

NAMA : SITI RONDIYAH

KISI-KISI RPP 1

Kelas / Semester : **3 / 1**
Tema : **3. Benda di Sekitarku**
Subtema : **1. Aneka Benda di Sekitarku**
Pembelajaran : **1**

Aplikasi CBT : Googleform

Link : Bahasa Indonesia <https://forms.gle/ejNdw6ffmhHJLH5T6>

Matematika <https://forms.gle/A8sgy84d8jS4Hqgm6>

SBdP <https://forms.gle/x83WV5gQFnxQhGiU6>

| No | Mupel | KD | Materi | Indikator Soal | Level Kognitif | Bentuk Soal | Nomor Soal |
|----|------------------|--|--|--|----------------|---------------|------------|
| 1. | Bahasa Indonesia | 3.1 Menggali Informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. | Membaca wacana untuk mengidentifikasi informasi aneka benda di sekitar kita. | Menjelaskan informasi terkait ciri – ciri benda dan non benda dengan tepat | C5 | Pilihan Ganda | 1, 2 |
| | | 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosak kata baku dan kalimat efektif. | Mengelompokkan benda sesuai dengan bentuk, ukuran dan warna. | Memilih benda berdasarkan warna, ukuran, dan bentuknya dengan tepat | C5 | Pilihan Ganda | 3,4,5 |
| 2. | Matematika | 3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. | Mengukur benda dengan menggunakan satuan baku cm | Mengukur benda dengan alat yang tepat. | C5 | Isian Singkat | 1,2 |
| | | 4.7 Menyelesaikan | Mengukur | Mengukur benda | C5 | Isian | 3,4,5 |

| | | | | | | | |
|----|------|---|--|--|----|---------------|---|
| | | masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari. | benda dengan menggunakan satuan baku cm | dengan alat yang tepat. | | Singkat | |
| 3. | SBdP | 3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu. | Berlatih tepuk dengan pola irama sederhana | Menentukan jenis alat music ritmis | C3 | Isian singkat | 1 |
| | | 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu. | | Memodifikasi pola irama sederhana pada sebuah lagu | C3 | Isian singkat | 1 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

KARTU SOAL NOMOR 1

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : 3 / 1

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

| | |
|--|---|
| Kompetensi Dasar | : 3.1 Menggali Informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. |
| Materi | : Membaca wacana untuk mengidentifikasi informasi aneka benda di sekitar kita. |
| Indikator Soal | : Menggali informasi terkait ciri – ciri benda dan non benda benda dengan tepat |
| Level Kognitif | : C5 |
| Soal | : |
| <p>Benda – Benda di Sekitar Kita</p> <p>Apakah benda itu? Manusia, hewan dan tumbuhan merupakan benda. Batu, gelas dan buku juga benda. Dapatkah kamu melihat perbedaannya? Manusia, hewan, dan tumbuhan merupakan benda hidup. Sementara batu, gelas, dan buku merupakan benda mati. Benda adalah segala sesuatu yang menempati ruang dan mempunyai massa. Massa benda diukur dengan cara ditimbang. Manusia, hewan, tumbuhan, batu, dan buku menempati ruang. Benda – benda itu juga dapat ditimbang. Bagaimana membedakan benda dengan bukan benda? Apakah cahaya termasuk benda? Bagaimana dengan panas? Cahaya dan panas bukanlah benda. Cahaya dan panas tidak menempati ruang. Cahaya dan panas tidak dapat ditimbang.</p> <p>Berdasarkan bacaan di atas yang termasuk ciri – ciri benda adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Menempati ruang dan mempunyai massa Menempati ruang dan tidak mempunyai massa Mempunyai massa dan tidak menempati ruang Tidak menempati ruang dan tidak memiliki massa | |
| Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran : | |
| Kunci jawaban = a. menempati ruang dan mempunyai massa | |

Nilai = betul x 20

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami
2. Stimulus menarik bagi siswa

KARTU SOAL NOMOR 2

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : 3 /1

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar : 3.1 Menggali Informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

Materi : Membaca wacana untuk mengidentifikasi informasi aneka benda di sekitar kita.

