



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### A. IDENTITAS

Sekolah : SMA Negeri 1 Rejoso Nganjuk  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XII / Ganjil

Materi Pokok : Kondisi politik era Orde Baru  
Alokasi Waktu : 2 x 45 JP (1x Pertemuan)  
Pertemuan : ke-2

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.5. Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru	4.5 Melakukan penelitian sederhana tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis
3.5.1. Menjelaskan karakteristik kondisi politik pemerintahan Orde Baru	4.5.1. Membuat peta konsep tentang sistem pemerintahan atau kedudukan lembaga negara pada masa Orde Baru
3.5.2. <u>Menganalisis</u> tantangan, ancaman, dan keberhasilan kehidupan politik bangsa Indonesia pada masa Orde Baru ( <b>HOTS</b> )	

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *project based learning* dengan media *youtube* & *powerpoint*, siswa (*Audience*) diharapkan mampu: (1) menjelaskan karakteristik kondisi politik pemerintahan Orde Baru; (2) menganalisis (*Behaviour*) tantangan, ancaman, keberhasilan politik era Orde Baru; (3) melakukan penelitian sederhana (*Behaviour*) tentang sistem pemerintahan dan ekonomi beserta warisan berbentuk makalah (*Content*) dengan benar (*Degree*).

### D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

URAIAN KEGIATAN	KET.
<b>1. PENDAHULUAN : (10 menit)</b> Guru dan siswa saling memberikan salam dan berdoa Bersama. ( <b>PPK: spiritual</b> ), mengecek kehadiran siswa kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran. Apersepsi: Guru bersama siswa mengamati video ( <i>technology</i> ) Orde Baru ( <i>content</i> )	Tahap pendahuluan dilakukan secara daring via Zoom
<b>2. KEGIATAN INTI : (65 menit)</b> <b>Mengamati:</b> Guru bersama siswa mengamati video, kemudian siswa berliterasi dengan media <i>powerpoint</i> melalui <i>share content Zoom</i> . Kemudian guru meminta siswa menjelaskan ciri khas kondisi politik era Orde Baru berdasarkan pemahaman awal mereka <b>Menanya:</b> Guru mengarahkan siswa berkelompok untuk menganalisis ( <i>pedagogic</i> ) tantangan, ancaman, dan keberhasilan kehidupan politik bangsa Indonesia pada masa Orde Baru ( <i>knowledge, Keterampilan berpikir: critic thinking</i> ). <b>Mengeksplorasi/mengumpulkan data:</b> Siswa mencari informasi tentang dinamika politik masa Orde Baru via internet atau bahan ajar yang sudah disiapkan di <i>g-classroom</i> <b>Mengasosiasikan/merekonstruksi/menganalisis:</b> Peserta didik melakukan kritik sumber dan berdiskusi tentang isi dan hubungan sumber, kemudian membuat peta konsep tentang sistem pemerintahan/lembaga pada masa Orde Baru <b>Mengkomunikasikan:</b> Siswa menyampaikan diskusi kelompok dan hasil kerja melalui <i>chat WAG</i>	Kegiatan Inti pada tahap mengamati dilakukan via Zoom  Diskusi bisa daring (chat WAG)  Membuat peta konsep dengan rapi dan menarik ( <i>art</i> ).
<b>3. PENUTUP : (15 menit)</b> Guru menginstruksikan kepada siswa untuk menyelesaikan tes formatif. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu.	Formatif via <i>G-Classroom</i> , Sumatif via <i>Google Form</i>

### E. PENILAIAN

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
Teknik Penilaian : tulis tulis	Teknik produk	Teknik observasi guru ke siswa, penilaian diri, antar teman

Mengetahui  
Kepala SMAN 1 Rejoso

**Rejoso, 06 Oktober 2020**  
Guru Mata Pelajaran

Dra. Lilik Wujiastutik, M.M

Ferry Firmansyah, S.Pd.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### A. IDENTITAS

Sekolah : SMA Negeri 1 Rejoso Nganjuk  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XII / Ganjil

Materi Pokok : Kehidupan ekonomi era Orde Baru  
Alokasi Waktu : 2 x 45 JP (1x Pertemuan)  
Pertemuan : ke-3

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.5. Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru	4.5 Melakukan penelitian sederhana tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis
3.5.1. Menjelaskan karakteristik kondisi ekonomi pemerintahan Orde Baru	4.5.1. Melakukan penelitian sederhana tentang sistem pemerintahan dan ekonomi masa Orde Baru beserta warisan/peninggalan masa kini dalam bentuk makalah
3.5.2. <u>Menganalisis</u> tantangan, ancaman, dan keberhasilan kehidupan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru ( <b>HOTS</b> )	

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *project based learning* dengan media *youtube & powerpoin (Conditions)*, siswa (*Audience*) diharapkan: (1) mampu menjelaskan (*Behaviour*) karakteristik kondisi ekonomi era Orde Baru (*Content*); (2) mampu menganalisis (*Behaviour*) tantangan, ancaman, keberhasilan ekonomi Orde Baru; (3) mampu melakukan penelitian sederhana (*Behaviour*) tentang sistem pemerintahan dan ekonomi beserta warisan berbentuk makalah (*Content*) dengan benar (*Degree*).

### D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

URAIAN KEGIATAN	KET.
<b>1. PENDAHULUAN : (10 menit)</b> Guru dan siswa saling memberikan salam dan berdoa Bersama. ( <b>PPK: spiritual</b> ), mengecek kehadiran siswa kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran. Apersepsi: Guru bersama siswa mengamati video ( <i>technology</i> ) Orde Baru ( <i>content</i> )	Tahap pendahuluan dilakukan secara daring via Zoom
<b>2. KEGIATAN INTI : (65 menit)</b> <b>Mengamati:</b> Guru bersama siswa mengamati video, kemudian siswa berliterasi dengan media powerpoin melalui <i>share content Zoom</i> . Kemudian guru meminta siswa menjelaskan ciri khas kondisi ekonomi era Orde Baru berdasarkan pemahaman awal mereka <b>Menanya:</b> Guru mengarahkan siswa berkelompok untuk menganalisis ( <i>pedagogic</i> ) tantangan, ancaman, dan keberhasilan kehidupan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru ( <i>knowledge, Keterampilan berpikir: critic thinking</i> ). <b>Mengeksplorasi/mengumpulkan data:</b> Siswa mencari informasi tentang dinamika ekonomi era Orde Baru via internet atau bahan ajar yang sudah disiapkan di <i>g-classroom</i> <b>Mengasosiasikan/merekonstruksi/menganalisis:</b> Peserta didik melakukan kritik sumber dan berdiskusi tentang isi dan hubungan sumber <b>Mengkomunikasikan:</b> Siswa menyampaikan <i>resume</i> hasil analisa dan diskusi via <i>chat WAG</i>	Kegiatan Inti pada tahap mengamati dilakukan via Zoom  Diskusi bisa daring (chat WAG)  Resume rapi dan menarik ( <i>art</i> ).
<b>3. PENUTUP : (15 menit)</b> Guru menginstruksikan kepada siswa untuk menyelesaikan tes formatif dan sumatif. Guru menugaskan pembuatan makalah tentang sistem pemerintahan dan ekonomi ORBA beserta warisannya saat ini. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu.	Formatif via <i>G-Classroom</i> , Sumatif via <i>Google Form</i>

### E. PENILAIAN

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
Teknik Penilaian : tulis tulis	Teknik portofolio dan produk makalah	Teknik observasi guru ke siswa, penilaian diri, antar teman

Mengetahui  
Kepala SMAN 1 Rejoso

Rejoso, 06 Oktober 2020  
Guru Mata Pelajaran

Dra. Lilik Wujiastutik, M.M

Ferry Firmansyah, S.Pd.



