p>Kerja sama (collaborative)</p>
<p>Problem statmen</p> <p><i>(Pertanyaan/Identifikasi masalah)</i></p>	<p>Peserta didik menerima penjelasan pendidik untuk berdiskusi menentukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan dasar kebutuhan dasar manusia • Penjelasan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan dasar • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis. 	<p>Berfikir kritis (Critical Thingking)</p>
<p>Data Prosesing</p>	<p>Pesera didik mendiskusikan data yang didapat dari hasil literasi berupa :</p>	

(Pengolahan data)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi dasar kebutuhan dasar manusia • Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan dasar • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	<p>Kerja sama Berfikir Kritis</p>
Verivication (Pemeriksaan data)	<p>Masing – Masing kelompok secara bergantian ,mempresentasikan hasil kelompoknya dalam diskusi di kelas untuk memverifikasikan hasil kerjanya, kelompok lain memberikan tanggapan meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dasar kebutuhan dasar manusia • Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan dasar • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	<p>Komunikatif (Communicative)</p>
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan/Generalisasi)	<p>Dibawah bimbingan pendidik peserta didik menyimpulkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dasar kebutuhan dasar manusia • Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan dasar • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	<p>Kreativitas (Creativity)</p>
Penutup	<p>Kegiatan Pendidik bersama peserta didik yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Melaksanakan penilain • Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik 	<p>HOTS</p>

	individual maupun kelompok <ul style="list-style-type: none"> • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	
--	---	--

4. Pertemuan ke 4

Kegiatan	Deskripsi	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dikondisikan untuk merespon salam dan berdo'a sebelum belajar • Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dengan pertanyaan tentang siapa itu manusia? Bagaimana manusia melaksanakan proses kehidupan? • Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan di pelajari dalam materi konsep manusia, Homeostatis dan homeodinamik. 	Religius Rasa Ingin Tahu
Inti <i>Stimulastion</i> <i>(stimulasi/Pemberian rangsangan)</i>	Discovery <ul style="list-style-type: none"> • Membagi kelompok berdasarkan krtiteria tertentu • Memberikan contoh kebutuhan fisiologis • Memberikan contoh kebutuhan oksigen, nutrisi, cairan, eleminasi, 	Literasi Kerja sama

	<p>istirahat tidur, tempat tinggal, seksual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan memahami hal yang termasuk pada kebutuhan fisiologis 	(collaborative)
<p>Problem statmen (<i>Pertanyaan/Identifikasi masalah</i>)</p>	<p>Peserta didik menerima penjelasan pendidik untuk berdiskusi menentukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebutuhan fisiologis • Kebutuhan oksigen, cairan, nutrisi, eliminasi, istirahat dan tidur, tempat tinggal dan seksual. • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis. 	Berfikir kritis (Critical Thinking)
<p>Data Prosesing (Pengolahan data)</p>	<p>Pesera didik mendiskusikan data yang didapat dari hasil literasi berupa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kebutuhan fisiologis • Mengidentifikasi kebutuhan oksigen, cairan, nutrisi, eliminasi, istirahat dan tidur, tempat tinggal dan seksual. • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	Kerja sama Berfikir Kritis
<p>Verivication (Pemeriksaan data)</p>	<p>Masing – Masing kelompok secara bergantian ,mempresentasikan hasil kelompoknya dalam diskusi di kelas untuk memperifikasikan hasil kerjanya, kelompok lain memberikan tanggapan meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kebutuhan fisiologis • Kebutuhan oksigen, cairan, nutrisi, eliminasi, istirahat dan tidur, tempat tinggal dan seksual. 	Komunikatif (Communicative)

	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan/Generalisasi)	Dibawah bimbingan pendidik peserta didik menyimpulkan : <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebutuhan fisiologis • Kebutuhan oksigen, cairan, nutrisi, eleminasi, istirahat dan tidur, tempat tinggal dan seksual. • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	Kreativitas (Creativity)
Penutup	Kegiatan Pendidik bersama peserta didik yaitu : <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Melaksanakan penilain • Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik individual maupun kelompok • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	HOTS

5. Pertemuan ke 5

Kegiatan	Deskripsi	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS
----------	-----------	--

