

**NAMA : ARUM FEBRIYANI**

**KISI-KISI RPP 3**

Satuan Pendidikan : **SDN 1 Karangrejo**  
Kelas / Semester : 3 / 1  
Tema : 3. Benda di Sekitarku  
Subtema : 3. Perubahan Wujud Benda  
Pembelajaran : 6

Aplikasi CBT : Google Form dan Quizizz

- Link :
1. Bahasa Indonesia <https://forms.gle/L5NrcXfD9BgsstRH7>
  2. PPKn <https://forms.gle/PpcRbpyoqdLBTnGa6>
  3. Matematika <https://quizizz.com/join?gc=06609488>
  4. Produk <https://forms.gle/JToCX1UMDrdrApCt9>

No	Mupel	KD	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	Bahasa Indonesia	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau	Laporan hasil pengamatan perubahan wujud benda	Disajikan gambar foto laporan hasil pengamatan, siswa dapat menganalisis isi dari laporan tersebut dengan tepat	C4	Uraian	1-2

		eksplorasi lingkungan.					
		4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	Laporan hasil pengamatan perubahan wujud benda	Siswa mampu mempresentasikan laporan hasil pengamatan perubahan wujud benda yang telah disusunnya.	P6	Produk	10
2.	PPKn	3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	Keberagaman karakteristik individu	Siswa mampu memberikan argumentasi tentang sikap yang tepat dalam keberagaman karakteristik individu	C5	Isian	3-4
				Siswa mampu memberikan argumentasi tentang sikap yang tepat dalam keberagaman karakteristik individu	C5	Uraian	5
3.	Matematika	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antara saktuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	Satuan baku untuk waktu	Disajikan beragam gambar jam, siswa dapat mengkategorikan jenis jam digital dengan tepat	C6	Pilihan Ganda	6
				Disajikan 3 gambar jam, siswa dapat membandingkan urutan waktu sesuai gambar	C4	Pilihan Ganda	7
		4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengna hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	Masalah berkaitan dengan waktu	Disajikan ilustrasi, siswa dapat menfsirkan waktu yang tepat	C5	Pilhan Ganda	8
				Disajikan ilustras,i siswa dapat membuat gambar jam berdasarkan ilustrasi	C6	Pilihan Ganda	9

			tersebut.			
--	--	--	-----------	--	--	--

## KARTU SOAL NOMOR 1

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : 3/1

Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar : 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

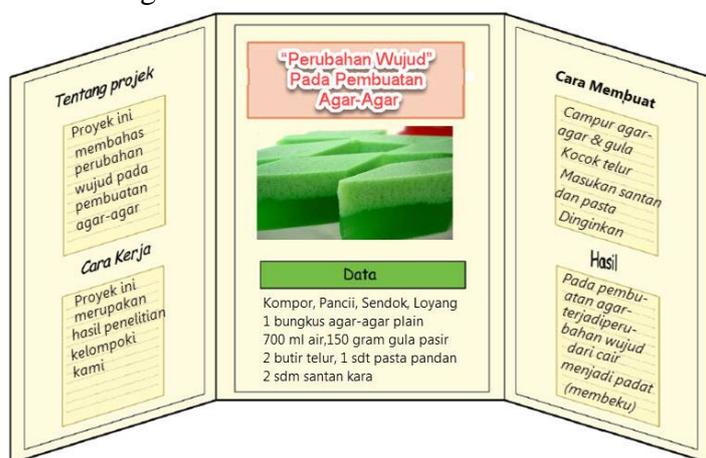
Materi : Laporan hasil pengamatan perubahan wujud benda

Indikator Soal : Disajikan gambar foto laporan hasil pengamatan, siswa dapat menganalisis isi dari laporan tersebut dengan tepat

Level Kognitif : C4

Soal :

Perhatikan gambar berikut ini!



Dari hasil laporan diatas apabila agar-agar yang sudah membeku dipanaskan kembali perubahan wujud apa yang akan terjadi?

Jawab: .....

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci jawaban:

Agar-agar yang sudah membeku dipanaskan kembali akan mengalami perubahan wujud menguap dan mencair

Pedoman penskoran:

Jawaban	Skor
Jawaban tepat	40
Jawaban kurang tepat	30
Jawaban tidak tepat	20
Jawaban asal-asalan	10
Tidak menjawab	0

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Siswa menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi.