MEDIA PEMBELAJARAN *ONLINE* SEJARAH INDONESIA  
Kelas XII Semester Gasal

**KEHIDUPAN POLITIK DAN EKONOMI  
ERA ORDE BARU**

**Penulis: FERRY FIRMANSYAH, S.Pd.**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN PROVINSI JAWA TIMUR  
Cabang Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Wilayah Kabupaten Nganjuk  
SMA NEGERI 1 REJOSO NGANJUK  
Tahun 2020**

## MEDIA PEMBELAJARAN *ONLINE* SEJARAH INDONESIA

### KEGIATAN BELAJAR 1: LATAR BELAKANG LAHIRNYA ERA ORDE BARU

#### A. PETUNJUK BELAJAR

1. Peserta didik melakukan pembelajaran daring tatap muka virtual dengan guru menggunakan aplikasi *zoom meeting*;
2. Peserta didik wajib membaca bahan ajar berupa modul pembelajaran atau bentuk bahan ajar lain yang sudah *dishare* di *WAG* & disediakan di *google classroom*;
3. Peserta didik wajib mengakses aplikasi *zoom* & *google classroom* selama pelaksanaan pembelajaran

#### B. KOMPETENSI YANG DICAPAI

3.5. Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru	4.5 Melakukan penelitian sederhana tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis
3.5.1. Menjelaskan karakteristik pemerintahan Orde Baru	4.5.1. Melakukan penulisan tentang <i>resume</i> hubungan G30S/PKI dengan lahirnya ORBA

#### C. INFORMASI PENDUKUNG

1. Bahan ajar berupa modul kegiatan belajar 1 dengan klik link: [http://gg.gg/modul\\_orba](http://gg.gg/modul_orba)
2. Bahan ajar berupa powerpoin dengan klik link: <https://bit.ly/2GwQ2pd>
3. Bahan ajar berupa video *youtube* klik: <https://www.youtube.com/watch?v=hjLxCMvQCnc>
4. Bahan ajar berupa artikel *online* klik: <http://gg.gg/g30s-pki65>
5. Bahan ajar berupa artikel *online* klik <http://gg.gg/trituradanorba>

#### D. MEDIA YANG DIGUNAKAN & FUNGSI DALAM PEMBELAJARAN

1. Aplikasi *Zoom* merupakan salah satu aplikasi yang mendukung pembelajaran daring moda sinkron yang berfungsi dalam menyelenggarakan *video conference* dan *chatting*;
2. *Google Classroom* merupakan fitur pengembangan dari *Google* yang berfungsi sebagai manajemen kelas dan konten dalam pembelajaran. Fiturnya mampu menyimpan data bahan ajar (dari berbagai media seperti *youtube*, *google drive*, *website*, dll), hasil pekerjaan siswa beserta evaluasi didalamnya;
3. Aplikasi *Whatsapp Group* berfungsi melakukan *chatting* Ketika diskusi grup secara daring, selain itu media *share* informasi pembelajaran yang memudahkan komunikasi dan koordinasi antara guru dan peserta didik;
4. *Microsoft Powerpoin* adalah dokumen yang berfungsi menampilkan materi melalui presentasi dengan tampilan yang menarik;
5. *WPS Office* merupakan aplikasi yang berfungsi dalam membaca dokumen pembelajaran. Fitur yang ditawarkan dalam mengakses dokumen tipe pdf, doc, excel, ppt;
6. Aplikasi *browser* seperti *chrome*, *firefox*, *opera*, dan lain-lain salah satunya mutlak digunakan dalam kegiatan eksplorasi data digital;
7. *Youtube* merupakan media penayangan video pembelajaran sebagai bahan ajar;
8. *Google drive* merupakan fitur pengembangan *Google* yang berfungsi sebagai penyimpanan data pembelajaran dan akses data pembelajaran melalui *link*;
9. *Google form* merupakan fitur pengembangan *Google* yang berfungsi sebagai pembuatan soal, mengevaluai pelaksanaan ujian dan presensi siswa. Data dalam fitur ini bisa diakses peserta didik melalui *link*.

## MEDIA PEMBELAJARAN *ONLINE* SEJARAH INDONESIA

### KEGIATAN BELAJAR 2: KEHIDUPAN POLITIK ERA ORDE BARU

#### A. PETUNJUK BELAJAR

1. Peserta didik melakukan pembelajaran daring tatap muka virtual dengan guru menggunakan aplikasi *zoom meeting*;
2. Peserta didik wajib membaca bahan ajar berupa modul pembelajaran atau bentuk bahan ajar lain yang sudah *dishare* di *WAG* & disediakan di *google classroom*;
3. Peserta didik wajib mengakses aplikasi *zoom* & *google classroom* selama pelaksanaan pembelajaran

#### B. KOMPETENSI YANG DICAPAI

3.5. Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru	4.5 Melakukan penelitian sederhana tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis
3.5.1. Menganalisis tantangan, ancaman, dan keberhasilan kehidupan politik bangsa Indonesia pada masa Orde Baru	4.5.1. Membuat peta konsep tentang sistem pemerintahan atau kedudukan lembaga negara pada masa Orde Baru

#### C. INFORMASI PENDUKUNG

1. Bahan ajar berupa modul kegiatan belajar 2 dengan klik link: [http://gg.gg/modul\\_orba](http://gg.gg/modul_orba)
2. Bahan ajar berupa powerpoint dengan klik link: <https://bit.ly/2GwQ2pd>
3. Bahan ajar berupa video klik: <https://www.youtube.com/watch?v=iLhRkuf2Mw>
4. Bahan ajar berupa artikel *online* klik: <https://bit.ly/2SpaxXa>
5. Bahan ajar berupa artikel *online* klik: <https://bit.ly/3jwVCWT>

