

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMKN 5 Batam

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : XI/1

Materi Pokok : Kejadian Majemuk

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.26 Menentukan peluang kejadian	3.26.3 Menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas dan tidak saling lepas) dari suatu percobaan acak. 3.26.4 Memecahkan masalah yang berkaitan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas dan tidak saling lepas) dari suatu percobaan acak.
4.26 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian	4.26.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Kejadian majemuk.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran model *problem based learning* peserta didik diharapkan dapat:

1. Menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas dan saling lepas) dari suatu percobaan acak dengan rasa ingin tahu, percaya diri dan bekerja sama.
2. Memecahkan masalah yang berkaitan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas dan saling lepas) dari suatu percobaan acak rasa ingin tahu, percaya diri dan bekerja sama.
3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Kejadian Majemuk dengan rasa ingin tahu, percaya diri, dan bekerja sama.

D. Materi Pembelajaran

Kejadian Majemuk : Kejadian saling lepas, tidak saling lepas dan saling bebas

E. Metode Pembelajaran

Metode : Diskusi, Tanya Jawab
Pendekatan : Saintifik - TPACK
Model Pembelajaran : Problem Based Learning

F. Media dan Bahan

Media yang digunakan : Power Point, LKPD, Google Classroom
Alat dan Bahan : Laptop/Smartphone, Alat tulis, Alat Peraga

G. Sumber Belajar

1. Kasmina,dkk.2008.*Matematika Program Keahlian Teknologi,Kesehatan,dan Pertanian untuk SMK dan MAK* Kelas XI. Jakarta:Erlangga
2. Modul materi Kejadian Majemuk

H. Langkah – langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Awal	Kegiatan Pendahuluan Orientasi (10 menit) <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK:Religius)• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. (PPK: Disiplin)• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran• Mengarahkan peserta didik untuk mempersiapkan	10 menit

bahan ajar yang sudah didownload sebelumnya di google clasrrom, yang diberikan guru diakhir pembelajaran sebelumnya

Motivasi

- Peserta didik diberikan motivasi untuk tetap semangat dalam belajar dan tetap menjaga kesehatan serta mematuhi protokol Kesehatan
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan mengenai materi pembelajaran sebelumnya (materi kombinasi)

Apersepsi

- Peserta didik menyimak penyampaian dari guru terkait pertanyaan-pertanyaan yang mengarah pada penerapan Kejadian Majemuk dalam kehidupan sehari-hari serta tujuan.



Pak Tono membeli satu kotak lampu bohlam, dalam satu kotak terdapat 12 buah lampu bohlam, setelah Pak Tono cek kondisi lampu bohlam tiga diantaranya rusak. Jika diambil secara acak dua buah sekaligus, berapa peluang terambil satu baik dan satu rusak?

Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik:

1. Terdapat berapa kejadian dari permasalahan

	<p>kontekstual tersebut?</p> <p>2. Pada pembelajaran sbelumnya, kita mempelajari peluang suatu kejadian, nah pada peluang suatu kejadian terdapat berapa kejadian? Coba berikan contohnya!</p> <p>Apabila ada kejadian atau percobaan yang terjadi lebih dari satu kali sehingga menghasilkan kejadian baru, maka kejadian baru itu disebut kejadian majemuk. Terdapat beberapa kejadian yang disebut sebagai kejadian majemuk. Yuk kita pelajari lebih lanjut!</p> <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung (Literasi dan Komunikatif) • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Tahap 1: Orientasi Kepada Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak permasalahan kontekstual terkait materi Kejadian Majemuk yang ditayangkan melalui media power point (TPACK) <p>Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok diarahkan 	<p>50 menit</p>

untuk mencermati permasalahan serta menyampaikan informasi terkait dengan permasalahan yang diberikan. **(4C-Communication, Critical Thinking)**.

- Peserta didik diarahkan untuk menyelesaikan permasalahan yang terdapat di dalam LKPD secara berkelompok. **(Communication)**

KASUS 1



Dua puluh buah kartu dengan ukuran dan bahan yang identik diberikan nomor 1 sampai dengan 20. Dari kumpulan kartu tersebut, diambil sebuah kartu secara acak. Berapakah peluang terambilnya kartu dengan bilangan yang lebih dari 12 atau bilangan tersebut habis dibagi 3?