<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dikondisikan untuk merespon salam dan berdo'a sebelum belajar • Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dengan pertanyaan tentang siapa itu manusia? Bagaimana manusia melaksanakan proses kehidupan? • Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan di pelajari dalam materi kebutuhan dasar fisiologis. 	<p>Religius</p> <p>Rasa Ingin Tahu</p>
<p>Inti <i>Stimulastion</i> <i>(stimulasi/Pemberian rangsangan)</i></p>	<p>Discovery</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagi kelompok berdasarkan kriteria tertentu • Memberikan contoh kebutuhan fisiologis • Memberikan contoh kebutuhan oksigen, nutrisi, cairan, eliminasi, istirahat tidur, tempat tinggal, seksual • Membaca dan memahami hal yang termasuk pada kebutuhan fisiologis 	<p>Literasi</p> <p>Kerja sama (collaborative)</p>
<p>Problem statmen <i>(Pertanyaan/Identifikasi masalah)</i></p>	<p>Peserta didik menerima penjelasan pendidik untuk berdiskusi menentukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebutuhan fisiologis • Kebutuhan oksigen, cairan, nutrisi, eliminasi, istirahat dan tidur, tempat tinggal dan seksual. • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis. 	<p>Berfikir kritis (Critical Thingking)</p>

<p>Data Prosesing (Pengolahan data)</p>	<p>Pesera didik mendiskusikan data yang didapat dari hasil literasi berupa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kebutuhan fisiologis • Mengidentifikasi kebutuhan oksigen, cairan, nutrisi, eliminasi, istirahat dan tidur, tempat tinggal dan seksual. • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	<p>Kerja sama Berfikir Kritis</p>
<p>Verivication (Pemeriksaan data)</p>	<p>Masing – Masing kelompok secara bergantian ,mempresentasikan hasil kelompoknya dalam diskusi di kelas untuk memverifikasikan hasil kerjanya, kelompok lain memberikan tanggapan meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kebutuhan fisiologis • Kebutuhan oksigen, cairan, nutrisi, eliminasi, istirahat dan tidur, tempat tinggal dan seksual. • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	<p>Komunikatif (Communicative)</p>
<p><i>Generalization</i> (menarik kesimpulan/Generalisasi)</p>	<p>Dibawah bimbingan pendidik peserta didik menyimpulkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebutuhan fisiologis • Kebutuhan oksigen, cairan, nutrisi, eliminasi, istirahat dan tidur, tempat tinggal dan seksual. • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	<p>Kreativitas (Creativity)</p>

Penutup	Kegiatan Pendidik bersama peserta didik yaitu : <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Melaksanakan penilaian • Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik individual maupun kelompok • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	HOTS
---------	--	------

6. Pertemuan ke 6

Kegiatan	Deskripsi	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dikondisikan untuk merespon salam dan berdo'a sebelum belajar • Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dengan pertanyaan tentang siapa itu manusia? Bagaimana manusia melaksanakan proses kehidupan? • Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan di pelajari dalam materi kebutuhan dasar Rasa aman dan perlindungan, rasa cinta 	Religius Rasa Ingin Tahu

	memiliki dan dimiliki	
Inti <i>Stimulation</i> <i>(stimulasi/Pemberian rangsangan)</i>	Discovery <ul style="list-style-type: none"> • Membagi kelompok berdasarkan kriteria tertentu • Memberikan penjelasan kebutuhan dasar Rasa aman dan perlindungan, • Memberikan penjelasan rasa cinta memiliki dan dimiliki • Memberikan contoh kebutuhan dasar Rasa aman dan perlindungan • Memberikan contoh kebutuhan rasa cinta memiliki dan dimiliki • Membaca dan memahami hal yang termasuk kebutuhan dasar Rasa aman dan perlindungan • Membaca dan memahami hal yang termasuk kebutuhan kebutuhan rasa cinta memiliki dan dimiliki 	Literasi Kerja sama (collaborative)
Problem statmen <i>(Pertanyaan/Identifikasi masalah)</i>	Peserta didik menerima penjelasan pendidik untuk berdiskusi menentukan : <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebutuhan dasar rasa aman dan perlindungan • Pengertian kebutuhan kebutuhan rasa cinta memiliki dan dimiliki. • Contoh kebutuhan dasar rasa aman dan perlindungan • Contoh kebutuhan dasar rasa cinta memiliki dan dimiliki • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis. 	Berfikir kritis (Critical Thinking)
Data Prosesing	Pesera didik mendiskusikan data yang didapat dari hasil literasi berupa :	