#### D. MEDIA YANG DIGUNAKAN & FUNGSI DALAM PEMBELAJARAN

1. Aplikasi Zoom merupakan salah satu aplikasi yang mendukung pembelajaran daring moda sinkron yang berfungsi dalam menyelenggarakan *video conference* dan *chatting*;
2. *Google Classroom* merupakan fitur pengembangan dari *Google* yang berfungsi sebagai manajemen kelas dan konten dalam pembelajaran. Fiturnya mampu menyimpan data bahan ajar (dari berbagai media seperti *youtube*, *google drive*, *website*, dll), hasil pekerjaan siswa beserta evaluasi didalamnya;
3. Aplikasi *Whatsapp Group* berfungsi melakukan *chatting* Ketika diskusi grup secara daring, selain itu media *share* informasi pembelajaran yang memudahkan komunikasi dan koordinasi antara guru dan peserta didik;
4. Microsoft Powerpoint adalah dokumen yang berfungsi menampilkan materi melalui presentasi dengan tampilan yang menarik;
5. WPS *Office* merupakan aplikasi yang berfungsi dalam membaca dokumen pembelajaran. Fitur yang ditawarkan dalam mengakses dokumen tipe pdf, doc, excel, ppt;
6. Aplikasi *browser* seperti *chrome*, *firefox*, *opera*, dan lain-lain salah satunya mutlak digunakan dalam kegiatan eksplorasi data digital;
7. *Youtube* merupakan media penayangan video pembelajaran sebagai bahan ajar;
8. *Google drive* merupakan fitur pengembangan *Google* yang berfungsi sebagai penyimpanan data pembelajaran dan akses data pembelajaran melalui *link*;
9. *Google form* merupakan fitur pengembangan *Google* yang berfungsi sebagai pembuatan soal, mengevaluai pelaksanaan ujian dan presensi siswa. Data dalam fitur ini bisa diakses peserta didik melalui *link*.

## MEDIA PEMBELAJARAN *ONLINE* SEJARAH INDONESIA

### **KEGIATAN BELAJAR 3: KEHIDUPAN EKONOMI ERA ORDE BARU**

#### **A. PETUNJUK BELAJAR**

1. Peserta didik melakukan pembelajaran daring tatap muka virtual dengan guru menggunakan aplikasi *zoom meeting*;
2. Peserta didik wajib membaca bahan ajar berupa modul pembelajaran atau bentuk bahan ajar lain yang sudah *dishare* di *WAG* & disediakan di *google classroom*;
3. Peserta didik wajib mengakses aplikasi *zoom* & *google classroom* selama pelaksanaan pembelajaran

#### **B. KOMPETENSI YANG DICAPAI**

3.5. Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru	4.5 Melakukan penelitian sederhana tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis
3.5.1. Menganalisis tantangan, ancaman, dan keberhasilan kehidupan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru	4.5.1. Melakukan penelitian sederhana tentang sistem pemeritahan dan ekonomi masa Orde Baru beserta warisan/peninggalan masa kini dalam bentuk makalah

#### **C. INFORMASI PENDUKUNG**

1. Bahan ajar berupa modul kegiatan belajar 3 dengan klik link: [http://gg.gg/modul\\_orba](http://gg.gg/modul_orba)
2. Bahan ajar berupa powerpoin dengan klik link: <https://bit.ly/2GwQ2pd>
3. Bahan ajar berupa video klik: <https://www.youtube.com/watch?v=2QgH5INTL8g>
4. Bahan ajar berupa artikel *online* klik: <https://bit.ly/30uD8PI>
5. Bahan ajar berupa artikel *online* klik: <https://bit.ly/2HSx5xn>

#### **D. MEDIA YANG DIGUNAKAN & FUNGSI DALAM PEMBELAJARAN**

1. Aplikasi Zoom merupakan salah satu aplikasi yang mendukung pembelajaran daring moda sinkron yang berfungsi dalam menyelenggarakan *video conference* dan *chatting*;
2. *Google Classroom* merupakan fitur pengembangan dari *Google* yang berfungsi sebagai manajemen kelas dan konten dalam pembelajaran. Fiturnya mampu menyimpan data bahan ajar (dari berbagai media seperti *youtube*, *google drive*, *website*, dll), hasil pekerjaan siswa beserta evaluasi didalamnya;
3. Aplikasi *Whatsapp Group* berfungsi melakukan *chatting* Ketika diskusi grup secara daring, selain itu media *share* informasi pembelajaran yang memudahkan komunikasi dan koordinasi antara guru dan peserta didik;
4. Microsoft Powerpoin adalah dokumen yang berfungsi menampilkan materi melalui presentasi dengan tampilan yang menarik;
5. WPS *Office* merupakan aplikas yang berfungsi dalam membaca dokumen pembelajaran. Fitur yang ditawarkan dalam mengakses dokumen tipe pdf, doc, excel, ppt;
6. Aplikasi *browser* seperti *chrome*, *firefox*, *opera*, dan lain-lain salah satunya mutlak digunakan dalam kegiatan eksplorasi data digital;
7. *Youtube* merupakan media penayangan video pembelajaran sebagai bahan ajar;
8. *Google drive* merupakan fitur pengembangan *Google* yang berfungsi sebagai penyimpanan data pembelajaran dan akses data pembelajaran melalui *link*;
9. *Google form* merupakan fitur pengembangan *Google* yang berfungsi sebagai pembuatan soal, mengevaluai pelaksanaan ujian dan presensi siswa. Data dalam fitur ini bisa diakses peserta didik melalui *link*.

## MEDIA PEMBELAJARAN *ONLINE* SEJARAH INDONESIA

### PELAKSANAAN SUMATIF

#### A. PETUNJUK BELAJAR

1. Sebagai evaluasi terakhir pada kompetensi dasar (KD) 3.5, maka guru menyelenggarakan tes sumatif untuk mengetahui perkembangan dan penguasaan siswa pada kompetensi yang ditetapkan;
2. Peserta didik dapat mengakses tes atau ujian sumatif pada *google form* dengan klik dan akses link: <https://forms.gle/ckkTpEMoA9QTwFeL8>

#### B. KOMPETENSI YANG DICAPAI

3.5. Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru	4.5 Melakukan penelitian sederhana tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis
3.5.1. Menjelaskan karakteristik pemerintahan Orde Baru	4.5.1. Melakukan penulisan tentang <i>resume</i> hubungan G30S/PKI dengan lahirnya ORBA

#### C. MEDIA YANG DIGUNAKAN & FUNGSI DALAM PEMBELAJARAN

1. *Google Classroom* merupakan fitur pengembangan dari *Google* yang berfungsi sebagai manajemen kelas dan konten dalam pembelajaran. Fiturnya mampu menyimpan data bahan ajar (dari berbagai media seperti *youtube*, *google drive*, *website*, dll), hasil pekerjaan siswa beserta evaluasi didalamnya;
2. Aplikasi *Whatsapp Group* berfungsi melakukan *chatting* Ketika diskusi grup secara daring, selain itu media *share* informasi pembelajaran yang memudahkan komunikasi dan koordinasi antara guru dan peserta didik;
3. *Google drive* merupakan fitur pengembangan *Google* yang berfungsi sebagai penyimpanan data pembelajaran dan akses data pembelajaran melalui *link*;
4. *Google form* merupakan fitur pengembangan *Google* yang berfungsi sebagai pembuatan soal, mengerjakan soal, mengevaluai pelaksanaan ujian dan presensi siswa. Data dalam fitur ini bisa diakses peserta didik melalui *link*



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

### KEGIATAN BELAJAR 1: LATAR BELAKANG LAHIRNYA ERA ORDE BARU

#### A. PETUNJUK BELAJAR

1. Peserta didik wajib membaca bahan ajar berupa modul pembelajaran atau bentuk bahan ajar lain yang sudah disediakan;
2. Peserta didik mengerjakan LKPD secara full daring;
3. Peserta didik wajib mengakses dan mengerjakan penugasan atau soal di dalam LKPD secara daring melalui aplikasi *google classroom*.

