

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 2 Susukanlebak  
**Kelas/Semester** : IX/ Genap  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Tema** : Kekongruenan dua bangun  
**Sub Tema** : Mengidentifikasi Bangun Kongruen  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : 3 jam pelajaran (JP) (3 x 40 menit)

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi pada Bab 4 ini, siswa diharapkan dapat:

Pertemuan 1 :

1. Mengidentifikasi dua benda/bangun kongruen atau tidak, jika diberikan beberapa gambar atau bangun datar.
2. Menjelaskan syarat-syarat/sifat-sifat dua bangun segi banyak yang kongruen, jika diberikan gambar dua bangun segi banyak yang kongruen.

#### Fokus nilai-nilai sikap

- Religius
- Kesantunan
- Tanggung jawab
- Kedisiplinan

### B. Kegiatan Pembelajaran

| <b>Kegiatan Pendahuluan (15 menit)</b> |   |
|--|---|
| <b>Orientasi</b>                       | <b>Penguatan Pendidikan Karakter</b> , Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin   |
| <b>Apersepsi</b>                       | Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya,  |
| <b>Motivasi</b>                        | Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.   |
| <b>Pemberian Acuan</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li><li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung, Pembagian kelompok belajar, Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li></ul> |
| <b>Kegiatan Inti (60 menit)</b>        |   |
| <b>Orientasi Peserta Didik</b>         | <b>Literasi</b><br>❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui pendekatan  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Kepada Masalah</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C)</i></li> <li>❖ <b>Mengamati</b>(<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C)</i>)</li> <li>❖ <b>Membaca</b>(dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi)</li> <li>❖ <b>Mendengar</b><br/>pemberian materi oleh guru</li> <li>❖ <b>Menyimak</b>, (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C)</i>)</li> </ul> |
| <b>Mengorganisasi Peserta Didik</b>                            | <p><b>Critical Thinking (Berpikir Kritis):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi ataupun gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar</li> </ul>  |
| <b>Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok</b>           | <p><b>Collaboration (Kerja Sama):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mempraktikkan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang materi</li> </ul>   |
| <b>Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya</b>                | <p><b>Communication (Komunikasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan,</li> </ul>   |
| <b>Menganalisa &amp; Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b> | <p><b>Creativity (Kreativitas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang dipelajari</li> </ul>  |
| <b>penutup (15 menit)</b>                                      |   |
| <b>Penutup</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.</li> <li>▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</li> <li>▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam</li> </ul>  |

### C. Penilaian Pembelajaran

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

Mengetahui  
Kepala SMP N 2 Susukanlebak

Susukanlebak, Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran

**R. DADANG RAHMADHY SUBAGJA, M.Pd.I**  
NIP. 19671208 200501 1 003

**JUNANDAR, S.Pd., Gr.**  
NIP.

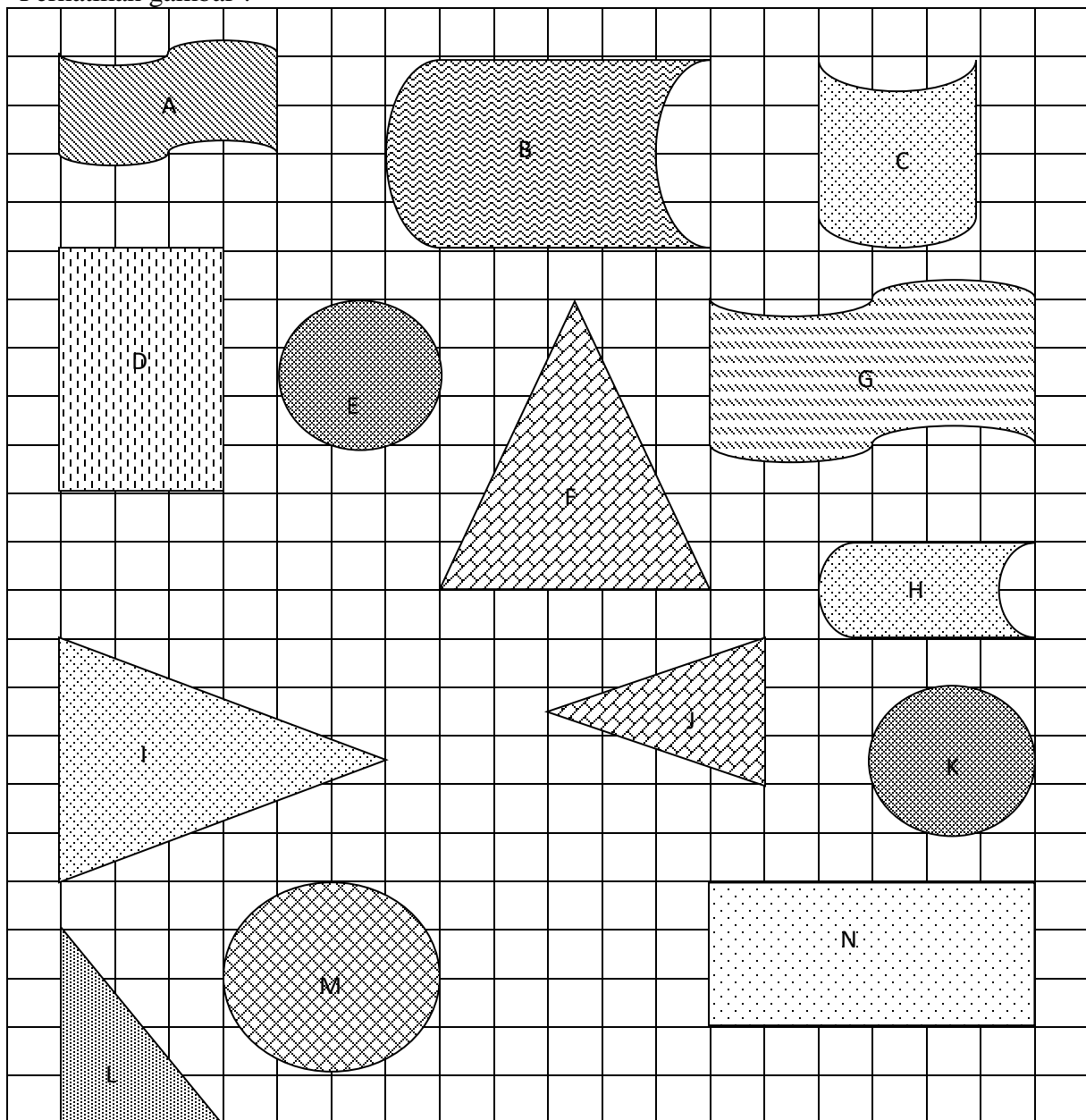
## LEMBAR KERJA KESEBANGUNAN DAN KEKONGRUENAN

