
SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh: Sri Harsini

Nama Pelatihan	: Calon Pengajar Praktik Program Guru Penggerak
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/Semester	: X / GANJIL
Materi Pokok	: Kedatangan Bangsa-Bangsa Eropa ke Indonesia
Tujuan Pelatihan	: Melalui pembelajaran model Discovery Learning, pendekatan Scientific, dan metode diskusi dan tanya jawab, peserta didik diharapkan dapat Menganalisis Latar Belakang kedatangan Bangsa-Bangsa Eropa ke Indonesia, dan menyajikan informasi tentang Latar Belakang Kedatangan Bangsa-Bangsa Eropa ke Indonesia
Indikator Pelatihan	: Menganalisis Latar Belakang Kedatangan Bangsa-Bangsa Eropa ke Indonesia Menyajikan informasi tentang Latar Belakang Kedatangan Bangsa- Bangsa Eropa ke Indonesia
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti

KI-3 (Pengetahuan) : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian *Sejarah Indonesia* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

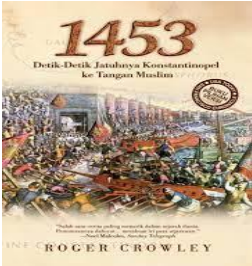

KI-4 (Keterampilan): Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian *Sejarah Indonesia*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.


KD pada KI Pengetahuan

3.5 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia

KD pada KI ketrampilan

4.5 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia

Diskripsi Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran	Langkah-Langkah Kegiatan Pengembangan Scientific sesuai dengan Sintaks Model Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi Motivasi	a. Mengawali dengan salam dan menanyakan kabar b. Meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa c. Mempersiapkan kelas agar kondusif untuk memulai proses KBM d. Memantau kehadiran peserta didik e. Memotivasi peserta didik f. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dilaksanakan g. Menyampaikan Tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan Indikator yang dicapai	2 Menit
Inti	Pemberian Rangsangan (Stimulation)	<ul style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan beberapa benda (rempah-rempah) dan menanyakan kepada peserta didik 	6 Menit
	Identifikasi Masalah (Problem Statement)	Dari rempah-rempah yang ada, peserta didik menjawab keterkaitannya dengan kedatangan Bangsa Eropa ke Indonesia Selanjutnya Guru menanyakan Gambar tentang Konstantinopel yang jatuh ke tangan Turki 1453  Guru juga menunjukkan gambar yang menunjukkan perbedaan jaman sebelum Revolusi Industri 	

		 <p>Sesudah Revolusi Industri Dan menyampaikan istilah motivasi 3G</p>	
	Pengumpulan Data (Data Colection)	<p>Pembagian menjadi 5 Kelompok, diundi secara acak Setiap kelompok masing-masing mendapatkan tugas berbeda untuk melakukan eksplorasi/ mengumpulkan informasi dan mengasosiasi melalui diskusi merumuskan materi tentang Jatuhnya Konstantinopel ke tangan Turki, Revolusi Industri , motivasi 3G (Gold), (Gospel),(Glory)</p>	
	Pengolahan Data (Data Processing)	<p>Mengumpulkan Informasi a. para peserta didik melakukan diskusi kelompok antar anggota kelompok saling tanya jawab dan dengan menggunakan sumber-sumber dan menuliskan deskripsi secara lengkap</p>	
	Pembuktian (Verification) Menarik Kesimpulan (Generalization)	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi hasil diskusi masing-masing kelompok dalam rangka mengomunikasikan hasil karya kelompok. Pada saat kelompok tertentu melakukan prentasi, kelompok yang lain dapat bertanya, demikian sampai masing-masing mendapat giliran • Kelompok lain menanggapi paparan dari kelompok yang presentasi, dan seterusnya sampai selesai. 	
Penutup	Refleksi Membuat Kesimpulan Tindak Lanjut	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran yang diperoleh tentang Latar Belakang Kedatangan Bangsa Eropa ke Indonesia • Kesimpulan hasil pembelajaran oleh peserta didik difasilitasi oleh guru secara bersama-sama • Peserta didik diberikan tes tulis essay tentang materi yang sudah diselesaikan • Guru memberikan lembar refleksi kepada siswa terkait pelaksanaan pembelajaran • Selanjutnya Guru memberikan tugas untuk materi Kolonialisme Imperialisme pada pertemuan berikutnya 	2 Menit

B. Media/Alat, Bahan

Media : Papan Tulis, Spidol, Bahan Rempah, Gambar

Alat/Bahan : jaringan internet, laptop

C. Sumber Belajar

1. Sejarah Indonesia SMA/MA/SMK/MAK/ Kelas X, Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017
2. Modul Guru MGMP SMK
3. Internet

D. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian sikap dilakukan selama proses pembelajaran dengan cara pengamatan dan observasi.
2. Penilaian pengetahuan dilakukan dengan cara tertulis selama proses pembelajaran.
3. Penilaian keterampilan dilakukan dengan cara menyajikan proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa ke Indonesia