## KARTU SOAL NOMOR 2

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : 3/1

Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	: 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.												
Materi	: Laporan hasil pengamatan perubahan wujud benda												
Indikator Soal	: Disajikan gambar foto laporan hasil pengamatan, siswa dapat menganalisis isi dari laporan tersebut dengan tepat												
Level Kognitif	: C4												
Soal	:												
Dari laporan hasil pengamatan coba tuliskan 3 analisis perubahan wujud yang mungkin terjadi pada agar-agar! Jawab : .....													
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :													
Kunci jawaban:													
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Agar dari tepung dikasih air kemudian dipanaskan akan mengalami perubahan wujud menguap</li><li>2. Setelah mendidik agar-agar didinginkan akan mengalami perubahan wujud membeku</li><li>3. Agar-agar yang sudah mebeku apabila dipanaskan kembali akan menguap dan berubah menjadi cair</li></ol>													
Pedoman penskoran:													
<table border="1"><thead><tr><th>Jawaban</th><th>Skor</th></tr></thead><tbody><tr><td>Menjawab 3 uraian secara lengkap dan benar</td><td>60</td></tr><tr><td>Menjawab 2 uraian secara lengkap dan benar</td><td>40</td></tr><tr><td>Menjawab 1 uraian secara lengkap dan benar</td><td>20</td></tr><tr><td>Menjawab namun tidak ada yang benar</td><td>10</td></tr><tr><td>Tidak menjawab</td><td>0</td></tr></tbody></table>	Jawaban	Skor	Menjawab 3 uraian secara lengkap dan benar	60	Menjawab 2 uraian secara lengkap dan benar	40	Menjawab 1 uraian secara lengkap dan benar	20	Menjawab namun tidak ada yang benar	10	Tidak menjawab	0	
Jawaban	Skor												
Menjawab 3 uraian secara lengkap dan benar	60												
Menjawab 2 uraian secara lengkap dan benar	40												
Menjawab 1 uraian secara lengkap dan benar	20												
Menjawab namun tidak ada yang benar	10												
Tidak menjawab	0												
Keterangan :													
Soal ini termasuk soal HOTS karena :													
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi.</li><li>2. Mampu menggali pikiran kritis siswa untuk menganalisis proses perubahan wujud benda</li></ol>													

### KARTU SOAL NOMOR 3

Muatan Pelajaran : PPKn

Kelas/Semester : 3/1

Bentuk Soal : Isian

Kompetensi Dasar	: 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.										
Materi	: Keberagaman karakteristik individu										
Indikator Soal	: Siswa mampu memberikan argumentasi tentang sikap yang tepat dalam keberagaman karakteristik individu										
Level Kognitif	: C5										
Soal	:										
<b>Siti mengerjakan tugas kelompok membuat laporan hasil pengamatan perubahan wujud benda pada masakan. Siti mendapat tugas mencatat hasil pengamatan. Sikap siti sebaiknya . . .</b>											
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :											
Kunci jawaban: mengerjakan tugas secara sungguh-sungguh dengan mencatat hasil pengamatan secara lengkap sesuai petunjuk.											
Pedomen penskoran:											
<table border="1"><thead><tr><th>Jawaban</th><th>Skor</th></tr></thead><tbody><tr><td>Menjawab dengan tepat</td><td>30</td></tr><tr><td>Menjawab dengan kurang tepat</td><td>20</td></tr><tr><td>Menjawab namun tidak tepat</td><td>10</td></tr><tr><td>Tidak menjawab</td><td>0</td></tr></tbody></table>	Jawaban	Skor	Menjawab dengan tepat	30	Menjawab dengan kurang tepat	20	Menjawab namun tidak tepat	10	Tidak menjawab	0	
Jawaban	Skor										
Menjawab dengan tepat	30										
Menjawab dengan kurang tepat	20										
Menjawab namun tidak tepat	10										
Tidak menjawab	0										
Keterangan :											
Soal ini termasuk soal HOTS karena :											
1. Siswa menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi.											

