

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Kubutambahan
Mata Pelajaran	: Biologi
Kelas /Semester	: XI/Ganjil
Program	: MIPA
Materi Pokok	: Sistem Pencernaan Pada Manusia
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

KOMPETENSI INTI (KI)	
KI 3	KI 4
Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

No	KD Pengetahuan	No	KD Keterampilan
3.7	Menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan dalam kaitannya dengan nutrisi, bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem pencernaan manusia	4.7	Menyajikan laporan hasil uji zat makanan yang terkandung dalam berbagai jenis bahan makanan dikaitkan dengan kebutuhan energi setiap individu serta teknologi pengolahan makanan pangan dan keamanan pangan
No	IPK Pengetahuan	No	IPK Keterampilan
3.7.7	Mengidentifikasi macam-macam gangguan pada sistem pencernaan pada manusia (LOTS)		
3.7.8	Menganalisis penyebab berbagai macam gangguan		

	pada sistem pencernaan pada manusia (HOTS)		
3.7.9	Mengusulkan cara-cara pencegahan penyakit pada sistem pencernaan dengan memperhatikan aspek keamanan pangan (HOTS)	4.7.5	Menyusun laporan cara-cara pencegahan penyakit pada sistem pencernaan dengan memperhatikan aspek keamanan pangan (HOTS)

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran daring menggunakan model *discovery learning* tentang sistem pencernaan pada manusia peserta didik diharapkan mampu menganalisis hubungan antara struktur jaringan penyusun organ pada sistem pencernaan dalam kaitannya dengan nutrisi, bioproses dan gangguan fungsi yang dapat terjadi pada sistem pencernaan manusia serta mampu menyajikan laporan hasil uji zat makanan yang terkandung dalam berbagai jenis bahan makanan dikaitkan dengan kebutuhan energi setiap individu serta teknologi pengolahan makanan pangan dan keamanan pangan secara tepat dengan sikap jujur, tanggung jawab, rasa ingin tahu, disiplin, empati, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik selama proses pembelajaran.

C. Materi Pembelajaran

Fakta:

- Kelainan/ penyakit sistem pencernaan pada manusia
- Permasalahan keamanan pangan bagi kesehatan sistem pencernaan manusia

Konsep

- Gejala, penyebab, penanganan kelainan/ penyakit sistem pencernaan pada manusia
- Keamanan Pangan

Prosedural

- menyusun langkah-langkah pencegahan penyakit pada sistem pencernaan dengan memperhatikan aspek keamanan pangan

Metakognisi

- Menyusun laporan cara-cara pencegahan penyakit pada sistem pencernaan dengan memperhatikan aspek keamanan pangan

Materi Remedial: Materi regular yang belum tuntas
(materi lengkap *terlampir*)

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : STEAM
2. Model : *Discovery Learning* (DL)

3. Metode : diskusi, presentasi, tanya jawab

E. Media Pembelajaran

- Hp android/laptop
- Video pembelajaran Kelainan pada Sitem Pencernaan
- Whatsapp
- Google form, Google meet
- Youtube
- Alat tulis

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

1. Melalui goorgle meet, guru menyapa peserta didik melalui fasilitas google meet dengan menyampaikan salam, menanyakan kabar, mengecek kesiapan daring, memimpin doa dan menyanyikan 1 lagu wajib nasional dan menyampaikan aturan dalam pembelajaran daring. **(Nilai PPK: disiplin, religius, nasionalisme)**
2. Peserta didik melakukan absensi melalui google form; **(Nilai PPK: disiplin)**
3. Guru mengajak siswa meneriakkan yel-yel SMANSAKU JAYA **(Fase Neurosciense)**

Kegiatan Apersepsi

1. Guru memberikan apersepsi dengan cara menunjukkan gambar perbandingan makanan tidak higienis dan makanan sehat dan higienis:



2. Peserta didik berpikir mengapa mereka harus memilih makanan yang higienis dibandingkan tidak higienis

Kegiatan Motivasi

1. Guru memberikan gambaran manfaat mempelajari materi yang akan diajarkan.
2. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan pentingnya mempelajari fakta, prinsip, prosedur tentang proses pencernaan untuk masa depan mereka.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
4. Peserta didik diminta mengerjakan pre test soal berbasis CBT melalui link google form.

