

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Mitra Kasih Kelas/Semester : 1 /II Tema : Tema 8 – Peristiwa Alam Subtema : 2-3 Kemarau dan penghujan	Pembelajaran Terpadu : Tematik (Bahasa Indonesia, PPKn dan SBDP) Pembelajaran ke : 1 Alokasi waktu : 1 hari Kompetensi Dasar : B.I (3.8;4.8), PPKn (3.3;4.3) SBDP(3.2;4.2)
---	---

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui teks percakapan, siswa dapat menulis dan menggunakan ungkapan kalimat pujian secara lisan atau tulisan kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun.
2. Dengan berdiskusi siswa dapat menerima keberagaman karakteristik individu cara pemanfaatan air di rumah.
3. Dengan menari, siswa dapat mengidentifikasi dan memeragakan gerak anggota tubuh sesuai iringan musik.

Esensi Pembelajaran:

Siswa mampu bercerita dengan memberikan kalimat pujian secara lisan serta menulisnya, mengidentifikasi semua gerakan anggota tubuh dengan menari, serta dapat menerima keberagaman karakteristik aturan setiap individu.

2. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Berdoa (Orientasi) ➢ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ➢ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 Menit (2 menit)
(Sintak Model : Discovery Learning, Project Based Learning)		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberikan gambar kepada siswa, kemudian siswa melakukan pengamatan tentang "Kemarau dan penghujan" agar dapat mendeskripsikan dan mengidentifikasi dua jenis musim yang ada di Indonesia. (Critical Thinking and Problem) ➢ Siswa menggali informasi aturan pemanfaatan air dirumah, kemudian Siswa menuliskan kegiatan dengan berupa kalimat atau gambar. (Creativity and Innovation, Mandiri) ➢ Siswa dibagi menjadi kelompok. Satu kelompok terdiri atas 4-5 siswa. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan dan mengklasifikasikan benda-benda apa saja yang digunakan saat musim kemarau dan penghujan. (Collaboration) ➢ Siswa menuliskan hasil diskusinya dengan kreasinya, Siswa mempresentasikan jawaban kepada kelompok lainnya. Siswa kelompok lain bisa memberikan pendapat atau menanyakan tentang upaya menghadapi musim kemarau dan penghujan. (Collaboration, problem solving) ➢ Guru mengajak siswa menari sesuai gerakan yang diberikan contoh oleh guru dengan lagu iringan khas Kalimantan Selatan "Sapu Tangan Babuncu Ampat", kemudian siswa diajak juga mengamati temannya serta memberikan kalimat pujian ketika temannya menari. ➢ Guru menguatkan simpulan siswa bahwa ketika musim kemarau harus memanfaatkan air dengan baik, upaya yang dilakukan saat musim penghujan, memberikan pujian kepada orang lain dengan kalimat yang santun, serta dapat menari sesuai dengan irama. ➢ Siswa menggambarkan refleksinya dalam bentuk simbol/gambar. (Critical Thinking and Problem Formulation) 	140 Menit (5 menit)
Kegiatan Penutup	(Berdampak terhadap orang sekitar) Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bercerita kepada orang tua tentang pentingnya musim yang ada di Indonesia Siswa dan orang tua dapat membuat rencana untuk menjelaskan saat musim kemarau dan penghujan	15 Menit (3 menit)
Refleksi dan Konfirmasi		
Siswa merefleksikan hasil belajarnya tentang kalimat pujian, saat musim kemarau dan penghujan, peragaan tari daerah sesuai dengan irama musik.		

3. PENILAIAN PEMBELAJARAN

ASSESMEN (Penilaian)

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Fransisca Erwin W.S.Pd,MA

Banjar, 15 November 2021
Guru Kelas 1,



Fransisca Erwin W.S.Pd,MA.

LAMPIRAN :

PENILAIAN (ASSESSMENT):

1. **Bahasa Indonesia:** Melalui teks percakapan, siswa dapat menulis dan menggunakan ungkapan kalimat pujian secara lisan atau tulisan kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun serta dapat mengidentifikasi serta memberikan upaya saat musim kemarau dan penghujan.
2. **PPKn :** Siswa dapat memahami keberagaman karakteristik individu cara pemanfaatan air di rumah.
3. **SBdP :** Dengan menari, siswa dapat mengidentifikasi dan memeragakan gerak anggota tubuh sesuai iringan musik.
4. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan santun)(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru).

A. RUBRIK PENILAIAN

*SIKAP

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar kerja observasi

*PENGETAHUAN

1. Tes lisan tentang kalimat pujian saat siswa mengamati penampilan tari teman-temannya.
2. Tes tertulis tentang ungkapan kalimat pujian.

*KETRAMPILAN

1. PENILAIAN UNJUK KERJA MENULISKAN UNGKAPAN KALIMAT PUJIAN

KRITERIA	BAIK SEKALI (86-100)	BAIK (71-85)	CUKUP (61-70)	PERLU PENDAMPINGAN (≤ 60)
PENAMPILAN	Ada kontak mata, percaya diri, suara terdengar dengan jelas, mimik wajah sesuai konteks.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.
BAHASA	Mengandung ungkapan sesuai konteks, ucapan lancar, lafal tepat, intonasi tepat.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Belum memenuhi kriteria.