#### B. KOMPETENSI YANG DICAPAI

3.5. Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru	4.5 Melakukan penelitian sederhana tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis
3.5.1. Menjelaskan karakteristik pemerintahan Orde Baru	4.5.1. Melakukan penulisan tentang <i>resume</i> hubungan G30S/PKI dengan lahirnya ORBA

#### C. INFORMASI PENDUKUNG

1. Aplikasi pembelajaran *online* seperti: **WPS Office, browser (chrome, firefox, opera, dll)**
2. Bahan ajar berupa modul kegiatan belajar 1 dengan klik link: [http://gg.gg/modul\\_orba](http://gg.gg/modul_orba)
3. Bahan ajar berupa video klik: <https://www.youtube.com/watch?v=hjLxCMvQCnc>
4. Bahan ajar berupa artikel *online* klik: <http://gg.gg/g30s-pki65>
5. Bahan ajar berupa artikel *online* klik <http://gg.gg/trituradanorba>

#### D. PENUGASAN



##### 1. Forum Diskusi:

Silahkan didiskusikan bersama teman sekelompokmu melalui *chat whatsapp group* tentang tokoh hubungan peristiwa G30S/PKI dengan lahirnya Orde Baru

##### 2. Kerjakan secara individu dan uraikan dengan logis jawaban Anda !

1. Mengapa terjadi perselisihan antara TNI-AD dengan PKI yang berujung pada peristiwa G30S?  
Jawab: .....
2. Bagaimana respon sebagian besar masyarakat pasca peristiwa G30S/PKI?  
Jawab: .....
3. Coba Analisa, Makna dibalik dikeluarkannya Surat Perintah Sebelas Maret 1966 oleh Soekarno yang ditujukan kepada Letjend Soeharto !  
Jawab: .....

4. Bagaimana kronologi jatuhnya kekuasaan Presiden Soekarno pasca G30S/PKI ?  
 Jawab: .....

**3. Penugasan Portofolio**

1. Buatlah *resume* hasil diskusi tentang hubungan G30S/PKI dengan lahirnya ORBA !  
 Jawab: .....

**E. LANGKAH-LANGKAH KERJA**

1. Peserta didik membaca semua bahan ajar yang sudah disiapkan dalam sistem pembelajaran *online*;
2. Peserta didik melakukan diskusi via *whatsapp group* untuk mengerjakan forum diskusi (juga sudah disiapkan di *google classroom*), kemudian setiap kelompok mengirimkan hasil diskusi ke *google classroom*;
3. Peserta didik membuat tulisan *resume* tentang hubungan G30S/PKI dengan lahirnya ORBA, kemudian mengirimkan jawaban ke *google classroom*;
4. Peserta didik mengerjakan soal secara individu kemudian mengirimkan jawaban ke *google classroom*.

**F. PENILAIAN**

1. Bentuk Penilaian  
 Sikap : Observasi guru, penilaian diri, dan penilaian antar teman  
 Pengetahuan : Tes diskusi kelompok dan *essay* individu  
 Keterampilan : Portofolio meliputi hasil pekerjaan tes tulis dan *resume*

2. Instrumen Penilaian  
 Sikap : Jurnal sikap

Contoh: Observasi Guru

Nama Siswa	Indikator sikap			Nilai
	Disiplin	Tertib	Jujur	
Joko	80	80	80	$240/300 \times 100 = 80$
....				

Contoh: Observasi antar teman

Nama Siswa	Indikator sikap			Nilai
	Disiplin	Tertib	Jujur	
Joko	80	80	80	$240/300 \times 100 = 80$
....				

Contoh Jurnal pribadi

Nama Siswa	Indikator sikap			Nilai
	Disiplin	Tertib	Jujur	
Joko	80	80	80	$240/300 \times 100 = 80$
....				

Konversi:

- >80 – 100 = sangat baik
- >60 - <80 = baik
- >40 - <60 = cukup

Pengetahuan:

1. Rubrik tes diskusi kelompok dan rubrik tes *essay* individu

Contoh: Rubrik diskusi

Nama Siswa	Kualitas Jawaban			
	Kurang logis dan relevan (20-40)	Cukup Logis dan relevan (45-65)	logis dan relevan (70-90)	Sangat logis dan relevan (90-100)
Bagus			75	

Contoh: Rubrik tes essay

Nama Siswa	Kualitas Jawaban			
	Kurang logis dan relevan (20-40)	Cukup Logis dan relevan (45-65)	logis dan relevan (70-90)	Sangat logis dan relevan (90-100)
Dika		50		

2. Rubrik Tes Sumatif =

Soal pilihan ganda maka jawaban Benar x poin 10

Keterampilan : Rubrik portofolio

Contoh:

Nama Siswa	Kualitas Jawaban			
	Kurang rapi, kurang lengkap, tata bahasa buruk (20-40)	Cukup rapi, cukup lengkap, tata Bahasa cukup baik (45-65)	Rapi, lengkap dan relevan, tata bahasa baik (70-90)	sempurna (90-100)
Bagus			80	

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

### KEGIATAN BELAJAR 2: KEHIDUPAN POLITIK ERA ORDE BARU

#### A. PETUNJUK BELAJAR

1. Peserta didik wajib membaca bahan ajar berupa modul pembelajaran atau bentuk bahan ajar lain yang sudah disediakan;
2. Peserta didik mengerjakan LKPD secara full daring;
3. Peserta didik wajib mengakses dan mengerjakan penugasan atau soal di dalam LKPD secara daring melalui aplikasi *google classroom*.

#### B. KOMPETENSI YANG DICAPAI

3.5. Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru	4.5 Melakukan penelitian sederhana tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis
3.5.1. Menganalisis tantangan, ancaman, dan keberhasilan kehidupan politik bangsa Indonesia pada masa Orde Baru	4.5.1. Membuat peta konsep tentang sistem pemerintahan atau kedudukan lembaga negara pada masa Orde Baru

#### C. INFORMASI PENDUKUNG

1. Aplikasi pembelajaran daring seperti: **WPS Office, browser (chrome, firefox, opera, dll)**
2. Bahan ajar berupa modul kegiatan belajar 2 dengan klik link: [http://gg.gg/modul\\_orba](http://gg.gg/modul_orba)
3. Bahan ajar berupa video klik: <https://www.youtube.com/watch?v=iLhRkuf2Mw>
4. Bahan ajar berupa artikel *online* klik: <https://bit.ly/2SpaxXa>
5. Bahan ajar berupa artikel *online* klik: <https://bit.ly/3jwVCWT>

#### D. PENUGASAN



##### 1. Forum Diskusi:

Silahkan didiskusikan bersama teman sekelompokmu melalui *chat whatsapp group* tentang sistem pemerintahan dan susunan lembaga negara pada masa Orde Baru!