Pemberian Acuan

Guru menyampaikan batasan materi yang akan diajarkan.

2. Kegiatan Inti (65 menit)

Memberi Rangsangan (Stimulation)

1. Melalui aplikasi Google meet guru memberi stimulus dengan mengirimkan link video berjudul “Apakah Makanan yang Belum 5 Menit Jatuh Aman Dimakan?” tersedia pada laman <https://www.youtube.com/watch?v=sbbHQUwvHyk> dan video dengan judul “Jumlah Korban Keracunan Makanan di Tasikmalaya Mencapai 197 Orang | tvOne” <https://www.youtube.com/watch?v=4IEqeq1dXLc> **teknologi, knowledge, science**
2. Peserta didik mengemukakan pendapat dan permasalahan berdasarkan video kemudian ditanggapi peserta didik lain. **(4C-communication)**

Mengidentifikasi masalah (Problem Statement)

1. Peserta didik mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan video tersebut mengenai kelainan/penyakit pada sistem pencernaan. **(4C-critical thinking, communication)**
2. Guru membagi kelompok diskusi peserta didik. Kemudian meminta peserta didik meninggalkan meeting pada google meet dan berdiskusi di dalam Whattssapp group.

Mengumpulkan data (Data Collection)

1. Peserta didik menonton video dan mencari informasi pada link video, dan sumber belajar yang dibagikan melalui Whattapp Group **teknologi, knowledge, science**
2. Peserta didik juga mencari informasi dari buku sumber atau internet serta modul pembelajaran lalu mendiskusikannya di kelompok masing-masing. Peserta didik mencatat hal-hal penting yang ditemukan dari hasil penelusuran. **(literasi media dan informasi)**
3. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya dalam forum diskusi di Whattapp group. **(4C-collaboration, communication, creative, critical thinking)**

Mengolah data (Data Processing)

1. Guru memotivasi peserta didik untuk berdiskusi dalam memecahkan masalah kelompoknya dalam forum diskusi.
2. Peserta didik berdiskusi mengenai kelainan/penyakit pada sistem pencernaan lalu guru mengarahkan peserta didik dan kelompok masing-masing untuk merangkum hasil analisis mereka dan membuat laporan cara-cara pencegahan penyakit pada sistem pencernaan dengan memperhatikan aspek keamanan pangan **(4 C- communication, collaboration, critical thinking, creative)**

Kegiatan ICE BREAKING (Bio-Kognitif Neuroscience)

Guru memandu peserta didik untuk mengklik link <https://www.youtube.com/watch?v=uKlloijQjOY> yang berisi animasi hewan yang menceritakan tentang indahnya saling berbagi (PPK: empati)
Kembali melakukan video conference menggunakan google meet

Pembuktian (Verification)

1. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya melalui google meet dan ditanggapi oleh kelompok lain. (4C- communication) PPK: sopan santun, berani
2. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengkonfirmasi dan memberikan penguatan konsep penting.

Menarik Simpulan/ Generalisasi

1. Peserta didik menarik kesimpulan dari hasil diskusi dan presentasi dengan diarahkan oleh guru. (4C- communication) PPK: sopan santun, berani
2. Guru meluruskan miskonsepsi dan memberikan penegasan konsep-konsep penting.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Peserta didik merefleksikan pembelajaran yang telah dilaksanakan dilihat dari; hal yang paling bermanfaat, sikap unggul yang ditumbuh kembangkan, dan hal yang paling membangun rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran secara keseluruhan kemudian memberikan penghargaan kepada 1 peserta didik yang berproses paling baik selama kegiatan pembelajaran.
3. Peserta didik diminta mengerjakan *post test* soal berbasis CBT melalui link aplikasi *Google form*.
4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat belajar dan menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya.
5. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. Nilai PPK: religius

