

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : SMP Bintang Mandiri

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas : VII/1

Sub Tema : Kegiatan Produksi

Tema : Kegiatan Ekonomi

Alokasi Waktu : 10 Menit

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.3 Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, penawaran- permintaan) dan interaksi antar ruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mampu menjelaskan pengertian kegiatan produksi.</li><li>• Siswa mampu menyebutkan jenis-jenis kegiatan produksi.</li></ul>
4.3. Menyajikan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mampu menganalisis jenis kegiatan produksi di desa dan di kota.</li></ul>

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam sub tema ini adalah:

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian kegiatan produksi.
2. Siswa mampu menyebutkan jenis-jenis kegiatan produksi
3. Siswa mampu menganalisis jenis kegiatan produksi di desa dan di kota.

## D. DESKRIPSI MATERI PEMBELAJARAN

### 1. Konsep kegiatan produksi:

Pengertian kegiatan produksi

### 2. Jenis-jenis kegiatan produksi:

- a. Bidang usaha ekstraktif

- b. Bidang usaha agraris
- c. Bidang usaha industri
- d. Bidang usaha perdagangan
- e. Bidang usaha jasa

**E. METODE PEMBELAJARAN**

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Strategi Pembelajaran : Inquiri

Strategi Pembelajaran inkuiri (SPI) adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. (Wina Sanjaya, 2010 : 206).

No	Kelebihan	Kekurangan
1	SPI merupakan strategi pembelajaran yang menekankan pada perkembangan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik secara seimbang sehingga pembelajaran melalui strategi ini lebih bermakna.	Sulit mengontrol kegiatan dan keberhasilan siswa.
2	SPI dapat memberikan ruang kepada siswa untuk belajar dengan gaya mereka	Sulit dalam pembelajaran oleh terbentur dengan kebiasaan siswa dalam belajar.
3	SPI merupakan strategi yang dianggap sesuai dengan perkembangan psikologi belajar modern yang menganggap belajar adalah proses perubahan tingkah laku berkat adanya pengalaman.	Kadang-kadang dalam pengimplementasiannya memerlukan waktu yang panjang sehingga sering guru sulit menyesuaikan dengan waktu yang telah ditentukan.
4	Melayani kebutuhan siswa yang memiliki kemampuan di atas rata-rata.	Selama kriteria keberhasilan belajar ditentukan oleh kemampuan siswa menguasai pelajaran, maka SPI akan sulit di implementasikan oleh guru.

Langkah-langkah Menggunakan Metode Ceramah (Wina Sanjaya, 2010: 149) :

a. Orientasi

- 1) Menjelaskan topic, tujuan, dan hasil yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa
- 2) Menjelaskan pokok-pokok kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa untuk mencapai tujuan.

b. Merumuskan masalah

- 1) Masalah hendaknya di rumuskan sendiri oleh siswa
- 2) Masalah yang dikaji adalah masalah yang mengandung teka-teki yang jawabannya pasti.
- 3) Konsep-konsep dalam masalah adalah konsep yang sudah diketahui terlebih dahulu oleh siswa.

c. Merumuskan hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara permasalahan yang sedang dikaji. Salah satu cara yang dapat dilakukan guru mengembangkan kemampuan hipotesis anak adalah dengan mengajukan berbagai pertanyaan yang dapat mendorong siswa untuk merumuskan jawaban sementara.

d. Mengumpulkan data

Mengumpulkan data adalah aktifitas menjangkau informasi yang dibutuhkan untuk menguji hipotesis yang diajukan.

e. Menguji Hipotesis

Menentukan jawaban yang dianggap diterima dengan data atau informasi yang diperoleh berdasarkan pengumpulan data.

f. Merumuskan kesimpulan

Proses mendeskripsikan temuan yang diperoleh berdasarkan hasil pengujian hipotesis. Merumuskan kesimpulan merupakan gong-nya dalam proses pembelajaran. Untuk mencapai kesimpulan yang akurat sebaiknya guru mampu menjelaskan jawaban yang relevan.

Sumber : Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.

## F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

### 1. Media

- a) Video tentang kegiatan produksi
- b) Gambar-gambar jenis kegiatan produksi

### 2. Alat

White board, spidol, lcd, monitor, komputer.

### 3. Sumber Belajar

- a) Artikel tentang kegiatan produksi
- b) Mushlih, Ahmad, dkk. 2014. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang Kemendikbud.

