

KOMPETENESI KEAHLIAN

ASISTEN KEPERAWATAN

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
KESEHATAN



RPP (RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)

KDTK Pengukuran Suhu Tubuh Pasien Dengan Metode
Axila

Lela Nurmala S.KM



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER

PROGRAM PROFESI KEGURUAN ANGKATAN 3

DALAM JABATAN TAHUN 2021

A. Identitas Mata Pelajaran

Stuan Pendidikan : SMK Kesehatan Husada Pratama

Kompetensi Keahlian : Asisten Keperawatan

Tahun Pelajaran : 2021/ 2022

Mata Pelajaran : Keterampilan Dasar Tindakan keperawatan

Materi Pokok : Pengukuran Suhu Tubuh Pasien

Kelas/ Semester : XI/ 1

Alokasi Waktu : 8 X 30 JP (2 X pertemuan)

Pertemuan : 3

B. Kompetensi Inti (KI)

KI.3	Memahami, menerapkan, menganalisis,dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar , dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Asisten Keperawatan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI.4	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Asisten Keperawatan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

C. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

KOMPETENSI DASAR DAN IPK	
4.8 Mengukur Suhu	4.8.1 Peserta didik melakukan demonstrasi pengukuran suhu tubuh sesuai SOP dengan tepat bertanggung jawab dan mandiri.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik mampu melakukan demonstrasi pengukuran suhu tubuh pasien dengan metode *Axila* sesuai SOP secara tepat dan percaya diri dan bertanggung jawab
2. Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik mampu membuat Video demonstrasi pengukuran suhu tubuh pasien dengan metode *Axila* sesuai SOP secara percaya diri dan bertanggung jawab

E. Materi Pembelajaran

1. Definisi pengukuran Suhu tubuh dengan metode *axila*
2. Tujuan tindakan mengukur suhu
3. SOP (standar Operasional prosedur) Pengukuran suhu tubuh melalui *Axila*

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*
Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan , Demonstrasi
Model Pembelajaran : *Project Based Learning*

G. Media, bahan Ajar dan Sumber Belajar

1. Media : *Whatsapp(ansinkronius), Zoom meet (sinkronius), Google form (asinkronius) , power point , Youtube*
2. Bahan Ajar : 1. *Buku Paket KDTK kelas XI dan internet ,*
3. Sumber Belajar : a. *Yeni Lestari,dkk.2017.Buku Paket KDTK kelas XI Yogyakarta:Andi Offset*
b. *Andi Sitti Jamilah, dkk Buku Paket KDTK Kelas XI Tangerang:IN media*
c.

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<p>Kegiatan Pembelajaran</p> <p><u>Orientasi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum nya guru sudah membagikan link <i>Zoom meet</i> pada siswa 2. Guru membuka pertemuan mengucap salam dengan penuh syukur (Religiusitas/PPK) serta presensi (Disiplin/PPK) melalui aplikasi rekam tangkap layar <i>Zoom meet</i> 3. Melakukan Presensi (Disiplin) 4. Menyiapkan fisik dan Psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan <p><u>Apersepsi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengaitkan materi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dengan pengalaman peserta didik di pembelajaran sebelumnya. 2. Mengajukan Pertanyaan terkait materi Pengukuran Suhu tubuh (Collaboration-4C); Saintifik -Menanya) <p><u>Motivasi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari Pengukuran suhu tubuh yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran Melakukan pengukuran suhu tubuh pada pertemuan yang berlangsung (<i>Power Point</i>, <i>Zoom meet</i>) (Communication-4C)</p>	<p>20 menit</p>
<p>Kegiatan inti (200 menit)</p>		
<p>Sintak Model Pembelajaran</p>	<p><i>Project Based Learning</i></p>	
<p>Penentuan Pertanyaan</p>	<p><u>Fase 1 : Penentuan Pertanyaan Mendasar</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati tayangan video tentang pelaksanaan 	