G. Sumber belajar

- a) power point penyakit/kelainan sistem pencernaan pada manusia
- b) video pembelajaran tersedia pada laman
<https://www.youtube.com/watch?v=M23IHvuHvAE>
<https://www.youtube.com/watch?v=zeW5ryUFug8>
<https://www.youtube.com/watch?v=f9Gm3ISCaDQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=JhL6kAGOoao>
<https://www.youtube.com/watch?v=S5lk1Eh9-M8>
https://www.youtube.com/watch?v=_A4o43VcBMU
- c) situs internet : <https://www.zenius.net/blog/23077/penyakit-gangguan-organ-sistem-pencernaan>
<https://rumahpengetahuan.web.id/probiotik-dan-keamanan-pangan/>

d) Buku teks biologi (d disesuaikan)

- Dyah, dkk., Biologi untuk SMA Kelas XI, Jakarta: Penerbit ESIS
- Irnaningtyas, (2013). Biologi SMA/MA Kelas XI. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Bahan ajar biologi tentang sistem pencernaan pada manusia (*terlampir*)

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Instrumen dan Teknik Penilaian

a. Aspek Sikap

Rencana Evaluasi untuk Sikap Spiritual dan Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	<i>Terlampir</i>	Sebelum dan saat pembelajaran tatap muka berlangsung	<i>Assessment for and of learning</i> (Penilaian untuk pencapaian pembelajaran)
2	Penilaian diri	<i>Check List</i>	<i>Terlampir</i>	Setelah pembelajaran usai	<i>Assessment as learning</i> (Penilaian sebagai pembelajaran)

b. Aspek Pengetahuan

Rencana evaluasi untuk aspek pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan lisan dengan jawaban terbuka	Kemukakan permasalahan yang dapat diangkat dari gambar orang dengan penyakit usus buntu berikut.	Saat pembelajaran online berlangsung	<i>Assessment for learning</i> (Penilaian untuk pencapaian pembelajaran)
2	Penugasan	Tugas tertulis tentang hubungan penyakit maag dengan terjadinya bau mulut.	Apakah ada hubungan antara penyakit maag dengan bau mulut?	Setelah jam pembelajaran online usai	<i>Assessment for learning</i> (Penilaian untuk pencapaian pembelajaran) <i>Assessment as learning</i> (Penilaian sebagai pembelajaran)
3	Tes tulis/ Penilaian harian	Pertanyaan pilihan ganda	<i>Terlampir</i>	Setelah pembelajaran usai	<i>Assessment of learning</i> (Penilaian pencapaian pembelajaran)

c. Aspek Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Produk	Tugas laporan cara-cara pencegahan penyakit pada sistem pencernaan dengan memperhatikan aspek keamanan pangan	<i>Terlampir</i>	Saat pembelajaran berlangsung	<i>Assessment for, as, and of learning</i>
2	Portofolio	Sampel bagan laporan cara-cara pencegahan penyakit pada sistem pencernaan dengan memperhatikan aspek keamanan pangan terbaik		Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian keterampilan

I. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan Pengayaan)

Program pembelajaran remedial dan pengayaan akan ditetapkan kemudian setelah dilaksanakan penilaian harian dan hasilnya dianalisis.

1. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

2. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- Peserta didik yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- Peserta didik yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan berupa meringkas berita mengenai “Akibat fatal mengabaikan penyakit asam lambung (maag)” (*tidak dinilai*)

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Kubutambahan

Tamblang, 23 September 2020
Guru Mata Pelajaran Biologi

I Wayan Suarsina, S.Pd., M.Pd.
NIP 19680724 199203 1 007

Putu Martini Suryadi, S.Pd
NIP 19910319 201503 2 004

LAMPIRAN

1. PENILAIAN SIKAP

Tabel Penilaian Sikap pada kegiatan pembelajaran

No	Aspek Sikap Nama Peserta Didik	Jujur				Disiplin				Peduli				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.					V												V
2.								V				V					
3.																	
4.																	
Dst.																	

