

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Banggai Selatan
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IX/ genap
 Tema : Kesebangunan dan kekongruenan bangun datar
 Sub tema : Kekongruenan bangun datar
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi Waktu : 1 × 10 menit

A. Tujuan pembelajaran

1. Setelah menyelesaikan serangkaian kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery learning, diharapkan siswa dapat mengidentifikasi dua bangun kongruen dan tidak kongruen dengan konsep kekongruenan dan memiliki sikap kerja sama, bertanggung jawab, dan selalu bersyukur kepada Tuhan.

B. Langkah- Langkah Pembelajaran

Langkah Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam • Guru mengajak siswa berdoa • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru memberikan apersepsi berupa materi sebelumnya tentang beberapa bangun datar dan unsur-unsurnya • Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran serta cara pembelajaran • Guru menyampaikan teknik penilaian • Guru menjelaskan memotivasi siswa dengan memaparkan manfaat belajar kekongruenan dan kesebangunan dalam kehidupan sehari-hari 	2 menit
Inti	<p>Sintaks model discovery learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Orientasi siswa</i> Guru mengkondisikan siswa duduk berkelompok dan menyiapkan alat,bahan, LKS, buku siswa tentang kekongruenan. • <i>Merumuskan masalah</i> Guru meminta siswa mengamati gambar bangun datar dan perintah tugas dalam LKS. • <i>Merumuskan hipotesis</i> Guru membimbing siswa membuat prediksi menentukan bangun datar yang saling kongruen • <i>Mengumpulkan data</i> Guru membantu siswa mengumpulkan bangun datar yang saling kongruen dan menempelkannya pada LKS yang sudah disediakan. • <i>Menguji hipotesis</i> Guru membimbing siswa mengecek keseluruhan bangun datar terbukti saling kongruen dengan konsep syarat kekongruenan bangun datar • <i>Merumuskan kesimpulan</i> Guru membantu siswa menarik kesimpulan berdasarkan hasil uji hipotesis. 	7 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa mereview materi konsep kekongruenan yang telah dipelajari • Menginformasikan garis besar tindak lanjut dan isi kegiatan pada pertemuan berikutnya • berdoa di akhir pembelajaran 	1 Menit

C. Penilaian.

1. Sikap

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari (positif atau negatif), baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. (lampiran 1).

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Uraian Penugasan (LKS) dan tes tertulis (UH) (Lampiran 2)

Banggai Laut,.....2021

Mengetahui

Kepala SMPN 2 Banggai Selatan

Guru Mata Pelajaran

A z I s, S.Pd

NIP. 19770725 200312 1 005

Wenny Elpriliana Suryanti, S.Pd

NIP. 19890413 201504 2 004

Lampiran 2;

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Kelompok ke :

Nama anggota kelompok

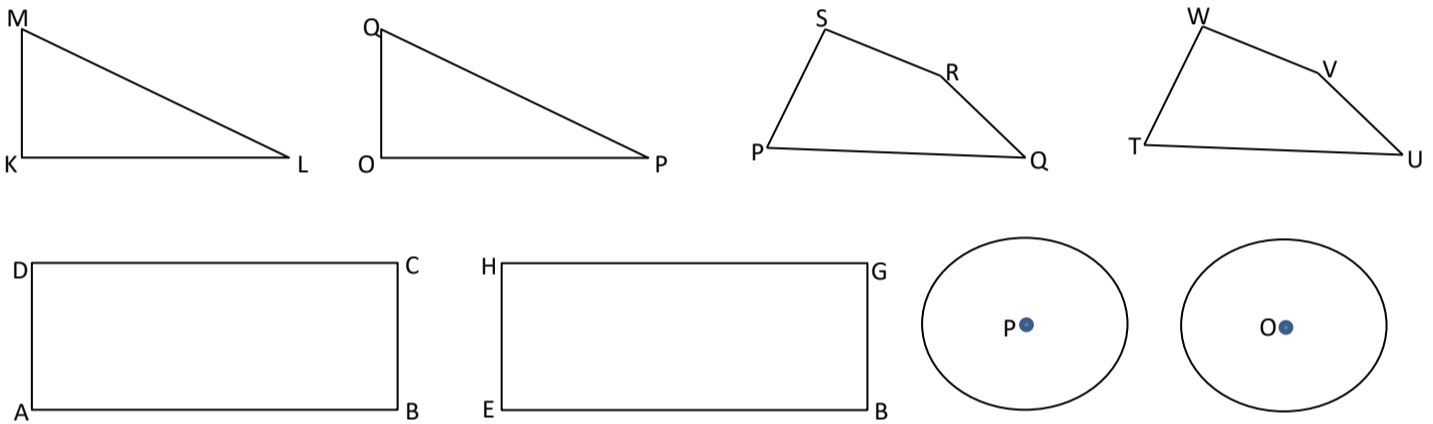
- 1.
- 2.
- 3.dst

Tujuan: melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menentukan syarat dua bangun yang kongruen

Petunjuk:

- a. Kerjakan tugas secara berkelompok sesuai dengan waktu yang ditentukan
- b. Persiapkan alat yang diperlukan seperti kertas, gunting dan karton
- c. Hasil tugas nantinya akan dipresentasikan dan dikumpul

Di bawah ini adalah gambar beberapa pasangan bangun datar. Bangun datar yang sebelah kiri dan kanan mempunyai ukuran yang sama.



- 1. Jiplaklah bangun-bangun datar sebelah kiri yaitu segitiga KLM, segi empat ABCD, persegi panjang PQRS dan lingkaran dengan pusat P pada gambar diatas dengan kertas kemudian guntinglah.
- 2. Letakkan/tempelkan bangun-bangun hasil guntinganmu diatas dengan bangun-bangun disebelah kanannya.
 - a. Segitiga KLM himpitkan pada segitiga OPQ
 - b. Segi empat ABCD himpitkan pada segi empat EFGH
 - c. Persegi panjang PQRS himpitkan pada persegi panjang TUVW
 - d. Lingkaran dengan pusat P himpitkan pada lingkaran dengan pusat O
- 3. Apakah dengan tepat saling menutupi?
- 4. Pasangan bangun-bangun seperti itu disebut bangun yang sama dan sebangun atau kongruen dengan symbol \cong
- 5. Maka berdasarkan hasil kegiatan diatas, jawablah pertanyaan berikut:
 - a. Unsur apak sajakah yang sama, jika dua bangun saling kongruen?
 - b. Sebutkan dua syarat agar dua bangun dikatakan kongruen!
 - 1.
 - 2.

KESIMPULAN:

Dua bangun dikatakan kongruen jika