





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Loura
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas /Semester : VII/Genap
 Topik : Peran IPTEK dalam menunjang Kegiatan Ekonomi
 Sub Topik : Peran IPTEK dalam menunjang Kegiatan Produksi, Distribusi, dan Konsumsi
 Pembelajaran Ke- : 4 (Empat)
 Alokasi Waktu : 1 X 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu **menjelaskan** Kegiatan ekonomi dengan benar dan mampu **menyajikan** hasil diskusi tentang Kegiatan ekonomi dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN Pertemuan ke-4

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<u>Pendahuluan</u>	1. Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, dan absensi. 2. Memberi motivasi dengan bertanya terkait kegiatan ekonomi. Misalnya: "Menurut pengetahuanmu, ada berapa macam kegiatan ekonomi? 3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.	Religius Nasionalis	2 menit
<u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<p><i>Creativity Thinking and innovation</i></p> <p>a) Guru menyajikan masalah nyata kepada peserta didik. Dengan menayangkan gambar tentang kegiatan ekonomi.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Sumber : shafiragreensulaiman.wordpress.com Gambar 3.4. kegiatan produksi</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Sumber : kotatuban.com Gambar 3.5. pedagang menjual sayuran sebagai bentuk kegiatan distribusi</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Sumber : Kemdikbud (2013) Gambar 3.18. Orang sedang makan di restoran</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Sumber : http://resepku.id/100-resep/... Gambar: Produksi pangan sedang persiapan pangan yang bersifat olahan</p> <p>Sumber: www.istana.ichididmains.com Gambar: Siswa siswa sedang menabehi makanan di kelas</p> </div> </div> <p>b) Setelah mengamati gambar kegiatan ekonomi, peserta didik diminta mengerjakan aktivitas kelompok dengan mengisi lembar aktivitas pada Gambar di atas. Apa yang dikerjakan? Apa saja jenis kegiatan yang dilakukan? dan Apa tujuan mereka melakukan aktivitas?</p>	Kemandirian	7 menit
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<p><i>Collaboration</i></p> <p>Peserta didik berbagi peran/tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah melalui arahan guru</p>	Gotong royong	
Tahap – 3 Membimbing penyelidikan	<p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.</p>	Kemandirian Integritas	
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><i>Collaboration</i></p> <p>a) Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah. b) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah.</p>	Gotong royong	
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><i>Communication</i></p> <p>a) Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. b) Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan. c) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran</p>	Gotong royong Integritas	
<u>Penutup</u>	1. Guru memberikan umpan balik 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.	Religius	1 menit

C. PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis
Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;