Rubrik Penilaian

Penentuan skor penilaian berdasarkan jumlah indikator yang terpenuhi setiap aspeknya.

1. Jujur

- 4 = Terlibat sangat jujur dalam bekerja kelompok
- 3 = Terlibat dengan jujur dalam bekerja kelompok
- 2 = Terlibat cukup jujur dalam bekerja kelompok
- 1 = Terlibat kurang jujur dalam bekerja kelompok

2. Disiplin

- 4 = Mengerjakan dengan sangat disiplin kelengkapan tugas –tugas
- 3 = Mengerjakan dengan disiplin kelengkapan tugas –tugas
- 2 = Mengerjakan dengan cukup disiplin kelengkapan tugas –tugas
- 1 = Mengerjakan dengan kurang disiplin kelengkapan tugas –tugas

3. Peduli

- 4 = Melakukan dengan sangat peduli proses memecahkan masalah
- 3 = Melakukan dengan peduli proses memecahkan masalah
- 2 = Melakukan dengan cukup peduli proses memecahkan masalah
- 1 = Melakukan dengan kurang peduli proses memecahkan masalah

4. Bertanggung Jawab

- 4 = Mengikuti pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan sangat bertanggung jawab
- 3 = Mengikuti pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan bertanggung jawab
- 2 = Mengikuti pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan cukup bertanggung jawab
- 1 = Mengikuti pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan kurang bertanggung jawab

Untuk menentukan nilai sikap untuk setiap indikator menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{TOTAL SKOR}}{16} \times 100 = \dots$$

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Soal dibuat secara terpisah dalam bentuk soal CBT dalam bentuk Inspiring Suite 9 yang dikerjakan siswa di akhir kegiatan Inti.

Tabel Penilaian Kognitif

Mata pelajaran :
 Kelas :
 Semester :

Pertemuan
 ke :
 Hari/tanggal :
 Topik :

No	Nama Siswa	Soal										SKOR
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Rubrik Penilaian

Perolehan skor peserta didik untuk setiap nomor soal, sebagai berikut:

Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai

Masing-masing item nilainya 10, apabila jawabannya tepat sesuai dengan Instrumen Rubrik Penilaian

Contoh Pengolahan Nilai

IPK	No Soal	Skor Penilaian 1	Nilai
1	1 dan 2	$10 \times 2 = 20$	Nilai perolehan KD pengetahuan : rerata dari nilai IPK $10 \times 10 = 100$ Nilai akhir = skor perolehan
2	3 dan 4	$10 \times 2 = 20$	
3	5 dan 6	$10 \times 2 = 20$	
4	7 dan 8	$10 \times 2 = 20$	
5	9 dan 10	$10 \times 2 = 20$	
Jumlah : 10		Jumlah skor 100	

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

A. Lembar Observasi Persentasi Kelompok

Hari/Tanggal :

Topik :

Kelompok :

Tabel Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				SKOR
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Aspek Penilaian	Skor		
		3	2	1
1	Keaktifan anggota Kelompok	Semua anggota aktif dalam persentasi	Beberapa anggota kelompok yang aktif persentasi	Hanya satu orang yang aktif persentasi
2.	Keaktifan menjawab saat Persentasi	Siswa aktif menjawab pertanyaan dan benar jawabannya	Siswa kadang - kadang menjawab pertanyaan dan benar jawabannya	Siswa jarang menjawab pertanyaan dan benar jawabannya
3.	Keaktifan dalam diskusi kelompok	Siswa aktif dalam diskusi dan ada interaksi	Siswa aktif berdiskusi dan sedikit interaksi	Siswa kurang aktif berdiskusi dan sedikit interaksi
4.	Kesesuaian penyajian Mind Map	Penyampaian hasil sesuai dengan hasil diskusi yang dilakukan	Penyampaian hasil kurang sesuai dengan hasil diskusi yang dilakukan	Penyampaian hasil tidak sesuai dengan hasil diskusi yang dilakukan