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>a. Salam</b> Guru mengucapkan salam sebelum memulai pelajaran</p> <p><b>b. Do'a</b> Guru memulai pelajaran dengan berdoa.</p> <p><b>c. Apresepsi (Pertanyaan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru bertanya kepada siswa apakah diantara siswa sudah pernah ada yang berkunjung ke pabrik.</li><li>- “Apakah diantara kalian sudah ada yang pernah mengunjungi pabrik? Apa yang dilihat ketika disana?”</li></ul>	2 menit

	<p><b>d. Motivasi</b></p> <p>Guru memberikan motivasi sebelum pelajaran dengan bercerita tentang pengalaman mengunjungi produksi kecap di Denpasar yaitu pabrik kecap manalagi. Hasil produksi kecap ini sudah bisa dijangkau oleh konsumen di luar Bali.</p> <p><b>e. Tujuan Pembelajaran</b></p> <p>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dalam pertemuan ini yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu menjelaskan pengertian kegiatan produksi.</li> <li>2. Siswa mampu menyebutkan jenis-jenis kegiatan produksi.</li> <li>3. Siswa mampu menganalisis kegiatan produksi di desa dan di kota</li> </ol>	
Inti	<p><b>a. Mengamati.</b></p> <p>Siswa mengamati video produksi di kota dan desa.</p> <p><b>b. Menanya</b></p> <p>Siswa menanyakan tentang video yang disajikan oleh guru. Guru mengarahkan pertanyaan siswa pada kegiatan produksi di desa dan di kota.</p> <p><b>c. Merumuskan Informasi</b></p> <p>Siswa mengumpulkan informasi berdasarkan artikel yang dibagikan oleh guru dan sumber belajar lainnya.</p> <p><b>d. Mengasosiasi/Mencari</b></p> <p>Siswa menganalisis informasi yang sudah dikumpulkan dengan mengisi tabel yang dibagikan oleh guru.</p> <p><b>e. Mengkomunikasikan</b></p> <p>Siswa mengkomunikasikan hasil pembelajaran secara bergantian.</p>	8 menit
Penutup	<p><b>a. Kesimpulan</b></p> <p>Siswa memberikan kesimpulan hasil pembelajaran (mengajukan diri untuk menyimpulkan hasil pembelajaran).</p> <p><b>b. Refiew</b></p>	2 menit

	<p>Guru menanyakan kepada siswa adakah yang belum paham.</p> <p><b>c. Refleksi</b></p> <p>Guru melakukan refleksi/makna pembelajaran kegiatan produksi “siswa dapat mencintai produk dalam negeri dan bersyukur Indonesia kaya hasil produksi”</p> <p><b>d. Tindak lanjut</b></p> <p>Menugaskan siswa untuk membaca materi tentang kegiatan distribusi.</p> <p><b>e. Berdoa</b></p> <p>Guru menutup pelajaran dengan berdoa.</p> <p><b>f. Salam</b></p> <p>Guru mengucapkan salam penutup.</p>	
--	--	--

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap Spiritual

#### a. Lembar Observasi Sikap Spiritual

No.	Nama Peserta Didik	Skor	Predikat
1			
2			
3			

Keterangan:

Skor 4= Sangat Baik (SB)

Skor 3= Baik (B)

Skor 2= Cukup (C)

Skor 1= Kurang

b. Rubrik Penilaian Spiritual

<b>Indikator</b>	<b>Perilaku yang diamati</b>	<b>Pedoman memberi skor</b>
Menghayati ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai makhluk yang memahami kegiatan produksi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghargai teman yang berbeda agama.</li> <li>2. Kerjasama dengan teman yang berbeda keyakinan.</li> <li>3. Keaktifannya dalam menjawab salam.</li> <li>4. Berdoa dengan khusuk</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skor 4 (SB) jika siswa berperilaku sesuai dengan keempat hal yang diamati.</li> <li>• Skor 3 (B) jika siswa berperilaku sesuai dengan ketiga hal yang diamati.</li> <li>• Skor 2 (C) jika siswa berperilaku sesuai dengan dua hal yang diamati.</li> <li>• Skor 1 (K) jika siswa berperilaku sesuai dengan ketiga hal yang diamati.</li> </ul>

2. Penilaian Sikap Sosial

a. Lembar Observasi Sikap Sosial

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai sikap sosial</b>		<b>Perilaku</b>
		<b>Mendengarkan penjelasan Guru</b>	<b>Tidak Berbicara dengan Teman</b>	
1.				
2.				
3.				

Keterangan:

Skor 4= Sangat Baik (SB)

Skor 3= Baik (B)

Skor 2= Cukup (C)

Skor 1= Kurang (K)

b. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

<b>Indikator</b>	<b>Sikap sosial yang Diharapkan</b>	<b>Perilaku yang diamati</b>	<b>Pedoman pemberian skor</b>
Menunjukkan perilaku ke-ingintahuan pada saat membahas kegiatan produksi.	1. Kemampuan Kosentrasi 2. Berpikir Kritis 3. Percaya Diri 4. Toleransi	1. Memperhatikan saat guru menjelaskan 2. Mengajukan pertanyaan 3. Berani mengungkapkan pendapat 4. Menghargai pendapat teman	<ul style="list-style-type: none"><li>• Skor 4 (SB) jika siswa berperilaku sesuai dengan keempat hal yang diamati.</li><li>• Skor 3 (B) jika siswa berperilaku sesuai dengan ketiga hal yang diamati.</li><li>• Skor 2 (C) jika siswa berperilaku sesuai dengan dua hal yang diamati.</li><li>• Skor 1 (K) jika siswa berperilaku sesuai dengan ketiga hal yang diamati.</li></ul>

**3. Penilaian Pengetahuan**

a. Soal tes Uraian

Kerjakan soal di bawah ini dengan jawaban yang singkat!