## KARTU SOAL NOMOR 4

Muatan Pelajaran : PPKn

Kelas/Semester : 3/1

Bentuk Soal : Isian

Kompetensi Dasar	:	3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.										
Materi	:	Keberagaman karakteristik individu										
Indikator Soal	:	Siswa mampu memberikan argumentasi tentang sikap yang tepat dalam keberagaman karakteristik individu										
Level Kognitif	:	C5										
Soal	:											
Udin dan teman-teman mengerjakan tugas kelompok. Setiap anak memiliki tugas berbeda. Meskipun demikian mereka tidak pernah bertengkar. Udin dan teman-teman menunjukkan sikap . . .												
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :												
Kunci jawaban: Rukun/kompak												
Pedomen penskoran:												
<table border="1"><thead><tr><th>Jawaban</th><th>Skor</th></tr></thead><tbody><tr><td>Menjawab dengan tepat</td><td>30</td></tr><tr><td>Menjawab dengan kurang tepat</td><td>20</td></tr><tr><td>Menjawab namun tidak tepat</td><td>10</td></tr><tr><td>Tidak menjawab</td><td>0</td></tr></tbody></table>			Jawaban	Skor	Menjawab dengan tepat	30	Menjawab dengan kurang tepat	20	Menjawab namun tidak tepat	10	Tidak menjawab	0
Jawaban	Skor											
Menjawab dengan tepat	30											
Menjawab dengan kurang tepat	20											
Menjawab namun tidak tepat	10											
Tidak menjawab	0											
Keterangan :												
Soal ini termasuk soal HOTS karena :												
1. Siswa menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi dan kritis												

## KARTU SOAL NOMOR 5

Muatan Pelajaran : PPKn

Kelas/Semester : 3/1

Bentuk Soal : Isian

Kompetensi Dasar	:	3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.												
Materi	:	Keberagaman karakteristik individu												
Indikator Soal	:	Siswa mampu memberikan argumentasi tentang sikap yang tepat dalam keberagaman karakteristik individu												
Level Kognitif	:	C5												
Soal	:													
Penjaga sekolah memiliki tugas membersihkan lingkungan sekolah. Bagaimana sikap siswa terhadap peran seorang penjaga kebersihan di sekolah? Jawab: .....														
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :														
Kunci jawaban:														
<ul style="list-style-type: none"><li>- Kita harus menghormati dan menghargai pekerjaan tersebut karena adanya petugas kebersihan sekolah menjadi bersih, terawat, dan indah.</li><li>- Sebagai siswa harus membantu tugas tersebut dengan menjaga kebersihan sekolah dan tidak membuang sampah sembarangan.</li></ul>														
Pedomen penskoran:														
<table border="1"><thead><tr><th>Jawaban</th><th>Skor</th></tr></thead><tbody><tr><td>Menjawab dengan tepat dan lengkap</td><td>40</td></tr><tr><td>Menjawab dengan lengkap namun kurang tepat</td><td>30</td></tr><tr><td>Menjawab dengan kurang tepat</td><td>20</td></tr><tr><td>Menjawab dengan tidak tepat</td><td>10</td></tr><tr><td>Tidak menjawab</td><td>0</td></tr></tbody></table>			Jawaban	Skor	Menjawab dengan tepat dan lengkap	40	Menjawab dengan lengkap namun kurang tepat	30	Menjawab dengan kurang tepat	20	Menjawab dengan tidak tepat	10	Tidak menjawab	0
Jawaban	Skor													
Menjawab dengan tepat dan lengkap	40													
Menjawab dengan lengkap namun kurang tepat	30													
Menjawab dengan kurang tepat	20													
Menjawab dengan tidak tepat	10													
Tidak menjawab	0													
Keterangan :														
Soal ini termasuk soal HOTS karena :														
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi.</li></ol>														

## KARTU SOAL NOMOR 6

Muatan Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : 3/1  
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antara saktuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari
Materi	: Satuan baku untuk waktu
Indikator Soal	: Disajikan beragam gambar jam, siswa dapat mengategorikan jenis jam digital dengan tepat
Level Kognitif	: C6
Soal	:



Dari beragam gambar jam diatas yang termasuk kategori jam digital adalah

- A, B, dan C
- A, C, dan E
- B, D, dan F
- C, D, dan F

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci jawaban: C

Pedoman penskoran: Jawaban betul skor 25

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

- Siswa menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi.

## KARTU SOAL NOMOR 7

Muatan Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : 3/1  
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar : 3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antara saktuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari

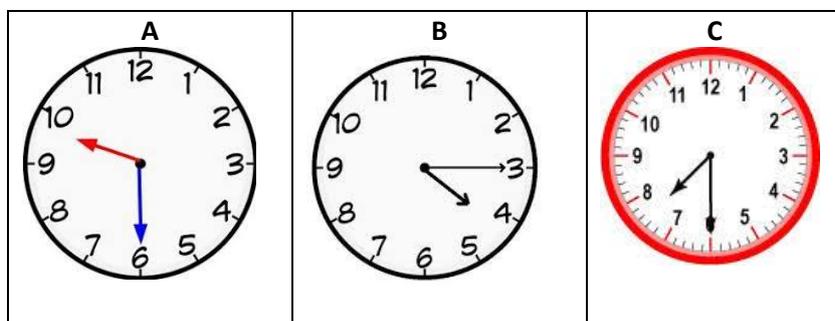
Materi : Satuan baku untuk waktu

Indikator Soal : Disajikan 3 gambar jam, siswa dapat membandingkan urutan waktu sesuai gambar

Level Kognitif : C4

Soal :

**Perhatikan gambar jam di bawah ini!**



Gambar jam di atas merupakan urutan waktu pada siang hari. Perbandingan urutan waktu yang tepat adalah . . .