2. PENILAIAN UNJUK KERJA MENYAMPAIKAN KEGIATAN DI RUMAH BERKAITAN DENGAN PENGGUNAAN AIR

KRITERIA	BAIK SEKALI (86-100)	BAIK (71-85)	CUKUP (61-70)	PERLU PENDAMPINGAN (≤ 60)
PENAMPILAN	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.
BAHASA	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Belum memenuhi kriteria
ISI	Ada kalimat pembuka, ada kalimat penutup, menyampaikan aturan penggunaan air secara berurutan.	Memenuhi empat kriteria.	Memenuhi tiga kriteria.	Hanya memenuhi satu kriteria
BANYAK KALIMAT	Lebih dari 15 kalimat	11-15 kalimat.	5-10 kalimat.	Kurang dari 5 kalimat.

3. PENILAIAN UNJUK KERJA MEMERAGAKAN GERAK KOMBINASI GERAK ANGGOTA TUBUH

KRITERIA	BAIK SEKALI (86-100)	BAIK (71-85)	CUKUP (61-70)	PERLU PENDAMPINGAN (≤ 60)
PENGUASAAN GERAK	Memeragakan kombinasi gerak anggota tubuh gerak dengan tepat dari awal hingga akhir.	Sebagian kecil gerakan tari tidak tepat.	Separuh gerakan tidak tepat	Sebagian besargerakan tidak tepat.
PENAMPILAN	Expresif, luwes, dan sesuai hitungan.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.	Belum memenuhi kriteria.

4. PENILAIAN UNJUK KERJA MENYELESAIKAN TUGAS MENGLASIFIKASIKAN BENDA YANG DIGUNAKAN SAAT MUSIM KEMARAU DAN PENGHUJAN SERTA UPAYA YANG DILAKUKAN.

KRITERIA	BAIK SEKALI (86-100)	BAIK (71-85)	CUKUP (61-70)	PERLU PENDAMPINGAN (≤ 60)
KERJASAMA DALAM KELOMPOK	Dapat bekerja sama dengan semua anggota kelompok.	Dapat bekerja sama dengan beberapa anggota kelompok.	Hanya dapat bekerja sama dengan salah satu anggota kelompok.	Tidak berpartisipasi.
BERTANYA	Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik.	Dapat bertanya dengan santun tetapi tidak sesuai topik.	Bertanya dengan tidak santun tetapi sesuai topik.	Tidak dapat bertanya.
MENJAWAB PERTANYAAN	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik.	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik.	Menjawab pertanyaan dengan tidak santun tetapi sesuai topik.	Tidak dapat menjawab pertanyaan.
MENGHARGAI PENDAPAT ORANG LAIN	Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, tidak menjeda saat berbicara.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Hanya memenuhi satu kriteria.

B. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum dapat membuat kalimat pujian dibimbing dan diminta menyelesaikan tugasnya.

2. Pengayaan

Siswa dapat diberikan bimbingan kemudian melanjutkan/menyelesaikan tugas tentang identifikasi dan klasifikasi benda yang digunakan saat musim kemarau dan penghujan serta upaya yang dilakukan.

C. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019).
2. Google.com mencari gambar-gambar yang berhubungan dengan tema Musim kemarau dan penghujan
3. Media Ajar Guru gambar musim kemarau dan penghujan, alat permainan tradisional khas Banjar Kalimantan Selatan, Poster cara memanfaatkan air, musik pengiring menari lagu daerah Sapu Tangan Bapuncu Ampat
4. Kertas HVS dan alat tulis, lembar siswa.

REFLEKSI SISWA :

NAMA SISWA			
RITCHEL			
VANESSA			
WILBERT			
RAKAN			
RICHARD			
MATTHEW			
MEDINA			
MICHELLE			
NICHOLAS			
ALESHA			
CALLYSTA			
CASSIE			
CHARLOTTE			
CHIARA			
ELLARD			
ERIP			
JOSH			
JOURELL			
KEAVEN			
KENZO			
SERGIO			
GWYNETH			
JAYDEN			
JEANE			

Refleksi Guru :

1. Apakah siswa dapat mengidentifikasi serta mengklasifikasikan benda yang digunakan saat musim kemarau dan penghujan? Serta upaya yang dilakukan?
2. Bagaimana hasil pemahaman siswa tentang pemanfaatan air di setiap rumah?
3. Apakah siswa dapat memberikan kalimat pujian saat melihat temannya menari?
4. Apakah siswa dapat memeragakan gerakan tari sesuai irama musik?
5. Bagaimana hasil refleksi siswa secara keseluruhan?

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Fransisca Erwin W,S.Pd,MA.

Banjar, 15 November 2021
Guru Kelas 1,



Fransisca Erwin W,S.Pd,MA.