1. Jelaskan kegiatan produksi!
2. Sebutkan jenis-jenis kegiatan produksi!
3. Jelaskan faktor yang mempengaruhi perbedaan jenis produksi di kota dan di desa!

b. Rubrik Penilaian

No	Soal	Kunci Jawaban	Pedoman memberi skor
1.	Jelaskan kegiatan produksi!	Kegiatan produksi adalah usaha manusia untuk menghasilkan atau mengubah barang atau jasa yang bernilai ekonomi lebih tinggi.	
2.	Sebutkan jenis jenis kegiatan Produksi!	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bidang usaha ekstraktif</li><li>- Bidang usaha agraris</li><li>- Bidang usaha industri</li><li>- Bidang usaha perdagangan</li><li>- Bidang usaha jasa</li></ul>	
3.	Jelaskan faktor yang mempengaruhi perbedaan jenis produksi di kota dan di desa!	Faktor yang membedakan jenis produksi di desa dan di kota adalah faktor alam dan faktor manusia.	

**4. Penilaian Keterampilan**

a. Soal tes praktik

1. Buatlah kliping tentang kegiatan produksi di sekitar tempat tinggal!
2. Siapkan bahan dan alat yang dibutuhkan (koran, internet, gunting, buku gambar, penggaris, lem)

b. Aspek yang dinilai

1. Kejelasan dalam menyajikan gambar kegiatan produksi
2. Kerapian dalam meletakkan gambar/ desain.
3. Kejelasan tulisan dalam menjelaskan gambar.

c. Lembar Penilaian Praktik

No.	Nama	Kejelasan (1-4)	Desain/ tata letak (1-4)	Skor Akhir
1.				
2.				

d. Rubrik Penilaian Keterampilan membuat kliping

Aspek yang dinilai	Butir yang dinilai	Pedoman Penilaian
1. Kejelasan menyajikan gambar	Kesesuaian antara gambar dengan tema yang ditentukan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skor 4 (SB) jika siswa berperilaku sesuai dengan keempat hal yang diamati.</li> </ul>
2. Desain peletakkan gambar	Keruntutan gambar yang disusun, kerajinan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skor 3 (B) jika siswa berperilaku sesuai dengan ketiga hal yang diamati.</li> </ul>
3. Kejelasan tulisan dalam menjelaskan gambar	Kejelasan dalam menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skor 2 (C) jika siswa berperilaku sesuai dengan dua hal yang diamati.</li> <li>• Skor 1 (K) jika siswa berperilaku sesuai dengan ketiga hal yang diamati.</li> </ul> <p>Nilai Akhir= Total skor : jumlah butir yang dinilai.</p>

Jimbaran,8 November 2021

Ni Kadek Purnawati,S.Pd

## MATERI BAHAN AJAR

Kegiatan Produksi : Kegiatan produksi adalah usaha manusia untuk menghasilkan atau mengubah barang atau jasa yang bernilai ekonomi lebih tinggi.

### JENIS KEGIATAN PRODUKSI MENURUT BIDANG USAHANYA



#### 1. BIDANG USAHA EKSTRAKTIF

- Kegiatan produksi yang bergerak di bidang pengambilan atau pemanfaatan sumber daya alam secara langsung tanpa diolah terlebih dahulu.
- Hasil tambang atau nelayan menangkap ikan di laut



#### 2. BIDANG USAHA AGRARIS

- Produksi yang bergerak di bidang pengelolaan atau pengolahan tanah
- Misal petani yang mengolah tanah untuk dijasikan sawah atau kebun



#### 3. BIDANG USAHA INDUSTRI

- Kegiatan produksi yang bergerak di bidang pengelolaan bahan mentah menjadi barang setengah jadi atau barang jadi
- Industri pengolahan kapas menjadi benang, industri otomotif



#### 4. BIDANG USAHA PERDAGANGAN

- Kegiatan produksi yang bersifat menambah nilai guna barang dengan menjual dari produsen ke konsumen
- Misal penyaluran sayuran dari produsen ke konsumen



#### 5. BIDANG USAHA JASA

- Produksi yang bergerak di bidang jasa dan pelayanan
- Misal bank, pos, agen perjalanan, restoran, rumah sakit dan

