

Nama : YULIANTI LELE PADANG,S.Pd

No. Peserta PPG : 20192702710006

Bidang Study Sertifikasi: 027 (Guru Kelas SD)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)  
TEMATIK TERPADU**

Sekolah : SDN 14 SA'DAN  
Kelas/Semester : 1/I  
Tema : 3. Kegiatanku  
Subtema : 3. Kegiatan Sore Hari  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit (1 x pertemuan)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menemukan kosakata tentang kegiatan sore hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar.</li><li>• Merumuskan kosa kata yang berkaitan dengan kegiatan sore hari</li></ul>
4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menuliskan kosa kata-kosa kata terkait kegiatan sore hari dengan benar.</li></ul>

**SBdP**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menganalisis kolase dari beras sebagai karya ekspresi 2 dimensi (meliputi ide, tema, obyek, komposisi, alat, dan bahan)</li><li>• Merumuskan cara pembuatan kolase dari beras</li></ul>

4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat karya kolase dari kertas sesuai ide, tema, obyek yang telah dipilih/ditentukan dengan alat dan bahan yang sudah disiapkan</li> </ul>
--	---

### C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan permainan mencari kata pada tabel huruf siswa dapat menemukan kosa kata tentang kegiatan sore hari dengan teliti
- Dengan pengamatan gambar dan teks yang disampaikan oleh guru melalui slide power point siswa dapat merumuskan kosakata tentang kegiatan sore hari dengan tepat
- Dengan permainan mencari kata pada tabel huruf siswa dapat menuliskan kosakata tentang kegiatan sore hari dengan tepat
- Melalui memperhatikan contoh yang ditunjukkan guru pada slide power point siswa dapat menganalisis kolase sebagai contoh karya seni dua dimensi, mencakup ide, tema, obyek, alat, dan bahan yang digunakan.
- Melalui menonton video cara membuat kolase siswa dapat merumuskan cara membuat karya kolase dari bahan beras
- Melalui menonton video cara membuat kolase, siswa dapat membuat karya kolase berdasarkan rancangan yang sudah dibuat

### D. Materi Pembelajaran

- Membaca teks cerita dengan nyaring.
- Menemukan kata pada tabel huruf.
- Menuliskan kegiatan-kegiatan yang dilakukan pada sore hari.
- Karya ekspresi 2 dimensi dan membuat kolase dengan beras

### E. Metode Pembelajaran

Metode : Tanya Jawab, Penugasan


Model pembelajaran: *Project Based Learning* berpendekatan STEAM

### F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kelas dimulai dengan memberikan salam pembuka, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui WA.</li> <li>Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini paling awal bergabung di WA. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran(Communication-4C)</li> <li>Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila bersama-sama, dengan mengikuti video lagu "Garuda Pancasila" yang dikirim melalui WhatsApp Group (WAG ) Kelas, dan ditayangkan juga pada slide power point. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</b></li> <li>Siswa melakukan kegiatan membaca teks yang ditampilkan melalui silde power poin kurang lebih selama 10-15 menit, dan menyebutkan isi teks yng sudah di baca. (<b>Pembiasaan Kegiatan literasi</b>)</li> </ol>	<p>± <b>15 menit</b></p> <p>Religiusitas-PPK</p> <p>Kegiatan 2-4 implementasi <b>Neuroscience tahap pra pembelajaran</b></p> <p>Nasionalisme-PPK</p>

Kegiatan Pendahuluan 1-4 merupakan implementasi konsep **TPACK** terutama pada unsur **PCK**

*science*  
Integritas, Kemandirian - PPK

<p><i>science</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab berkaitan dengan gambar yang ditayangkan pada power point, serta menggiring siswa menemukan sub tema/topik yang akan dipelajari yaitu "Kegiatan Sore Hari".</li> <li>7. Guru mengabungkan topik "Kegiatan Sore Hari" dengan masalah dunia nyata. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan apa yang dilakukan pada sore hari yang menyehatkan badan?</li> <li>- Pernahkah anak-anak melakukan penelitian berkaitan dengan kegiatan sore hari yang menyehatkan badan?</li> </ul> </li> <li>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><i>science</i></p> <p><i>engineering science</i></p>	<p><b><i>Sintak Model Project Based Learning berpendekatan STEAM</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan bahan ajar berkaitan dengan materi yang akan dipelajari, yang dikirim melalui WhatsApp Group (WAG ) Kelas.</li> <li>2. Siswa mengamati gambar melalui tayangan slide power point yang menunjukkan suasana di sore hari di rumah dan melakukan tanya jawab seputar keadaan sore hari yang biasa terjadi.</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa diminta mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait gambar yang mereka amati. Guru memancing <b>sikap kritis</b> siswa dengan mengajukan pertanyaan "adakah yang ingin kamu ketahui dari gambar yang kamu amati?" Siapa yang mau mengajukan pertanyaan?</li> <li>4. Guru mengajak siswa menyimak cerita yang ada di buku.</li> <li>5. Siswa diminta merumuskan kata-kata yang berhubungan dengan sore hari. (Mengembangkan keterampilan <b>critical thinking</b>)</li> <li>6. Siswa diminta menuliskan kata yang sudah dirumuskan di bukunya masing-masing. Setelah tidak ada lagi siswa yang merumuskan, guru dapat menambahkan kosa katanya jika diperlukan, dengan cara memberikan pertanyaan yang memancing ingatan siswa.</li> <li>7. Untuk memperkuat pemahaman tentang kosa kata yang dipelajarinya, guru melakukan permainan mencari kata tersembunyi pada tabel huruf. Guru membuat tabel huruf menggunakan media power point. Guru menjelaskan bahwa pada tabel huruf tersebut tersimpan kata-kata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari. Guru memperlihatkan tabel huruf melalui tayangan power point. Siswa mengamati tabel tersebut dan menemukan kosa kata dibalik warna yang menutupinya. Siswa yang dapat menemukan kosa kata tersebut diminta untuk menyebutkan kosa kata yang ditemukannya. Guru memberikan reward pada siswa yang berhasil menemukan dan menyebutkan kosa kata yang dimaksud.</li> </ol>	<p>± 145 menit</p>