Mengetahui
Kepala SMK N 1 Miri Sragen

Sragen, 28 Juni 2021

Guru Mata Pelajaran

Ir. Taryono, M.T
NIP. 19641120 198703 1 006

Sri Harsini, SS., M.Si
NIP. 19700819 200903 2 001

E. Materi Pembelajaran

1) Kedatangan Bangsa-Bangsa Eropa ke Indonesia

a. Jatuhnya Konstantinopel ke tangan Turki

Jatuhnya Kekaisaran Romawi Timur ke tangan Turki yang dipimpin oleh Mehmed II Sang Penakluk pada tanggal 29 Mei 1453 (Kalender Julian), merupakan peristiwa penting yang merupakan salah satu penanda berakhirnya Abad Pertengahan. Pergantian kekuasaan dari Kekaisaran Romawi Timur kepada Kesultanan Utsmaniyah ini menyebabkan jalur perdagangan antara Eropa dan Asia Barat di Laut Tengah terputus. Persediaan rempah-rempah untuk dunia Kristen yang dulunya bisa didapatkan di Konstantinopel tidak tersedia lagi karena konflik antar agama Kristen dan Islam. Para pedagang terpaksa mencari jalur lain ke sumber rempah-rempah dan hal tersebut membawa bangsa Eropa ke India dan kepulauan Nusantara.

b. Revolusi Industri

Revolusi Industri dimulai pada akhir abad ke-18, di mana terjadinya peralihan dalam penggunaan tenaga kerja di Inggris yang sebelumnya menggunakan tenaga hewan dan manusia, yang kemudian digantikan oleh penggunaan mesin yang berbasis manufaktur. Periode awal dimulai dengan dilakukannya mekanisasi terhadap industri tekstil, pengembangan teknik pembuatan besi dan peningkatan penggunaan batubara. Ekspansi perdagangan turut dikembangkan dengan dibangunnya terusan, perbaikan jalan raya dan rel kereta api. Adanya peralihan dari perekonomian yang berbasis pertanian ke perekonomian yang berbasis manufaktur menyebabkan terjadinya perpindahan penduduk besar-besaran dari desa ke kota, dan pada akhirnya menyebabkan membengkaknya populasi di kota-kota besar di Inggris.

c. Semangat 3G (Gold, Gospel, Glory)

Yang dimaksud dengan semangat 3G (Gold, Glory, Gospel) adalah semboyan atau motto yang menjadi tujuan bangsa-bangsa Eropa melakukan petualangan dalam penjelajahan Samudera hingga sampai ke negeri timur seperti Indonesia. GOLD diasosiasikan dengan kekayaan (bahan tambang, perak, remah dan sebagainya), GLORY diasosiasikan dengan kejayaan yakni penguasaan terhadap wilayah baru dan GOSPEL diasosiasikan dengan misi suci untuk menyebar agama.

F. Penilaian

1. Lembar Observasi

Lembar Penilaian Sikap

Mata Pelajaran :

Kelas :

Topik :

Indikator :Peserta didik menunjukkan sikap disiplin, tanggung jawab, kerjasama, teliti,kreatif,

Peduli lingkungan

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung jawab	Kerjasama	Teliti	Kreatif	Peduli Lingkungan	Keterangan

Skor 1. Jika tidak pernah berperilaku dalam kegiatan

2. Jika kadang-kadang berperilaku dalam kegiatan

3. Jika sering berperilaku dalam kegiatan

4. Jika selalu berperilaku dalam kegiatan

2. Lembar Penilaian Pengetahuan

Tes Tulis

1. Perbedaan Sebelum Revolusi Industri dan Setelah Revoludi Industri
2. Membedakan Gold, Gospel, Glory

Jawaban :

1. Sebelum Revolusi Industri semua dikerjakan oleh tenaga manusia dan hewan
Setelah Revolusi Industri banyak ditemukan kecanggihan teknologi sehingga sudah dikerjakan mesin.
2. Gold : Mengupayakan memupuk kekayaan sebesar-besarnya dengan keuntungan berlipat
Gospel: Meyebarkan agama
Glory : Upaya meraih kejayaan bagi Bangsa Eropa dengan menguasai sumber daya alam dan wilayah Indonesia

Pada Soal no 1

Jika menjawab benar perbedaan Sebelum dan sesudah Revolusi Industri skor 3

Jika menjawab benar pada salah satu pertanyaan skor 2

Jika menjawab salah semua skor 1

Jika tidak menuliskan jawaban sama sekali skor 0

Pada soal no 2

Jika menyebutkan benar ke 3 nya skor 3

Jika hanya menyebutkan 2 skor 2

Jika hanya menyebutkan 1 skor 1

Jika tidak menuliskan jawaban sama sekali skor 0

Total skor (6:6) x 100 = 100

3. Lembar Observasi Diskusi Kelompok

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai						Skor Jumlah

Aspek yang dinilai

1. Kemampuan menyampaikan pendapat
2. Kemampuan argumentasi
3. Kemampuan mengajukan pertanyaan
4. Kemampuan memberikan kritik saran masukan
5. Kemampuan menggunakan Bahasa yang baik
6. Kemampuan berbicara

Penskoran

A : Sangat baik	Skor 5	Jumlah Skor 24 – 30	: Sangat Baik
B : Baik	Skor 4	18 – 23	: Baik
C : Cukup Baik	Skor 3	12 – 17	: Cukup
D : Kurang Baik	Skor 2	6 – 11	: Kurang
E : Tidak Baik	Skor 1		