<p>Mendasar (<i>Start With the Essential Question</i>)</p>	<p>pengukuran suhu tubuh dengan metode <i>axila</i> . (Literasi) (belum di upload masih dalam proses editing)</p> <p>Sumber video:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik bersama guru mengemukakan pertanyaan esensial yang bersifat eksplorasi pengetahuan berdasarkan video yang telah diamati terkait pengukuran suhu tubuh dengan metode <i>axila</i> (TPACK) 3. Berdasarkan pertanyaan dan jawaban peserta didik dari pertanyaan tersebut, guru mengarahkan peserta didik untuk membuat proyek pengukuran suhu tubuh dengan metode <i>axila</i> dalam bentuk Video (TPACK)
<p>Menyusun perencanaan proyek (<i>Design a Plan for the Project</i>)</p>	<p><u>Fase 2 : Menyusun Rencana Proyek</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru sudah membagikan LKPD pada pertemuan sebelumnya 2. Guru menjelaskan mengenai Peraturan berkaitan dengan proyek pembuatan Video pengukuran suhu tubuh dengan metode <i>axila</i> yaitu dilakukan secara berkelompok, prencanan penyusunan proyek, menyusun jadwal, proses pembuatan serta jenis-jenis penilaian yang akan dilakukan. 3. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mendeskripsikan tugas masing-masing (Berfikir kritis) 4. Guru mengarahkan peserta didik untuk merencanakan proyek yang akan di buat berupa : konsep pembuatan vide, berbagi peran dan tugas
<p>Menyusun jadwal (<i>Create a Shedule</i>)</p>	<p><u>Fase 3 : Menyusun Jadwal</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibantu guru menyusun Jadwal pelaksanaana kegiatan proyek. (Kerjasama) 2. Peserta didik mengatur waktu pelaksanaan penyusunan proyek yng terdiri dari : persiapan alat, perispnan pasien, pengambilan video, edit video, persiapan untuk presentasi. (Colaboration)
<p>Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek (<i>monitor the students and</i></p>	<p><u>Fase 4 : Memonitor Peserta Didik dan Kemajuan Proyek</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik di arahkan untuk Membuat Video demosntrasi pengukuran suhu tubuh dengan metode <i>axila</i> sesuai SOP 2. Guru memantau perkembangan peserta didik dalam pembuatan

<i>the progress of the project)</i>	<p>proyek</p> <p>3. Peserta didik menyampaikan hal- hal yang kurang difahami dalam proses pembuatan proyek pengukuran suhu tubuh dengan metode <i>axilas</i> sesuai SOP</p>
Menguji hasil (<i>assess the outcome</i>)	<p><u>Fase 5 : Menguji Hasil</u></p> <p>1. Peserta didik Secara berkelompok mempresentasikan hasil proyek.</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memberikan tanggapan. (<i>Communication</i>)</p> <p>3. Guru memberikan penghargaan dan masukan terhadap hasil proyek.</p>
Mengevaluasi pengalaman (<i>evaluate the experience</i>)	<p><u>Fase 6 : Mengevaluasi Pengalaman</u></p> <p>1. Guru mengarahkan Peserta didik untuk menyampaikan pengalaman dalam proses pembuatan proyek</p> <p>2. Peserta didik secara bergiliran menjelaskan tentang hambatan dan pengalaman dalam proses pembuatan proyek suhu tubuh dengan metode <i>axilas</i> sesuai SOP</p>
Penutup (20 menit)	
<p>1. Peserta didik dan pendidik mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan pembelajaran yang telah ditentukan.</p> <p>2. Pendidik memberi penguatan berupa pertanyaan kepada peserta didik.</p> <p>3. Pendidik memberi umpan balik kepada peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>4. Pendidik menyampaikan informasi tentang materi di pertemuan selanjutnya</p> <p>5. Pendidik menutup pelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.</p>	

I. Penilaian

1. Kompetensi Sikap	<p>Teknik penilaian : observasi/ pengamatan</p> <p>Bentuk : catatan hasil observasi</p> <p>Instrumen : jurnal (terlampir)</p>
2. Kompetensi Pengetahuan	<p>Teknik penilaian : tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes tulis, penugasan individu dan kelompok.</p> <p>Instrumen penilaian : daftar soal dan lembar kerja</p>
3. Kompetensi Keterampilan	<p>Teknik penilaian : penugasan.</p> <p>Bentuk : demosntrasi .</p> <p>Instrumen penilaian : lembar kerja (SOP) dan penilaian Presentasi</p>
4. Remedial	<p>1. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas</p>

	<p>2. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes</p> <p>3. Tugas remedial, dilakukan sebanyak 3 kali yaitu dengan cara menugaskan kepada peserta didik untuk membenahi tugas yang telah dikerjakan sehingga memenuhi ketentuan yang ditetapkan</p>
5. Pengayaan	<p>1 Peserta didik yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.</p> <p>2 Peserta didik yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan</p>

Serang, 18 Oktober 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Boy Prihatin, S.Pd., MM.

Lela Nurmala, S.KM.