<p><i>Matematics</i></p>	<p>8. Setelah itu siswa diminta menyelesaikan lembar kerja tentang pengenalan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari, dan membuat daftar tabel banyak huruf vokal dan konsonan yang membentuk kosa kata kegiatan sore hari.</p>																														
	<table border="1" data-bbox="454 336 1266 735"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Kosa Kata</th> <th colspan="2">Banyak Huruf Pembentuk Kosa Kata</th> </tr> <tr> <th>Vokal</th> <th>Konsonan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Udara</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Sore</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Condong</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Sejuk</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Pelajaran</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Menyiram</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	No	Kosa Kata	Banyak Huruf Pembentuk Kosa Kata		Vokal	Konsonan	1	Udara	3	2	2	Sore	2	2	3	Condong	2	5	4	Sejuk	2	3	5	Pelajaran	4	5	6	Menyiram	3	5
No	Kosa Kata			Banyak Huruf Pembentuk Kosa Kata																											
		Vokal	Konsonan																												
1	Udara	3	2																												
2	Sore	2	2																												
3	Condong	2	5																												
4	Sejuk	2	3																												
5	Pelajaran	4	5																												
6	Menyiram	3	5																												
<p><i>Technology</i></p>	<p>9. Guru menunjukkan kepada siswa beberapa karya 2 dimensi berbentuk kolase melalui slide power point. Siswa merumuskan karya kolase sebagai contoh karya dua dimensi meliputi ide, tema, obyek, alat, dan bahan yang digunakan. (Mengembangkan keterampilan <i>critical thinking dan creativity</i>)</p>																														
	<div data-bbox="454 959 1282 1146" data-label="Image"> </div>																														
<p><i>Art science</i></p>	<p>10. Guru memutarakan video cara membuat kolase dari bahan biji-bijian, dan juga mengirimkan video tersebut WhatsApp Group (WAG ) Kelas, agar dapat diputar siswa secara mandiri.</p>																														
	<p>11. Siswa diberikan LKPD dikirim melalui WhatsApp Group (WAG ) Kelas.</p> <p>12. Siswa membuat karya kolase dengan tekun dan tertib, dengan memperhatikan seni keindahan dan kerapian, dirumah masing-masing. (Mengembangkan keterampilan <i>creativity dan collaboration</i>)</p> <p>13. Siswa mengumpulkan hasil karya projectnya secara luring dan daring dan mempresentasikan bahan yang digunakan, dan cara membuatnya, dalam bentuk video dan dikirim ke WhatsApp Group (WAG ) Kelas. (Mengembangkan keterampilan <i>communication</i>) ( <b>Sikap Percaya Diri</b>)</p> <p>14. Setelah siswa mengumpulkan proyeknya, guru memberikan penghargaan kepada siswa yang mampu menyelesaikan proyek tepat waktu dan hasil proyeknya bagus, indah dan rapi.</p> <p>15. Siswa diminta untuk mendesain ulang kolase yang sudah dibuat bagi siswa yang belum menghasilkan proyek yang bagus dan indah.</p>																														
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti seluruh kegiatan.</li> <li>2. Siswa bergantian merespon pertanyaan guru.</li> <li>3. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran tentang “<i>Kegiatan Sore Hari</i>”</li> <li>4. Guru memberikan evaluasi kepada siswa untuk mengetahui</li> </ol>	<p>± <b>15 menit</b></p>																													

	<p>perkembangan atau daya tangkap tiap siswa tentang materi yang sudah dipelajari lewat WhatsApp Group (WAG ) Kelas.</p> <p>5. Guru menginformasikan materi selanjutnya.</p> <p>6. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</p> <p>7. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.</p>	
--	---	--

### G. Penilaian

Penilaian pengetahuan, sikap dan keterampilan keterampilan **terlampir**.

**1. Penilaian Sikap**

Penilaian siswa dilaksanakan berdasarkan keaktifan berkomunikasi siswa di **group WA**

2. Penilaian Pengetahuan: tes
3. Keterampilan

### H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media/alat, bahan dan sumber belajar **terlampir**.

Mengetahui,  
Kepala SDN 14 Sa'dan

Sa'dan Ulusalu,  
Guru Kelas

Yakobus Manduli, S.Pd  
NIP. 196207151984111002

Yulianti Lele Padang,S.Pd  
NIP: 198407062019032002

*Terima Kasih*

