

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SDN Mlatiharjo 02
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pelajaran	: 1
Tema	: Kasih Sayang
Subtema	: Kasih Sayang Nabi Muhammad
Kelas/Semester	: 1/1
Alokasi Waktu	: 4 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Catatan:

Dalam RPP KI-1, KI-2, KI-3 dan KI-4 dicantumkan

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.17 Meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad saw.
- 2.17 Menunjukkan sikap jujur dan kasih sayang sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.
- 3.17 Memahami kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.
- 4.17 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.17.1 Meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad saw.
- 2.17.1 Menunjukkan sikap kasih sayang.
- 3.17.1 Menyebutkan sikap terpuji dari kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.
- 3.17.2 Menjelaskan sikap kasih sayang dari kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.
- 4.17.1 Menceritakan sikap terpuji dari kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.
- 4.17.2 Menceritakan kisah singkat keteladanan Nabi Muhammad saw.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan rasa ingin tahu siswa mendengarkan cerita guru sehingga siswa mampu meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad.
- 2. Dengan rasa ingin tahu siswa mendengarkan cerita guru sehingga siswa mampu menunjukkan sikap kasih sayang dengan benar.
- 3. Dengan rasa ingin tahu siswa mendengarkan cerita guru sehingga siswa mampu mengetahui sikap terpuji dari kisah keteladanan Nabi Muhammad SAW.
- 4. Dengan rasa ingin tahu siswa mendengarkan cerita guru sehingga siswa mampu mengetahui sikap kasih sayang dari kisah keteladanan Nabi Muhammad SAW.
- 5. Dengan rasa ingin tahu siswa mendengarkan cerita guru sehingga siswa mampu mengetahui sikap terpuji dari kisah keteladanan Nabi Muhammad SAW.
- 6. Dengan rasa ingin tahu siswa mendengarkan cerita guru sehingga siswa mampu mengetahui kisah singkat keteladanan Nabi Muhammad.

E. Materi Pembelajaran

Kisah Nabi dan Keteladanan Nabi Muhammad SAW.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Sientifik
2. Metode :
 - a) Observasi
 - b) Diskusi
 - c) Presentasi
 - d) Demontrasi

G. Media Pembelajaran

Software PAI SD/MI dari JGC yang berisi materi sirah nabi Muhammad saw.

H. Sumber Belajar

1. Buku Cerita para nabi dan rosul
2. Buku PAI dan Budi Pekerti SD Kelas I
3. Lingkungan sekitar

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">1. Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dilanjutkan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mencari ilmu: <i>"Robbizidnii 'ilman Warzuqnii Fahmaa"</i>. "Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berilah aku pengertian yang baik.2. Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan surah Al Fatihah.3. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.6. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema kasih sayang dan sub tema kasih sayang nabi Muhammad SAW.7. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdialog, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil pembelajaran.8. Guru dapat memanfaatkan media/alat peraga/alat bantu berupa ilustrasi gambar atau tayangan visual (flm) yang relevan.9. Guru dapat memanfaatkan model/strategi/metode pembelajaran yang digunakan di antaranya (1) ceramah interaktif (menceritakan dan menjelaskan kisah melalui gambar atau tayangan visual/flm), (2) diskusi dalam bentuk the educational-diagnosis meeting, artinya peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar, dan dilengkapi dengan lembar pengamatan dalam pelaksanaan diskusi.	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">• Mengamati<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta peserta didik mengamati gambar tentang ciptaan Allah Swt di dalam buku teks.2. Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut.3. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.4. Guru menyampaikan kisah singkat kasih sayang Nabi Muhammad saw. (berkaitan dengan ilustrasi gambar tersebut).5. Pada kolom "ayo kerjakan" peserta didik secara berpasangan dengan teman sebangku untuk memperhatikan dan mencermati gambar tersebut.	120 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui motivasi dari guru, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang kasih sayang nabi Muhammad saw terhadap keluarga, saudara dan masyarakat. 2. Peserta didik Mengajukan pertanyaan terkait dengan wujud kasih sayang kita umat islam terhadap nabi muhammad. • Mengeksplorasi/menalar. <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa Guru meminta kembali pendapat peserta didik dari isi gambar pada halaman berikutnya (suasana idul Fitri, anak-anak yang lain gembira sementara satu anak sedang bersedih). 2. Pada kolom “insya Allah aku bisa” guru membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (√) pada kolom ‘ya’ atau ‘tidak’. • Mengasosiasi/ mencoba <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada kolom “sikapku”, guru meminta peserta didik bersama-sama mengucapkan “Aku cinta Rasulullah”. 2. Guru membimbing peserta didik membacakan salawat badar dan terjemahnya baris per baris/kalimat per kalimat. • Komunikasi/demonstrasi/networking <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta menceritakan kembali isi dalam buku teks yang telah diceritakan oleh guru, diceritakan bersama teman sebangku. 2. Siswa mampu melafalkan <i>Shallallahu `alaihi Wa Sallam</i> dan artinya oleh guru siswa mampu mengucapkan kalimat tersebut setelah mendengarka nama nabi Muhammad di ucapkan sebagai rasa kecintaan dan kasih sayang kepada nabi Muhammad. 3. Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing oleh guru. 	
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Penutup <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; 2. Tugas, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. 3. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perilaku kasih sayang anak dalam keluarganya. Misalnya, orang tua diminta untuk mengamati perilaku kasih sayang peserta didik kepada adiknya. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Membaca do’a penutupan “<i>Alhamdulillah</i>” Artinya : Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam 	10 Menit

J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan mengamati gambar pada kolom “ayo kerjakan”.

No.	Aspek	*Nilai			
		1	2	3	4
1	Penguasaan materi				
2	Penguasaan nilai-nilai				
3	Keaktifan				
4	Kesantunan				

Catatan :

*4 = Sangat Baik 3 = Baik

2 = Sedang 1 = Kurang baik

Rentang Skor = Skor Maksimal–Skor Minimal

= 16-4

= 12/4

= 3

MK = 14-16

MB = 11-13

MT = 7-10

BT = 4-6

Keterangan:

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

K. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan berupa gambar yang menceritakan perilaku kasih sayang. Beberapa pilihan dapat dilakukan, misalnya menggunting dan menempelkan beberapa gambar yang menceritakan perilaku kasih sayang dalam satu lembar. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

L. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi pembelajaran, akan diberikan penjelasan kembali oleh guru tentang materi kasih sayang Nabi Muhammad saw. Guru melakukan penilaian kembali (lihat butir 5) dalam kegiatan mengamati gambar yang sejenis. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

M. Interaksi Guru dan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Insya Allah aku bisa” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Kegiatan ini dapat juga dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati perilaku kasih sayang anak dalam keluarganya. Misalnya, orang tua diminta untuk mengamati perilaku kasih sayang peserta didik kepada adiknya.