##### 2. Kerjakan secara individu dan uraikan dengan logis jawaban Anda !

1. Mengapa pemerintah Orde Baru membubarkan dan melarang komunis di Indonesia?  
Jawab: .....
2. Mengapa pemerintah Orde Baru melakukan penyederhanaan partai pasca pemilu 1971?  
Jawab: .....
3. Coba Analisa, Makna dan tujuan dibalik praktik indoktrinasi P4 !  
Jawab: .....
4. Mengapa kebijakan pemerintah Orde Baru bisa berkuasa lama di Indonesia ?  
Jawab: .....

### 3. Penugasan Produk

1. Buatlah peta konsep tentang sistem pemerintahan atau susunan kedudukan lembaga negara pada masa Orde Baru !

### E. LANGKAH-LANGKAH KERJA

1. Peserta didik membaca semua bahan ajar yang sudah disiapkan dalam sistem pembelajaran *online*;
2. Peserta didik melakukan diskusi via *whatsapp group* untuk mengerjakan forum diskusi (juga sudah disiapkan di *google classroom*), kemudian setiap kelompok mengirimkan hasil diskusi ke *google classroom*;
3. Peserta didik membuat peta konsep tentang sistem pemerintahan atau kedudukan lembaga negara pada masa Orde Baru, kemudian mengirimkan jawaban ke *google classroom*;
4. Peserta didik mengerjakan soal secara individu kemudian mengirimkan jawaban ke *google classroom*;

### F. PENILAIAN

1. Bentuk Penilaian

Sikap : Observasi guru, penilaian diri, dan penilaian antar teman

Pengetahuan : Tes diskusi kelompok dan *essay* individu

Keterampilan : Produk dalam bentuk peta konsep

2. Instrumen Penilaian

Sikap : Jurnal sikap

Contoh: Observasi Guru

Nama Siswa	Indikator sikap			Nilai
	Disiplin	Tertib	Jujur	
Joko	80	80	80	$240/300 \times 100 = 80$
....				

Contoh: Observasi antar teman

Nama Siswa	Indikator sikap			Nilai
	Disiplin	Tertib	Jujur	
Joko	80	80	80	$240/300 \times 100 = 80$
....				

Contoh Jurnal pribadi

Nama Siswa	Indikator sikap			Nilai
	Disiplin	Tertib	Jujur	
Joko	80	80	80	$240/300 \times 100 = 80$
....				

Konversi:

>80 – 100 = sangat baik

>60 - <80 = baik

>40 - <60 = cukup

Pengetahuan:

1. Rubrik tes diskusi kelompok dan rubrik tes *essay* individu

Contoh: Rubrik diskusi

Nama Siswa	Kualitas Jawaban			
	Kurang logis dan relevan (20-40)	Cukup Logis dan relevan (45-65)	logis dan relevan (70-90)	Sangat logis dan relevan (90-100)
Bagus			75	

Contoh: Rubrik tes essay

Nama Siswa	Kualitas Jawaban			
	Kurang logis dan relevan (20-40)	Cukup Logis dan relevan (45-65)	logis dan relevan (70-90)	Sangat logis dan relevan (90-100)
Dika		50		

Keterampilan : Rubrik produk penyusunan peta konsep

Contoh:

Nama Siswa	Kualitas Jawaban			
	Kurang rapi, logis dan relevan tata bahasa buruk (20-40)	Cukup rapi, logis dan relevan, tata Bahasa cukup baik (45-65)	Rapi, logis dan relevan, tata bahasa baik (70-90)	Sangat rapi, logis dan relevan, tata bahasa sangat baik (90-100)
Bagus			80	

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

### KEGIATAN BELAJAR 3: KEHIDUPAN EKONOMI ERA ORDE BARU

#### A. PETUNJUK BELAJAR

1. Peserta didik wajib membaca bahan ajar berupa modul pembelajaran atau bentuk bahan ajar lain yang sudah disediakan;
2. Peserta didik mengerjakan LKPD secara full daring;
3. Peserta didik wajib mengakses dan mengerjakan penugasan atau soal di dalam LKPD secara daring melalui aplikasi *google classroom*.

#### B. KOMPETENSI YANG DICAPAI

3.5. Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru	4.5 Melakukan penelitian sederhana tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis
3.5.1. Menganalisis tantangan, ancaman, dan keberhasilan kehidupan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru	4.5.1. Melakukan penelitian sederhana tentang sistem pemerintahan dan ekonomi masa Orde Baru beserta warisan/peninggalan masa kini dalam bentuk makalah

#### C. INFORMASI PENDUKUNG

1. Aplikasi pembelajaran daring seperti: **WPS Office, browser (chrome, firefox, opera, dll)**
2. Bahan ajar berupa modul kegiatan belajar 3 dengan klik link: [http://gg.gg/modul\\_orba](http://gg.gg/modul_orba)
3. Bahan ajar berupa video klik: <https://www.youtube.com/watch?v=2QgH5INTL8g>
4. Bahan ajar berupa artikel *online* klik: <https://bit.ly/30uD8Pl>
5. Bahan ajar berupa artikel *online* klik: <https://bit.ly/2HSx5xn>

#### D. PENUGASAN



##### 1. Forum Diskusi:

Silahkan didiskusikan bersama teman sekelompokmu melalui *chat whatsapp group* tentang kondisi ekonomi secara umum era Orde Baru.

##### 2. Kerjakan secara individu dan uraikan dengan logis jawaban Anda !

1. Bagaimana kebijakan ekonomi era Orde Baru untuk memulihkan perekonomian pasca jatuhnya Orde Lama ?  
Jawab: .....
2. Coba Analisa, fokus pembangunan pada setiap REPELITA !  
Jawab: .....

3. Jelaskan faktor-faktor yang mendukung stabilitas ekonomi masa Orde Baru !  
Jawab: .....
4. Coba Analisa, bagaimana prinsip Trilogi pembangunan masa Orde Baru ?  
Jawab: .....

### 3. Penugasan Produk

1. Lakukan penelitian sederhana melalui kegiatan literasi tertulis maupun digital tentang sistem pemerintahan dan ekonomi masa Orde Baru beserta warisan/peninggalan pada masa kini dalam bentuk makalah !