Indikator Soal : Menggali informasi terkait ciri – ciri benda dan non benda dengan tepat

Level Kognitif : C5

Soal :

Benda – Benda di Sekitar Kita

Apakah benda itu? Manusia, hewan dan tumbuhan merupakan benda. Batu, gelas dan buku juga benda. Dapatkah kamu melihat perbedaannya? Manusia, hewan, dan tumbuhan merupakan benda hidup. Sementara batu, gelas, dan buku merupakan benda mati. Benda adalah segala sesuatu yang menempati ruang dan mempunyai massa. Massa benda diukur dengan cara ditimbang. Manusia, hewan, tumbuhan, batu, dan buku menempati ruang. Benda – benda itu juga dapat ditimbang. Bagaimana membedakan benda dengan bukan benda? Apakah cahaya termasuk benda? Bagaimana dengan panas? Cahaya dan panas bukanlah benda. Cahaya dan panas tidak menempati ruang. Cahaya dan panas tidak dapat ditimbang.

Berdasarkan bacaan di atas, yang bukan termasuk benda adalah ...

- a. Batu karena memiliki massa
- b. Cahaya karena tidak mempunyai massa
- c. Gelas karena memiliki massa
- d. Buku karena menempati ruang

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci jawaban = b. cahaya karena tidak mempunyai massa

Nilai = betul x 20

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :


1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami
2. Stimulus menarik bagi siswa

KARTU SOAL NOMOR 3

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : 3 /1

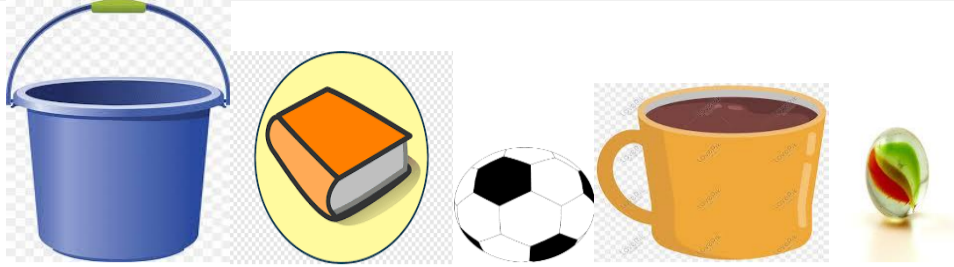
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

| | |
|--|---|
| Kompetensi Dasar | : 3.1 Menggali Informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. |
| Materi | : Membaca wacana untuk mengidentifikasi informasi aneka benda di sekitar kita. |
| Indikator Soal | : Memilih benda berdasarkan warna, ukuran, dan bentuknya dengan tepat |
| Level Kognitif | : C5 |
| Soal | : |
| <p>1 2 3</p>  | |
| <p>Dari gambar di atas, benda yang paling besar adalah...</p> <p>a. no 1 b. no 2 c. no 3 d. no 4</p> | |
| <p>Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :</p> <p>Kunci jawaban = c. no 3</p> <p>Nilai = betul x 20</p> | |
| <p>Keterangan :</p> <p>Soal ini termasuk soal HOTS karena :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami 2. Stimulus menarik bagi siswa | |

KARTU SOAL NOMOR 4

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : 3 /1
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

| | |
|------------------|---|
| Kompetensi Dasar | : 3.1 Menggali Informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. |
| Materi | : Membaca wacana untuk mengidentifikasi informasi aneka benda di sekitar kita. |
| Indikator Soal | : Memilih benda berdasarkan warna, ukuran, dan bentuknya dengan tepat |
| Level Kognitif | : C5 |
| Soal | : |



Dari gambar di atas, benda yang berbentuk sama adalah...

- a. Ember dan buku
- b. Buku dan bola
- c. Bola dan cangkir
- d. Bola dan kelereng

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci jawaban = c . bola dan kelereng

Nilai = betul x 20

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

- 1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami
- 2. Stimulus menarik bagi siswa

KARTU SOAL NOMOR 5

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : 3 /1

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar : 3.1 Menggali Informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

Materi : Membaca wacana untuk mengidentifikasi informasi aneka benda di sekitar kita.

Indikator Soal : Memilih benda berdasarkan warna, ukuran, dan bentuknya dengan tepat

Level Kognitif : C5

Soal :

Ani memakai tas biru, Doni memakai topi merah, Ida memakai sandal kuning dan Reno memakai topi biru.

Benda yang berwarna sama yang dipakai mereka adalah....