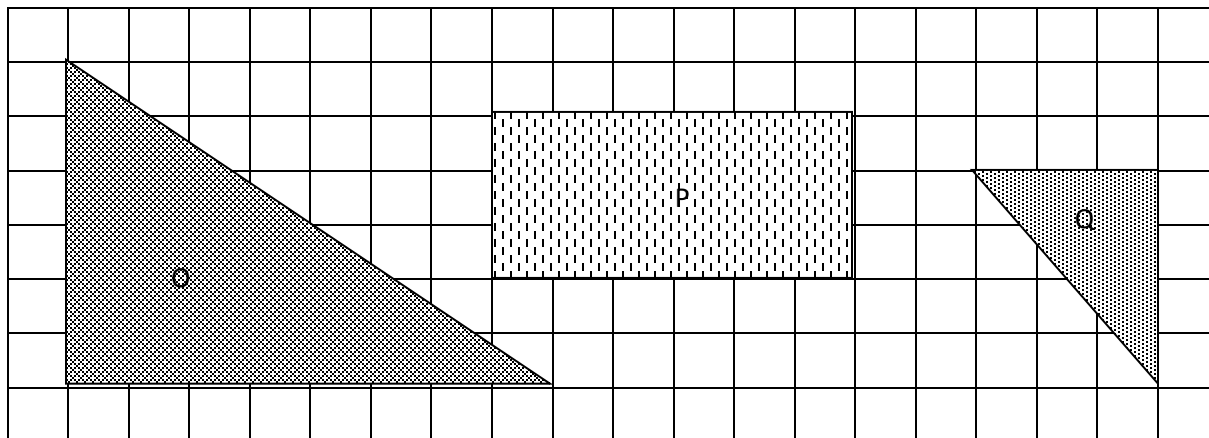
Kelas : XI (sembilan)  
Semester : Genap  
Pertemuan : 1

Kompetensi yang harus dicapai :

1. Mendiskusikan dua bangun yang sebangun atau kongruen melalui bangun datar.  
(tanpa menyebut syarat)
2. Mengidentifikasi dua bangun datar sebangun atau kongruen (dengan menyebut syarat)

Perhatikan gambar !





Pertanyaan :

Dari gambar-gambar di atas:

- a. Carilah pasangan bangun Kongruen
- b. Sebutkan syarat dua buah bangun Kongruen

Jawaban:

a. kongruen :

- E dan K .....(nilai 10)
- F dan I .....(nilai 10)
- N dan P.....(nilai 10)
- L dan Q.....(nilai 10)

b. syarat dua benda dikatakan kongruen

1. Bentuk 2 benda tersebut sama .....(nilai 20)
2. Ukuran besar sudut" yang bersesuaian sama besar.....(nilai 20)
3. Ukuran panjang" sisi yang bersesuaian sama panjang.....(nilai 20)

Total nilai = 100