

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|------------------|--|
| Nama | Turah Handayani |
| Nama sekolah | SMP NEGERI 85 Jakarta |
| Mata pelajaran | IPS |
| Kelas / Semester | VII / Gasal |
| Sub Materi Pokok | Kehidupan Manusia pada Masa Pra Aksara |
| Alokasi Waktu | 10 menit |

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi periodisasi masa praaksara di Indonesia
2. Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa praaksara

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pendahuluan (5 Menit) | |
|--|---|
| Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin | |
| Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. | |
| Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Kehidupan manusia pada masa praaksara.</i> | |
| Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, | |
| Kegiatan Inti (20 Menit) | |
| Kegiatan Literasi | Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Kehidupan manusia pada masa praaksara</i> dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang di tampilkan. |
| Critical Thinking | Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi <i>Kehidupan manusia pada masa praaksara.</i> |
| Collaboration | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kehidupan manusia pada masa praaksara</i> |
| Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan |
| Creativity | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kehidupan manusia pada masa praaksara</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |
| Kegiatan Penutup (5 Menit) | |
| <ul style="list-style-type: none"> ☑ Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran. ☑ Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran. ☑ Guru Memberikan penghargaan(misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik. ☑ Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi/pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari. ☑ Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya. ☑ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa. | |

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap: Observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan: Tes lisan dan tes tulis bentuk uraian
3. Penilaian Keterampilan: Praktek/Rubrik

Jurnal Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial
Lembar Observasi Tertutup

Nama : SMP NEGERI 85 Jakarta
Kelas/Semester : VII/2
Mata Pelajaran : IPS
Tahun pelajaran : 2021/2022.

| No. | Waktu/ Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Ttd | Tindak Lanjut |
|-----|-------------------|---------------|------------------|-------------|-----|------------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| dst | | | | | | |
| | | | | | | |

Penilaian Pengetahuan: Tes tulis bentuk uraian

1. Apakah yang dimaksud dengan nirleka?
2. Apakah perbedaan fosil dan artefak?
3. Apakah yang dimaksud dengan Meganthropus Paleojavanicus?
4. Apakah perbedaan food gathering dan food producing?
5. Mengapa masyarakat awal pra-aksara memilih hidup berpindah-pindah?

Jawaban

1. Nir artinya tidak ada, Leka artinya huruf. Nirleka adalah masa sebelum ada kererangan-kererangan tertulis (masa pra-aksara atau masa pra-sejarah).
2. Fosil adalah sisa-sisa tulang belulang manusia, hewan, atau tumbuhan zaman purba yang telah membatu dan tertimbun dibawah lapisan bumi.
Artefak adalah perkakas atau alat-alat yang dipergunakan oleh manusia prasejarah
3. Megan= besar
Paleo= tua
Trhopus= manusia
Javanicus= berasal dari Jawa
Meganthropus Paleojavanicus merupakan manusia tertua yang hidup di Jawa kira-kira 2 juta tahun silam
4. Food gathering adalah masa dimana manusia purba memperoleh makanan langsung dari alam dengan mengambil hasil hutan dan berburu.
Food producing adalah masa dimana rnanusia purba memproduksi makanannya sendiri.
5. Karena mereka menggantungkan makanannya langsung dari alam. Jika makanan disuatu tempat sudah habis, maka mereka berpindah ternpat untuk mencari makanan yang lain

Nilai Jml score 2 x 5

Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Diskusi Kelompok

| No. | Nama Peserta Didik | Kemampuan bertanya (1-4) | Kemampuan menjawab (1-4) | Ketertiban berdiskusi (1-4) | Jumlah skor | Nilai |
|-----|--------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|-------------|-------|
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 1. | | | | | | |

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Kemampuan bertanya (sesuai konteks materi):

1. Tidak pernah bertanya
2. Bertanya maksimal 2 pertanyaan dalam diskusi
3. Bertanya antara 2 – 4 pertanyaan dalam diskusi
4. Bertanya lebih dari 4 pertanyaan dalam diskusi

Kemampuan menjawab (sesuai konteks materi):

1. Tidak pernah menjawab
2. Menjawab maksimal 2 pertanyaan dalam diskusi dengan lengkap
3. Menjawab 2 – 4 pertanyaan dalam diskusi dengan lengkap
4. Menjawab lebih dari 4 pertanyaan dalam diskusi dengan lengkap

1. Tidak menggunakan bahasa Indonesia, penulisan tidak sesuai EYD, tidak sesuai konteks
2. Menggunakan bahasa Indonesia, penulisan tidak sesuai EYD, tidak sesuai konteks
3. Menggunakan bahasa Indonesia, penulisan sesuai EYD, sesuai konteks namun sulit dipahami
4. Menggunakan bahasa Indonesia, penulisan sesuai EYD, sesuai konteks dan mudah

dipahami Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{1} \times 100$$

Rubrik Penilaian Praktik Presentasi

| No. | Aspek yang Dinilai | Skor | | | |
|--------|-------------------------------|------|--|--|--|
| | | | | | |
| 1. | Penyampaian presentasi | | | | |
| 2. | Kemampuan berargumentasi | | | | |
| 3. | Kemampuan menjawab pertanyaan | | | | |
| 4. | Penguasaan materi | | | | |
| Jumlah | | | | | |
| Nilai | | | | | |

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Penyampaian presentasi:

1. Penyampaian tidak menggunakan bahasa yang baik dan tidak mudah dipahami
2. Penyampaian menggunakan bahasa yang baik tetapi tidak mudah dipahami
3. Penyampaian menggunakan bahasa yang baik materi dapat dipahami
4. Penyampaian menggunakan bahasa yang baik, materi sangat mudah dipahami

Kemampuan argumentasi:

1. Materi/jawaban tidak benar, tidak rasional dan tidak jelas
2. Materi/jawaban benar, tetapi kurang rasional dan kurang jelas
3. Materi/jawaban benar, rasional tetapi kurang jelas
4. Materi/jawaban benar, rasional dan jelas

Kemampuan menjawab pertanyaan:

1. Tidak pernah menjawab pertanyaan dari kelompok lain dengan lengkap

2. Menjawab maksimal 2 pertanyaan dari kelompok lain dengan lengkap
3. Menjawab 2 – 4 pertanyaan dari kelompok lain dengan lengkap
4. Menjawab lebih dari 4 pertanyaan dari kelompok lain dengan lengkap

Penguasaan materi

1. Penyampaian materi dalam presentasi tidak benar, tidak rasional, sistematis tidak lengkap
2. Penyampaian materi dalam presentasi sudah benar tetapi tidak rasional dan kurang lengkap
3. Penyampaian materi dalam presentasi sudah benar, sudah rasional tapi kurang lengkap
4. Penyampaian materi dalam presentasi sudah benar, sudah rasional dan

lengkap Rumus nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{1} \times 100$$