- a. Tas Ani dan topi Reno
- b. Topi Reno dan topi Doni
- c. Sandal Ida dan topi Doni
- d. Tas Ani dan sandal Ida

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci jawaban = a. Tas Ani dan topi Reno

Nilai = betul x 20

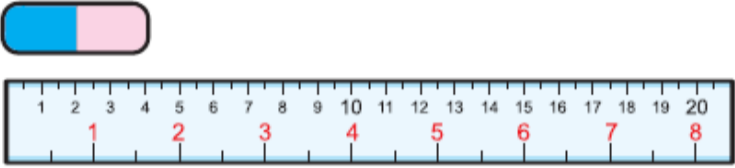
Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

- 1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami
- 2. Stimulus menarik bagi siswa

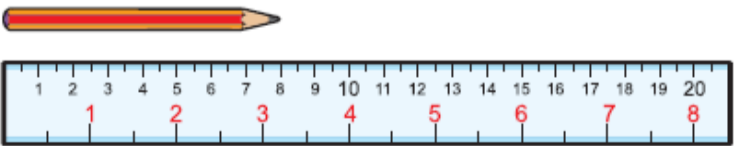
KARTU SOAL NOMOR 1

Muatan Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : 3 /1
Bentuk Soal : Jawaban Singkat

| | |
|--|---|
| Kompetensi Dasar | : 3.7Mendeskripsikan danmenentukan hubungan antarsatuan baku untuk panjang,berat, dan waktu yangumumnya digunakan dalamkehidupan sehari-hari. |
| Materi | : Mengukur benda dengan menggunakan satuan baku cm |
| Indikator Soal | : Mengukur benda dengan alat yang tepat. |
| Level Kognitif | : C5 |
| Soal | : |
| 1. |  |
| Panjang penghapus tersebut adalah... | |
| Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran : | |
| Kunci jawaban = 4 cm | |
| Nilai = betul x 20 | |
| Keterangan : | |
| Soal ini termasuk soal HOTS karena : | |
| 1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami | |
| 2. Stimulus menarik bagi siswa | |

KARTU SOAL NOMOR 2

Muatan Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : 3 /1
Bentuk Soal : Jawaban Singkat

| | |
|---------------------------------------|---|
| Kompetensi Dasar | : 3.7Mendeskripsikan danmenentukan hubungan antarsatuan baku untuk panjang,berat, dan waktu yangumumnya digunakan dalamkehidupan sehari-hari. |
| Materi | : Mengukur benda dengan menggunakan satuan baku cm |
| Indikator Soal | : Mengukur benda dengan alat yang tepat. |
| Level Kognitif | : C5 |
| Soal | : |
| 2. |  |
| Panjang pensil tersebut adalah ... | |
| Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran : | |
| Kunci jawaban = 8cm | |
| Nilai = betul x 20 | |
| Keterangan : | |
| Soal ini termasuk soal HOTS karena : | |

1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami
2. Stimulus menarik bagi siswa

KARTU SOAL NOMOR 3

Muatan Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : 3 /1
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda

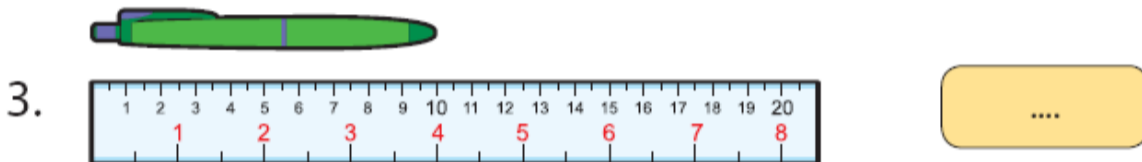
Kompetensi Dasar : 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Materi : Mengukur benda dengan menggunakan satuan baku cm

Indikator Soal : Mengukur benda dengan alat yang tepat.

Level Kognitif : C5

Soal :



Panjang pulpen tersebut adalah ...

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci jawaban = 10cm

Nilai = betul x 20

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami
2. Stimulus menarik bagi siswa

KARTU SOAL NOMOR 4

Muatan Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : 3 /1
 Bentuk Soal : Jawaban Singkat

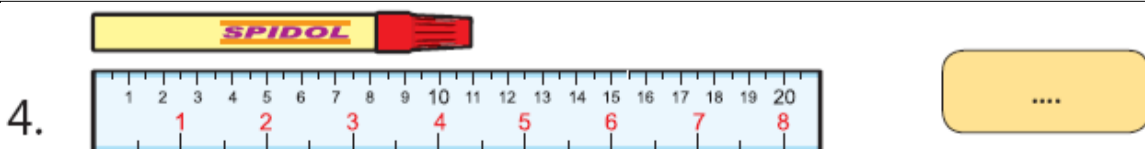
Kompetensi Dasar : 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Materi : Mengukur benda dengan menggunakan satuan baku cm

Indikator Soal : Mengukur benda dengan alat yang tepat.

Level Kognitif : C5

Soal :



Panjang spidol tersebut adalah ...