Keterangan :

- Untuk skor 3 rentangan 86 – 100
- Untuk skor 2 rentangan 71 - 85
- Untuk skor 1 rentangan 60-70

B. Rubrik Penilaian Produk (Laporan Cara-Cara Pencegahan Penyakit):

Aspek yang di nilai	Skor	Kriteria	Komentar
Lay out laporan diskripsi	6- 10	Sangat baik : Cover depan , nama jelas, kelas, judul laporan, tanggal, bulan dan tahun (diktik/ditulis tangan) original.	
	1 - 5	Kurang baik : Cover depan : tidak memenuhi salah satu unsur diatas	
Isi laporan	60 – 80	Sangat baik-Sempurna :sesuai dengan sistematika : judul, latar belakang, tujuan, rumusan masalah, dasar teori, pembahasan, kesimpulan, daftar pustaka	
	40 – 59	Cukup-baik : cukup : jika tidak ada daftar pustaka	
	20 – 39	Sedang – Cukup : jika tidak ada kesimpulan dan daftar pustaka	
Kerapihan	10 -19	Sangat kurang- Kurang : Tidak sesuai dengan sistematika pelapora	
	3-5	Sangat baik- Sempurna : font, spasi dan margin sesuai criteria	
Waktu Pengumpulan	1-2	Kurang – Baik : font, spasi dan margin tidak sesuai criteria	
	3-5	Sangat baik- Sempurna : tepat waktu	
	1-2	Kurang – Baik : kurang tepat waktu	

Penilaian produk:

	Layout laporan	Isi laporan	Kerapihan	Waktu Pengumpulan	Total
Skor perolehan	....	...	...	...	100
Skor maksimal	10	80	5	5	
Total	...	...	...	...	...

$$\text{Nilai total produk} = \sum \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN

1. PENILAIAN SIKAP

Tabel Penilaian Sikap pada kegiatan pembelajaran

No	Aspek Sikap Nama Peserta Didik	Jujur				Disiplin				Peduli				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.					V												V
2.								V				V					
3.																	
4.																	
Dst.																	

Rubrik Penilaian

Penentuan skor penilaian berdasarkan jumlah indikator yang terpenuhi setiap aspeknya.

1. Jujur

- 4 = Terlibat sangat jujur dalam bekerja kelompok
- 3 = Terlibat dengan jujur dalam bekerja kelompok
- 2 = Terlibat cukup jujur dalam bekerja kelompok
- 1 = Terlibat kurang jujur dalam bekerja kelompok

2. Disiplin

- 4 = Mengerjakan dengan sangat disiplin kelengkapan tugas –tugas
- 3 = Mengerjakan dengan disiplin kelengkapan tugas –tugas
- 2 = Mengerjakan dengan cukup disiplin kelengkapan tugas –tugas
- 1 = Mengerjakan dengan kurang disiplin kelengkapan tugas –tugas

3. Peduli

- 4 = Melakukan dengan sangat peduli proses memecahkan masalah
- 3 = Melakukan dengan peduli proses memecahkan masalah
- 2 = Melakukan dengan cukup peduli proses memecahkan masalah
- 1 = Melakukan dengan kurang peduli proses memecahkan masalah

4. Bertanggung Jawab

- 4 = Mengikuti pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan sangat bertanggung jawab
- 3 = Mengikuti pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan bertanggung jawab
- 2 = Mengikuti pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan cukup bertanggung jawab
- 1 = Mengikuti pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan kurang bertanggung jawab

Untuk menentukan nilai sikap untuk setiap indikator menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{TOTAL SKOR}}{16} \times 100 = \dots$$

PENILAIAN KETERAMPILAN

A. Lembar Observasi Persentasi Kelompok

Hari/Tanggal :

Topik :

Kelompok :