KASUS 2



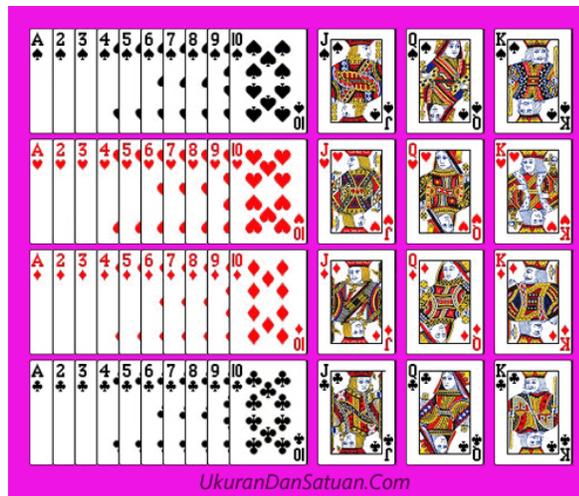
Tika bermain ular tangga menggunakan dua dadu untuk lempar undi. Tika melakukan lempar undi dua buah dadu, tentukan peluang munculnya mata dadu berjumlah 10 atau jumlah 7.

KASUS 3



Sebuah dadu dan sebuah koin, dilantunkan secara bersamaan sebanyak satu kali, berapa peluang munculnya mata dadu genap pada dadu dan munculnya gambar pada koin?

KASUS 4



Pada percobaan mengambil sebuah kartu dari seperangkat kartu bridge. Kejadian D adalah

	<p>kejadian terambilnya kartu king atau kartu AS. Berapa peluang munculnya kejadian D!</p> <p>Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk menyelesaikan permasalahan yang terdapat di LKPD. (kerjasama, 4C-Collaboration, Communication, Critical Thinking) <p>Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan hasil penyelesaian LKPD dengan waktu yang ditentukan guru (4C-Communication, Creativity). <p>Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama-sama dengan guru membahas hasil pekerjaannya kelompok yang telah presetasikan. • Guru memberikan umpan balik dan penguatan. (TPACK- Pedagogi) 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merefleksi tentang pelaksanaan pembelajaran, yaitu peserta didik diarahkan untuk mengerjakan kuis yang diberikan pada (https://quizizz.com/join) yang sudah disediakan oleh guru dengan batasan waktu (PPK-Disiplin, Tanggung Jawab) 	<p>20 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan untuk mengerjakan soal yang sudah disediakan oleh guru sebagai penugasan di google classroom (PPK-Disiplin, Tanggung Jawab) • Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. (4C-Communication) • Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk mempersiapkan diri untuk Ulangan Harian pada BAB ini • Guru memberikan ucapan terima kasih kepada peserta didik yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini. • Guru mengakhiri kegiatan dengan mengajak peserta didik berdoa, dilanjutkan dengan memberi salam. 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. **Sikap spiritual:** Observasi
- b. **Sikap Sosial:** Observasi
- c. **Pengetahuan:** Tes Tertulis (Pilihan Ganda)
- d. **Keterampilan:** Soal Uraian

2. Pembelajaran Remedial

Remedial

Berdasarkan hasil analisis tes di akhir pembelajaran, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar materi ini diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- a. Bimbingan perorangan apabila peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$
- b. Belajar kelompok (dengan teman sejawat) apabila peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%
- c. Pembelajaran ulang apabila peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis tes diakhir pembelajaran, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar materi ini diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan. Tugas yang diberikan adalah mempelajari soal-soal analisis dengan tingkat kognitif yang lebih tinggi.

Mengetahui
Kepala SMKN 5 Batam

Batam, Agustus 2021
Guru Mapel

Agus Sahrir, M.Pd
NIP.19690814 199903 1 008

Nidaul Hidayah Pasaribu, S. Pd
NIP.-