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci jawaban = 11 cm

Nilai = betul x 20

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami
2. Stimulus menarik bagi siswa

KARTU SOAL NOMOR 5

Muatan Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 3 /1

Bentuk Soal : Jawaban singkat

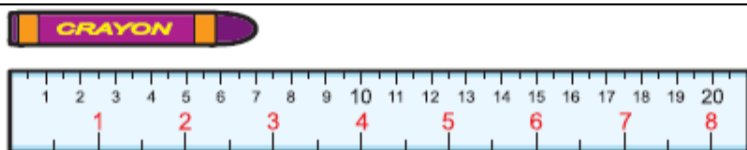

Kompetensi Dasar : 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Materi : Mengukur benda dengan menggunakan satuan baku cm

Indikator Soal : Mengukur benda dengan alat yang tepat.

Level Kognitif : C5

Soal :

5.  

Panjang crayon tersebut adalah ...

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci jawaban = 7 cm

Nilai = betul x 20

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami
2. Stimulus menarik bagi siswa

KARTU SOAL NOMOR 1

Muatan Pelajaran : SBdP

Kelas/Semester : 3 /1

Bentuk Soal : Jawaban Singkat

Kompetensi Dasar : 3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.

Materi : Berlatih tepuk dengan pola irama sederhana

Indikator Soal : Menentukan jenis alat music ritmis

Level Kognitif : C5

Soal :



1. Alat musik tersebut tidak bernada namun dapat menghasilkan irama lagu termasuk jenis alat musik...

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci jawaban = alat musik ritmis

Nilai = betul x 20

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami
2. Stimulus menarik bagi siswa

KARTU SOAL NOMOR 2

Muatan Pelajaran : SBdP

Kelas/Semester : 3 /1

Bentuk Soal : Jawaban Singkat

Kompetensi Dasar : 3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.

Materi : Berlatih tepuk dengan pola irama sederhana

Indikator Soal : Menentukan jenis alat music ritmis

Level Kognitif : C5

Soal :



2. Alat musik di atas dimainkan dengan cara

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci jawaban = dipukul

Nilai = betul x 20

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami
2. Stimulus menarik bagi siswa

KARTU SOAL NOMOR 3

Muatan Pelajaran : SBdP

Kelas/Semester : 3 /1

Bentuk Soal : Jawaban Singkat

Kompetensi Dasar : 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu

Materi : Berlatih tepuk dengan pola irama sederhana

Indikator Soal : Memodifikasi pola irama sederhana pada sebuah lagu

| | |
|--|------|
| Level Kognitif | : C5 |
| Soal | : |
| 3. Jumlah hitungan pada pola irama birama 3 adalah ... hitungan | |
| Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran : | |
| Kunci jawaban = 3 | |
| Nilai = betul x 20 | |
| Keterangan : | |
| Soal ini termasuk soal HOTS karena : | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami 2. Stimulus menarik bagi siswa | |

KARTU SOAL NOMOR 4

Muatan Pelajaran : SBdP
Kelas/Semester : 3 /1
Bentuk Soal : Jawaban Singkat

| | |
|--|---|
| Kompetensi Dasar | : 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu |
| Materi | : Berlatih tepuk dengan pola irama sederhana |
| Indikator Soal | : Memodifikasi pola irama sederhana pada sebuah lagu |
| Level Kognitif | : C5 |
| Soal | : |
| 4. Pola irama dengan birama 2 memiliki hitungan dalam setiap biramanya. | |
| Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran : | |
| Kunci jawaban = 2 | |
| Nilai = betul x 20 | |
| Keterangan : | |
| Soal ini termasuk soal HOTS karena : | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami 2. Stimulus menarik bagi siswa | |

KARTU SOAL NOMOR 5

Muatan Pelajaran : SBdP
Kelas/Semester : 3 /1
Bentuk Soal : Jawaban Singkat

| | |
|---|---|
| Kompetensi Dasar | : 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu |
| Materi | : Berlatih tepuk dengan pola irama sederhana |
| Indikator Soal | : Memodifikasi pola irama sederhana pada sebuah lagu |
| Level Kognitif | : C5 |
| Soal | : |
| 5. Pola irama merupakan susunan bunyi yang muncul berulang – ulang dan teratur dalam | |

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :

Kunci jawaban = lagu

Nilai = betul x 20

Keterangan :

Soal ini termasuk soal HOTS karena :

1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami
2. Stimulus menarik bagi siswa

PENILAIAN KETERAMPILAN

| NO | Nama Siswa | Ketepatan Tepukan | | Kestabilan Tempo | |
|-----|------------|-------------------|-------------|------------------|-------------|
| | | Tepat | Belum Tepat | Tepat | Belum Tepat |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| dst | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