Tabel Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				SKOR
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Aspek Penilaian	Skor		
		3	2	1
1	Keaktifan anggota Kelompok	Semua anggota aktif dalam persentasi	Beberapa anggota kelompok yang aktif persentasi	Hanya satu orang yang aktif persentasi
2.	Keaktifan menjawab saat Persentasi	Siswa aktif menjawab pertanyaan dan benar jawabannya	Siswa kadang - kadang menjawab pertanyaan dan benar jawabannya	Siswa jarang menjawab pertanyaan dan benar jawabannya
3.	Keaktifan dalam diskusi kelompok	Siswa aktif dalam diskusi dan ada interaksi	Siswa aktif berdiskusi dan sedikit interaksi	Siswa kurang aktif berdiskusi dan sedikit interaksi
4.	Kesesuaian penyajian Mind Map	Penyampaian hasil sesuai dengan hasil diskusi yang dilakukan	Penyampaian hasil kurang sesuai dengan hasil diskusi yang dilakukan	Penyampaian hasil tidak sesuai dengan hasil diskusi yang dilakukan

Keterangan :

- a. Untuk skor 3 rentangan 86 – 100
- b. Untuk skor 2 rentangan 71 - 85
- c. Untuk skor 1 rentangan 60-70

B. Rubrik Penilaian Produk (Laporan Cara-Cara Pencegahan Penyakit):

Aspek yang di nilai	Skor	Kriteria	Komentar
Lay out laporan diskripsi	6- 10	Sangat baik : Cover depan , nama jelas, kelas, judul laporan, tanggal, bulan dan tahun (diketik/ditulis tangan) original.	
	1 - 5	Kurang baik : Cover depan : tidak memenuhi salah satu unsur diatas	
Isi laporan	60 – 80	Sangat baik-Sempurna :sesuai dengan sistematika : judul, latar belakang, tujuan, rumusan masalah, dasar teori, pembahasan, kesimpulan, daftar pustaka	
	40 – 59	Cukup-baik : cukup : jika tidak ada daftar pustaka	

	20 – 39	Sedang – Cukup : jika tidak ada kesimpulan dan daftar pustaka	
	10 -19	Sangat kurang- Kurang : Tidak sesuai dengan sistematika pelapora	
Kerapihan	3-5	Sangat baik- Sempurna : font, spasi dan margin sesuai criteria	
	1-2	Kurang – Baik : font, spasi dan margin tidak sesuai criteria	
Waktu Pengumpulan	3-5	Sangat baik- Sempurna : tepat waktu	
	1-2	Kurang – Baik : kurang tepat waktu	

Penilaian produk:

	Layout laporan	Isi laporan	Kerapihan	Waktu Pengumpulan	Total
Skor perolehan	....	...	...	...	100
Skor maksimal	10	80	5	5	
Total	...	...	...	...	...

$$\text{Nilai total produk} = \sum \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PENILAIAN PENGETAHUAN

Soal dibuat secara terpisah dalam bentuk soal CBT dalam bentuk *GOOGLE FORM* yang dikerjakan siswa di akhir kegiatan Inti.

Tabel Penilaian Kognitif

Mata pelajaran :
Kelas :
Semester :

Pertemuan
ke :
Hari/tanggal :
Topik :

NO	NAMA SISWA	SOAL					SKOR TOTAL
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

Rubrik Penilaian

Perolehan skor peserta didik untuk setiap nomor soal, sebagai berikut:

Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai

Masing-masing item nilainya 10, apabila jawabannya tepat sesuai dengan Instrumen Rubrik Penilaian

Contoh Pengolahan Nilai

IPK	No Soal	Skor Penilaian 1	Nilai
1	1 dan 2	$10 \times 2 = 20$	Nilai perolehan KD pegetahuan : rerata dari nilai IPK $10 \times 10 = 100$ Nilai akhir = skor perolehan
2	3 dan 4	$10 \times 2 = 20$	
3	5 dan 6	$10 \times 2 = 20$	
4	7 dan 8	$10 \times 2 = 20$	
5	9 dan 10	$10 \times 2 = 20$	
Jumlah : 10		Jumlah skor 100	