### E. TES SUMATIF

Sebagai evaluasi terakhir pada Kompetensi Dasar (KD) 3.5, maka guru menyelenggarakan tes sumatif untuk mengetahui perkembangan dan penguasaan siswa pada kompetensi yang ditetapkan. Akses tes sumatif klik: <https://forms.gle/ckkTpEMoA9QTwFeL8>

### F. LANGKAH-LANGKAH KERJA

1. Peserta didik membaca semua bahan ajar yang sudah disiapkan dalam sistem pembelajaran *online*;
2. Peserta didik melakukan diskusi via *whatsapp group* untuk mengerjakan forum diskusi (juga sudah disiapkan di *google classroom*), kemudian setiap kelompok mengirimkan hasil diskusi ke *google classroom*;
3. Peserta didik mengerjakan soal secara individu kemudian mengirimkan jawaban ke *google classroom*;
4. Peserta didik membuat makalah tentang sistem pemerintahan dan ekonomi masa Orde Baru beserta warisan/peninggalan pada masa kini, kemudian mengirimkan jawaban ke *google classroom*;
5. Peserta didik mengerjakan Tes Sumatif *online* untuk mengetahui penguasaan materi/kompetensi oleh mereka melalui *google form*.

### G. PENILAIAN

1. Bentuk Penilaian  
Sikap : Observasi guru, penilaian diri, dan penilaian antar teman  
Pengetahuan : 1. Tes diskusi kelompok dan *essay* individu  
2. Tes Sumatif  
Keterampilan : Produk dalam bentuk makalah

#### 2. Instrumen Penilaian

Sikap : Jurnal sikap

Contoh: Observasi Guru

Nama Siswa	Indikator sikap			Nilai
	Disiplin	Tertib	Jujur	
Joko	80	80	80	$240/300 \times 100 = 80$
....				

Contoh: Observasi antar teman

Nama Siswa	Indikator sikap			Nilai
	Disiplin	Tertib	Jujur	
Joko	80	80	80	$240/300 \times 100 = 80$
....				



Contoh Jurnal pribadi

Nama Siswa	Indikator sikap			Nilai
	Disiplin	Tertib	Jujur	
Joko	80	80	80	$240/300 \times 100 = 80$
....				

Konversi:

>80 – 100 = sangat baik

>60 - <80 = baik

>40 - <60 = cukup

Pengetahuan:

1. Rubrik tes diskusi kelompok dan rubrik tes *essay* individu

Contoh: Rubrik diskusi

Nama Siswa	Kualitas Jawaban			
	Kurang logis dan relevan (20-40)	Cukup Logis dan relevan (45-65)	logis dan relevan (70-90)	Sangat logis dan relevan (90-100)
Bagus			75	

Contoh: Rubrik tes essay

Nama Siswa	Kualitas Jawaban			
	Kurang logis dan relevan (20-40)	Cukup Logis dan relevan (45-65)	logis dan relevan (70-90)	Sangat logis dan relevan (90-100)
Dika		50		

2. Rubrik Tes Sumatif =

Soal pilihan ganda maka jawaban Benar x poin 10

Keterampilan : Rubrik produk penyusunan makalah

Contoh:

Nama Siswa	Kualitas Jawaban			
	Kurang rapi, logis dan relevan tata bahasa buruk (20-40)	Cukup rapi, logis dan relevan, tata Bahasa cukup baik (45-65)	Rapi, logis dan relevan, tata bahasa baik (70-90)	Sangat rapi, logis dan relevan, tata bahasa sangat baik (90-100)
Bagus			80	



**EVALUASI PEMBELAJAR**

**Kelas XII Semester Gasal**

**KEHIDUPAN POLITIK DAN EKONOMI**

**ERA ORDE BARU**

**Penulis: Ferry Firmansyah, S.Pd.**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN PROVINSI JAWA TIMUR**

**Cabang Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Jawa Timur Wilayah  
Kabupaten Nganjuk**

**SMA NEGERI 1 REJOSO NGANJUK**

**Tahun 2020**

## EVALUASI PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Rejoso Nganjuk  
 Kelas / Semester : XII MIPA dan IPS /Gasal  
 Materi : Indonesia era Orde Baru  
 Materi Pokok : Kehidupan politik dan ekonomi Orde Baru.  
 Alokasi waktu : 6 x 35 Menit (3 kali Pertemuan/ 2 JP)

### A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.5. Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru	4.5 Melakukan penelitian sederhana tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis
3.5.1. Menjelaskan karakteristik pemerintahan Orde Baru  3.5.2. <u>Menganalisis</u> latar belakang lahirnya Orde Baru  3.5.3. <u>Menganalisis</u> tantangan, ancaman, dan keberhasilan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru	4.5.1. Membuat penulisan tentang hubungan G30S/PKI dengan Orde Baru dalam bentuk <i>resume</i>  4.5.2. Membuat peta konsep tentang sistem pemerintahan atau kedudukan lembaga negara pada masa Orde Baru  4.5.1. Melakukan penelitian sederhana tentang sistem pemeritahan dan ekonomi masa Orde Baru beserta warisan/peninggalan masa kini dalam bentuk makalah

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui model *problem based learning* dengan media video *youtube* & powerpoin (*Conditions*), siswa (*Audience*) diharapkan:
  - (1) mampu menjelaskan (*Behaviour*) karakteristik Orde Baru (*Content*);
  - (2) mampu menganalisis (*Behaviour*) latar belakang lahirnya era Orde Baru;
  - (3) mampu membuat penulisan (*Behaviour*) tentang hubungan G30S/PKI dengan Orde Baru dalam bentuk *resume* (*Content*) dengan benar (*Degree*);
2. Melalui model *project based learning* dengan media *youtube* & powerpoin, siswa (*Audience*) diharapkan mampu:
  - (1) menjelaskan karakteristik kondisi politik pemerintahan Orde Baru;
  - (2) menganalisis (*Behaviour*) tantangan, ancaman, keberhasilan politik era Orde Baru;
  - (3) melakukan penelitian sederhana (*Behaviour*) tentang sistem pemeritahan dan ekonomi beserta warisan berbentuk makalah (*Content*) dengan benar (*Degree*).
3. Melalui model *project based learning* dengan media *youtube* & powerpoin (*Conditions*), siswa (*Audience*) diharapkan:
  - (1) mampu menjelaskan (*Behaviour*) karakteristik kondisi ekonomi era Orde Baru (*Content*);
  - (2) mampu menganalisis (*Behaviour*) tantangan, ancaman, keberhasilan ekonomi Orde Baru;
  - (3) mampu melakukan penelitian sederhana (*Behaviour*) tentang sistem pemeritahan dan ekonomi beserta warisan berbentuk makalah (*Content*) dengan benar (*Degree*).