(Pengolahan data)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kebutuhan dasar rasa aman dan perlindungan • Mengidentifikasi kebutuhan dasar rasa cinta memiliki dan dimiliki • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	<p>Kerja sama Berfikir Kritis</p>
Verivication (Pemeriksaan data)	<p>Masing – Masing kelompok secara bergantian ,mempresentasikan hasil kelompoknya dalam diskusi di kelas untuk memperifikasikan hasil kerjanya, kelompok lain memberikan tanggapan meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • kebutuhan dasar rasa aman dan perlindungan • kebutuhan dasar rasa cinta memiliki dan dimiliki • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	<p>Komunikatif (Communicative)</p>
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan/Generalisasi)	<p>Dibawah bimbingan pendidik peserta didik menyimpulkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebutuhan dasar rasa aman dan perlindungan • kebutuhan dasar rasa cinta memiliki dan dimiliki • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	<p>Kreativitas (Creativity)</p>
Penutup	<p>Kegiatan Pendidik bersama peserta didik yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Melaksanakan penilain • Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik 	<p>HOTS</p>

	individual maupun kelompok <ul style="list-style-type: none"> • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	
--	---	--

7. Pertemuan ke 7

Kegiatan	Deskripsi	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dikondisikan untuk merespon salam dan berdo'a sebelum belajar • Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dengan pertanyaan tentang siapa itu manusia? Bagaimana manusia melaksanakan proses kehidupan? • Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan di pelajari dalam materi kebutuhan dasar Harga diri dan aktualisasi diri 	Religius Rasa Ingin Tahu
Inti <i>Stimulastion</i> <i>(stimulasi/Pemberian rangsangan)</i>	Discovery <ul style="list-style-type: none"> • Membagi kelompok berdasarkan kriteria tertentu • Memberikan penjelasan kebutuhan dasar harga diri • Memberikan penjelasan kebutuhan dasar aktualisasi 	Literasi Kerja sama

	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan contoh kebutuhan dasar harga diri • Memberikan conoth kebutuhan dasar aktualisasi diri • Membaca dan memahami hal yang termasuk kebutuhan dasar harga diri dan aktualisasi diri 	(collaborative)
<p>Problem statmen (<i>Pertanyaan/Identifikasi masalah</i>)</p>	<p>Peserta didik menerima penjelasan pendidik untuk berdiskusi menentukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebutuhan dasar harga diri • Pengertian kebutuhan kebutuhan dasar aktualisasi diri. • Contoh kebutuhan dasar harga diri • Contoh kebutuhan dasar aktualisasi diri • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis. 	Berfikir kritis (Critical Thingking)
<p>Data Prosesing (Pengolahan data)</p>	<p>Pesera didik mendiskusikan data yang didapat dari hasil literasi berupa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kebutuhan dasar harga diri • Mengidentifikasi kebutuhan dasar aktualisasi diri • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bahasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	Kerja sama Berfikir Kritis
<p>Verivication (Pemeriksaan data)</p>	<p>Masing – Masing kelompok secara bergantian ,mempresentasikan hasil kelompoknya dalam diskusi di kelas untuk memverifikasikan hasil kerjanya, kelompok lain memberikan tanggapan meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • kebutuhan dasar rasa harga diri 	Komunikatif

	<ul style="list-style-type: none"> • kebutuhan dasar aktualisasi diri • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	(Communicative)
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan/Generalisasi)	Dibawah bimbingan pendidik peserta didik menyimpulkan : <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebutuhan dasar harga diri • kebutuhan dasar aktualisasi diri • Menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca dan di dengarkan dengan bhasa sendiri secara langsung (lisan) atau tertulis 	Kreativitas (Creativity)
Penutup	Kegiatan Pendidik bersama peserta didik yaitu : <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Melaksanakan penilain • Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik individual maupun kelompok • Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	HOTS

1. Teknik Penilaian

1. Kompetensi keagamaan dan sosial

- a) Teknik Penilaian : Observasi /Pengamatan
- b) Bentuk : Catatan Hasil observasi
- c) Instrumen : Jurnal (terlampir)

2. Kompetensi Pengetahuan :

- a) Teknik Penilaian : Tes
- b) Bentuk Penilaian : Tes Lisan (kuis) dan penugasan individu dan kelompok
- c) Instrumen Penilaian : kuis (daftar soal) dan lembar kerja. (terlampir)

3. Kompetensi keterampilan :

- a) Teknik penilaian : Observasi
- b) Bentuk : Demonstrasi/ unjuk kerja
- c) Instrumen penilaian : Lembar kerja

4. Remedial

- a) Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b) Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (kalsikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan di akhiri dengan tes
- c) Tugas remedial, dilakukan sebanyak 3 kali yaitu dengan cara menungaskan kepada peserta didik untuk membenahi tugas yang telah dikerjakan sehingga memnuhi ketentuan yang ditetapkan

5. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan , pembelajaran pengayaan sebagai berikut :

- a) Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b) Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Boy Prihatin, S.Pd., MM.

Guru Mata Pelajaran,

Lela Nurmala, S.KM