- Jam A lebih siang dari Jam B
- Jam B lebih pagi dari Jam C
- Jam A lebih pagi dari Jam C
- Jam C lebih pagi dari Jam A

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci jawaban: D

Pedomen penskoran: Jawaban benar skor 25

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

- Siswa menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi.

## KARTU SOAL NOMOR 8

Muatan Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : 3/1  
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari
Materi	: Masalah berkaitan dengan waktu
Indikator Soal	: Disajikan ilustrasi, siswa dapat menafsirkan waktu yang tepat
Level Kognitif	: C5
Soal	:
<p>Ayah bergegas pergi ke kantor pada saat jarum jam panjang menunjuk angka 7 dan jarum jam pendek menunjuk angka 2. Sedangkan Ibu baru pulang dari pasar saat jarum jam panjang menunjukkan angka 6 dan jarum pendek menunjuk angka 9.</p> <p>Dari ilustrasi di atas tafsiran waktu yang tepat untuk ayah dan ibu adalah . . .</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Ayah pukul 07.02 dan Ibu pukul 06.09</li><li>Ayah pukul 07.10 dan Ibu pukul 06.45</li><li>Ayah pukul 07.02 dan Ibu pukul 06.15</li><li>Ayah pukul 07.10 dan Ibu pukul 06.09</li></ol>	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran : Kunci jawaban: B Pedoman penskoran: Jawaban benar skor 25	
Keterangan : Soal ini termasuk soal HOTS karena : <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi.</li><li>Siswa mampu mengelompok berdasarkan konsep</li></ol>	

## KARTU SOAL NOMOR 9

Muatan Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : 3/1  
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	: 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari
Materi	: Masalah berkaitan dengan waktu
Indikator Soal	: Disajikan ilustrasi, siswa dapat membuat gambar jam berdasarkan ilustrasi tersebut.
Level Kognitif	: C6
Soal	:

Saat bel pulang sekolah berbunyi Tono langsung bergegas pulang ke rumah karena ada tugas untuk menggambar jam sesuai waktu tiba di rumah. Saat itu Tono sampai rumah pukul 11.40 Maka gambar jam yang dibuat Tono paling tepat adalah ...

a.



b.



c.



d.



Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :  
Kunci jawaban: A  
Pedomen penskoran: Jawaban benar skor 25

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Siswa menggunakan kemampuan berpikir tingkat tinggi.

**KARTU SOAL NOMOR 10**  
**RANAH PSIKOMOTOR (PRODUK)**

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : 3/1  
Bentuk Soal : Laporan Hasil karya

Kompetensi Dasar	: 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
Materi	: Laporan hasil pengamatan perubahan wujud benda
Indikator Soal	: Siswa mampu mempresentasikan laporan hasil pengamatan perubahan wujud benda yang telah disusunnya
Level Kognitif	: P6
Soal	:
Buatlah laporan hasil pengamatan perubahan wujud benda saat memasak. Kemudian presentasikan hasil laporanmu bersama kelompok dalam bentuk rekaman video.	

**Tabel Instrumen (alat) Asesmen Kinerja (unjuk kerja) Mempresentasikan Laporan Hasil pengamatan**

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Tampilan presentasi dan penggunaan bahasa dalam berkomunikasi	Tampilan presentasi menarik, bahasa santun dan mudah dimengerti.	Hanya memuat 2 dari 3 kriteria baik sekali.	Hanya memuat 1 dari 3 kriteria baik sekali.	Tidak memuat satu pun kriteria baik sekali.
2	Isi presentasi.	Memuat Bahan yang digunakan, cara memasak, perubahan wujud yang terjadi.	Hanya memuat 2 dari 3 hal yang wajib ada.	Hanya memuat 1 dari 3 hal yang wajib ada.	Tidak mengandung penjelasan yang wajib ada.

3	Kerja sama tim.	Seluruh anggota tim terlibat aktif (pembagian tugas jelas, mempersiapkan perlengkapan, dan sebagainya).	Sebagian besar anggota tim terlibat aktif.	Hanya 2-3 orang yang terlibat aktif dalam kegiatan presentasi.	Hanya satu orang yang terlibat aktif dalam kegiatan presentasi.
4	Penggunaan kalimat efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.