### C. TEKNIK PENILAIAN

Prosedur penilaian sebagai berikut :

No	Kompetensi	Teknik	Instrumen	Keterangan
1	K1 dan K2	Non tes	Jurnal sikap selama proses pembelajaran	Terlampir
2	K3	Tes	Pilihan ganda Essay	Terlampir
3	K4	Non tes	Tugas keterampilan	Terlampir

### D. SUMBER BELAJAR

1. Buku Sejarah Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Revisi tahun 2016
2. Bahan ajar berupa modul dengan klik link: [http://gg.gg/modul\\_orba](http://gg.gg/modul_orba)
3. Bahan ajar berupa video klik: <https://www.youtube.com/watch?v=iLhRkuf2Mw>
4. Bahan ajar berupa video klik: <https://www.youtube.com/watch?v=2QgH5INTL8g>
5. Bahan ajar berupa video youtube klik: <https://www.youtube.com/watch?v=hjLxCMvQCnc>
6. Bahan ajar berupa artikel online klik: <http://gg.gg/g30s-pki65>
7. Bahan ajar berupa artikel online klik <http://gg.gg/trituradanorba>
8. Bahan ajar berupa artikel online klik: <https://bit.ly/2SpaxXa>
9. Bahan ajar berupa artikel online klik: <https://bit.ly/3jwVCWT>
10. Bahan ajar berupa artikel online klik: <https://bit.ly/30uD8Pl>
11. Bahan ajar berupa artikel online klik: <https://bit.ly/2HSx5xn>

### E. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	Pengamatan Sikap	Kriteria Sikap
1	Disiplin	1. Mengerjakan tugas tepat waktu 2. Tidak melanggar tata tertib
2	Tanggung Jawab	1. Berani meminta maaf 2. Berani mengakui kesalahan saat melakukan kesalahan
3	Responsif	1. Aktif dalam kegiatan pembelajaran 2. Berani bertanya adn menyampaikan pendapat saat diskusi.

### Lembar Observasi

No	Nama Peserta Didik	Aspek Pengamatan												Jumlah	Nilai	Keterangan
		Disiplin				Tanggung jawab				Responsif						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{12} \times 100$$

#### Petunjuk Pengisian

- 4 = **selalu**, apabila peserta didik selalu melakukan sesuai pernyataan.
- 3 = **sering**, apabila peserta didik sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.
- 2 = **kadang-kadang**, apabila peserta didik kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.
- 1 = **tidak pernah**, apabila peserta didik tidak pernah melakukannya.

## F. INSTRUMEN PENILAIAN KOGNITIF

### Kisi-kisi soal formatif essay

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Kegiatan Belajar ke-	Bentuk Soal	Nomor soal
3.5.1. Menjelaskan karakteristik pemerintahan Orde Baru	Latar belakang Orde Baru	1. Menjelaskan ciri khas gaya pemerintahan Orde Baru melalui pemahaman awal siswa;	Pemahaman	1	Essay	Formatif: 1, 2, 3
3.5.2. Menganalisis latar belakang lahirnya era Orde Baru;	Peristiwa yang muncul menjelang Orde Baru	1. Menganalisis hubungan G30S/PKI dengan lahirnya Orde Baru	Analisa	1	Essay	Formatif 2, 3, 4
3.5.3. <u>Menganalisis</u> tantangan, ancaman, dan keberhasilan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru	Kehidupan politik dan ekonomi Orde Baru	1. Menganalisis tantangan, ancaman, dan keberhasilan kehidupan politik Orde Baru; 2. Menganalisis tantangan, ancaman, dan keberhasilan kehidupan ekonomi Orde Baru;	Analisa	2  3	Essay  essay	Formatif 1, 2, 3, 4  Formatif 1, 2, 3, 4

### Instrumen soal formatif essay

NO	PERTANYAAN		
	KEGIATAN BELAJAR 1	KEGIATAN BELAJAR 2	KEGIATAN BELAJAR 3
1	Mengapa terjadi perselisihan antara TNI-AD dengan PKI yang berujung pada peristiwa G30S?	Mengapa pemerintah Orde Baru membubarkan dan melarang komunis di Indonesia?	Bagaimana kebijakan ekonomi era Orde Baru untuk memulihkan perekonomian pasca jatuhnya Orde Lama ?
2	Bagaimana respon sebagian besar masyarakat pasca peristiwa G30S/PKI?	Mengapa pemerintah Orde Baru melakukan penyederhanaan partai pasca pemilu 1971?	Coba Analisa, fokus pembangunan pada setiap REPELITA !
3	Coba Analisa, Makna dibalik dikeluarkannya Surat Perintah Sebelas Maret 1966 oleh Soekarno yang ditujukan kepada Letjend Soeharto	Coba Analisa, Makna dan tujuan dibalik praktik indoktrinasi P4 !	Jelaskan faktor-faktor yang mendukung stabilitas ekonomi masa Orde Baru !
4	Bagaimana kronologi jatuhnya kekuasaan Presiden Soekarno pasca G30S/PKI ?	Mengapa kebijakan pemerintah Orde Baru bisa berkuasa lama di Indonesia ?	Coba Analisa, bagaimana prinsip Trilogi pembangunan masa Orde Baru ?

### Format Penilaian Tes Essay

NO	PERTANYAAN			Skor
	KEGIATAN BELAJAR 1	KEGIATAN BELAJAR 2	KEGIATAN BELAJAR 3	
1	Mengapa terjadi perselisihan antara TNI-AD dengan PKI yang berujung pada peristiwa G30S?	Mengapa pemerintah Orde Baru membubarkan dan melarang komunis di Indonesia?	Bagaimana kebijakan ekonomi era Orde Baru untuk memulihkan perekonomian pasca jatuhnya Orde Lama ?	25
2	Bagaimana respon sebagian besar masyarakat pasca peristiwa G30S/PKI?	Mengapa pemerintah Orde Baru melakukan penyederhanaan partai pasca pemilu 1971?	Coba Analisa, fokus pembangunan pada setiap REPELITA !	25
3	Coba Analisa, Makna dibalik dikeluarkannya Surat Perintah Sebelas Maret 1966 oleh Soekarno yang ditujukan kepada Letjend Soeharto	Coba Analisa, Makna dan tujuan dibalik praktik indoktrinasi P4 !	Jelaskan faktor-faktor yang mendukung stabilitas ekonomi masa Orde Baru !	25
4	Bagaimana kronologi jatuhnya kekuasaan Presiden Soekarno pasca G30S/PKI ?	Mengapa kebijakan pemerintah Orde Baru bisa berkuasa lama di Indonesia ?	Coba Analisa, bagaimana prinsip Trilogi pembangunan masa Orde Baru ?	25

### Kisi-kisi soal sumatif pilihan ganda

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor soal
3.5.1. Menjelaskan karakteristik pemerintahan Orde Baru	Latar belakang Orde Baru	2. Menjelaskan ciri khas gaya pemerintahan Orde Baru melalui pemahaman awal siswa;	Pemahaman	Pilihan Ganda	1
3.5.2. Menganalisis latar belakang lahirnya era Orde Baru;	Peristiwa yang muncul menjelang Orde Baru	2. Menganalisis hubungan G30S/PKI dengan lahirnya Orde Baru	Analisa	Pilihan Ganda	2
3.5.3. <u>Menganalisis</u> tantangan, ancaman, dan keberhasilan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru	Kehidupan politik dan ekonomi Orde Baru	3. Menganalisis tantangan, ancaman, dan keberhasilan kehidupan politik Orde Baru; 4. Menganalisis tantangan, ancaman, dan keberhasilan kehidupan ekonomi Orde Baru;	Analisa	Pilihan Ganda	3,4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

## Instrumen soal sumatif

Pilih salah satu jawaban yang menurut Anda paling benar !

