

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Loura
Mata Pelajaran : IPS
Kelas /Semester : VII/Genap
Topik : Peran IPTEK dalam menunjang Kegiatan Ekonomi
Sub Topik : Peran IPTEK dalam menunjang Kegiatan Produksi, Distribusi, dan Konsumsi
Pembelajaran Ke- : 4 (Empat)
Alokasi Waktu : 1 X 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu **menjelaskan** Kegiatan ekonomi dengan benar dan mampu **menyajikan** hasil diskusi tentang Kegiatan ekonomi dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN Pertemuan ke-4

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<u>Pendahuluan</u>	1. Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, dan absensi. 2. Memberi motivasi dengan bertanya terkait kegiatan ekonomi. Misalnya: "Menurut pengetahuanmu, ada berapa macam kegiatan ekonomi? 3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.	Religius Nasionalis	2 menit
<u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<i>Creativity Thinking and innovation</i> a) Guru menyajikan masalah nyata kepada peserta didik. Dengan menayangkan gambar tentang kegiatan ekonomi. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>Sumber : shafiragreensulaiman.wordpress.com Gambar 3.4. kegiatan produksi</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Sumber : kotatuban.com Gambar 3.5. pedagang menjual sayuran sebagai bentuk kegiatan distribusi</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Sumber : Kemdikbud (2013) Gambar 3.18. Orang sedang makan di restoran</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Sumber : http://resepku.id/100-resep/... Gambar: Produksi pangan sedang persiapan pangan yang bersifat olahan</p> </div> </div>	Kemandirian	7 menit
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<i>Collaboration</i> Peserta didik berbagi peran/tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah melalui arahan guru	Gotong royong	
Tahap – 3 Membimbing penyelidikan	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.	Kemandirian Integritas	
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<i>Collaboration</i> a) Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah. b) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah.	Gotong royong	
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<i>Communication</i> a) Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. b) Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan. c) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran	Gotong royong Integritas	
<u>Penutup</u>	1. Guru memberikan umpan balik 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.	Religius	1 menit

C. PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis
Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;