1. Sebagai pelaksanaan politik luar negeri yang bebas aktif maka Indonesia masuk kembali menjadi anggota PBB pada tanggal ....
  - a. 8 Agustus 1966
  - b. 26 September 1966
  - c. 28 September 1966
  - d. 26 September 1967
  - e. **28 September 1967**
2. Pembentukan Kabinet Ampera dilakukan berdasarkan ....
  - a. Tap MPRS No. IX/MPRS/1966
  - b. Tap MPRS No. XI/MPRS/1966
  - c. Tap MPRS No. XII/MPRS/1966
  - d. **Tap MPRS No. XIII/MPRS/1966**
  - e. Tap MPRS No. XXV/MPRS/1966
3. Pembangunan lima tahun (pelita) tahap ketiga dilaksanakan sejak ....
  - a. 1 April 1967
  - b. 1 April 1968
  - c. 1 April 1970
  - d. 1 April 1974
  - e. **1 April 1979**
4. Pelita yang menitikberatkan pada sektor pertanian dan industri yang mengolah bahan baku menjadi bahan jadi, yaitu...
  - a. Pelita I
  - b. **Pelita II**
  - c. Pelita III
  - d. Pelita IV
  - e. Pelita V
5. Pada masa Orde Baru terjadi penyederhanaan partai peserta pemilu menjadi tiga peserta. Partai Demokrasi Indonesia (PDI) merupakan penggabungan dari ....
  - a. PNI, IPKI, Perti, dan Permusi
  - b. **PNI, IPKI, Murba, dan Partai Katolik**
  - c. NU, PSII, Permusi, dan Perti
  - d. Permusi, Perti, Murba, dan NU
  - e. NU, PSII, PNI, dan IPKI
6. Peristiwa yang disebut Malapetaka 15 Januari atau Malari terjadi karena ....
  - a. **protes mahasiswa terhadap masuknya modal asing ke Indonesia**
  - b. pembubaran secara paksa demonstrasi yang dilakukan mahasiswa
  - c. adanya sentimen keagamaan dalam tubuh partai politik
  - d. terjadinya krisis politik dan ekonomi yang melanda di Indonesia
  - e. adanya kecurangan yang terjadi pada pelaksanaan pemilihan umum
7. Salah satu penyebab jatuhnya pemerintahan Orde Baru adalah ....
  - a. Presiden Suharto terlalu memegang kekuasaan pemerintahan
  - b. **pemerintah Orde Baru gagal mengatasi krisis multidimensional**
  - c. terjadinya demonstrasi-demonstrasi yang dilakukan para mahasiswa
  - d. kegagalan Presiden Suharto membentuk Dewan Nasional
  - e. munculnya beberapa gerakan separatistis di daerah
8. Salah satu sebab terjadinya krisis moneter di Indonesia adalah ....
  - a. pembangunan sektor pertanian kurang mendapat perhatian
  - b. pembangunan terlalu menitikberatkan pada sektor industri
  - c. jumlah lembaga perbankan di Indonesia terlalu banyak
  - d. industri dalam negeri kalah bersaing dengan industri luar negeri

**e. bangsa Indonesia masih sangat tergantung pada modal asing**

9. Berikut ini adalah mahasiswa yang dikenal sebagai Pahlawan Reformasi, kecuali ....

- a. Elang Mulya Lesmana
- b. **Arif Rahman Hakim**
- c. Hafdin Royan
- d. Hendriawan Sie
- e. Heri Hartanto

10. Pada tanggal 20 Mei 1998, Presiden Suharto mengundang tokoh-tokoh agama dan tokoh tokoh nasional untuk dimintai pertimbangan dalam membentuk ....

- a. Dewan Nasional
- b. Dewan Pertimbangan
- c. **Dewan Reformasi**
- d. Dewan Penyelamat Negara
- e. Dewan Reformasi Bangsa

**Format Penilaian Sumatif Berbasis Google Form**

TIPE SOAL	JUMLAH SOAL	SKOR/BOBOT SETIAP SOAL	NILAI
Pilihan Ganda	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>Jawaban Benar dikali 10</b>

**G. INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN**

**Bentuk Penugasan**

NO	KEGIATAN		
	KEGIATAN BELAJAR 1 (Portofolio)	KEGIATAN BELAJAR 2 (Proyek)	KEGIATAN BELAJAR 3 (Produk)
1	Terampil dalam diskusi via <i>chat</i> WAG;	Buatlah peta konsep tentang sistem pemerintahan atau susunan kedudukan lembaga negara pada masa Orde Baru !	Lakukan penelitian sederhana melalui kegiatan literasi tertulis maupun digital tentang sistem pemeritahan dan ekonomi masa Orde Baru beserta warisan/peninggalan pada masa kini dalam bentuk makalah !
2	Terampil dalam mengerjakan tugas di LKPD;		
3	Terampil dalam mengerjakan tagihan formatif;		
4	Buatlah <i>resume</i> hasil diskusi tentang hubungan G30S/PKI dengan lahirnya ORBA !		

**Instrumen penilaian portofolio (Kegiatan Belajar 1)**

No	Jenis Pekerjaan	Evaluasi		
		Kurang Lengkap (0 s/d <=60)	Cukup Lengkap (>60 s/d <=80)	Lengkap (>80 s/d 100)
1	Dokumen digital pengiriman pesan via <i>chat Whatsapp Group</i> saat diskusi kelompok			
2	Dokumen digital mengerjakan tagihan kegiatan belajar 1 di LKPD			
3	Dokumen digital mengerjakan soal formatif			
4	Dokumen digital mengerjakan <i>resume</i>			



**Instrumen penilaian proyek (Kegiatan Belajar 2)**

INDIKATOR PENCAPAIAN HASIL BELAJAR	ASPEK YANG DINILAI	SKALA*)		
		1	2	3
4.5 Melakukan penelitian sederhana tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis	a. Struktur materi	1	2	3
	b. Tata penulisan	1	2	3
	c. Kerapian tampilan	1	2	3
	e. Penyampaian materi	1	2	3

Nilai =  $\frac{\text{skala pertolehan} \times 100}{\text{Total skala}}$

**Total skala**

**Instrumen penilaian produk (Kegiatan Belajar 3)**

INDIKATOR PENCAPAIAN HASIL BELAJAR	ASPEK YANG DINILAI	SKALA*)		
		1	2	3
4.5 Melakukan penelitian sederhana tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis	a. Bobot materi	1	2	3
	b. Struktur dan Tata penulisan	1	2	3
	c. Kerapian tampilan	1	2	3
	d. Sumber Literatur	1	2	3

Nilai =  $\frac{\text{skala pertolehan} \times 100}{\text{Total skala}}$

**Total skala**