

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 01 Pasar Ladang Panjang
Kelas / Semester : I (Satu) / 2
Tema 8 : Peristiwa Alam
Sub Tema 3 : Penghujan
Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia, SBDP
Pembelajaran ke- 1
Alokasi Waktu : 1 Hari (10 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

| No | Kompetensi Dasar (KD) | Indikator |
|----|--|---|
| 1 | 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah. | 1.2.1 Menunjukkan sikap senang berdoa sebelum dan sesudah makan dalam kehidupan sehari-hari |
| 2 | 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. | 2.2.1 Melaksanakan aturan ketika makan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. | 3.2.1 Menggal informasi tentang aturan makan di rumah |
| 4 | 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. | 4.2.1 Menjelaskan aturan yang dapat diterapkan saat makan di rumah |

Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Dasar (KD) | Indikator |
|----|--|---|
| 1 | 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah. | 3.8.1 Menentukan kalimat pujian secara lisan/tulisan. |
| 2 | 4.8 mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis. | 4.8.1 Menulis ungkapan pujian. |

SBdP

| No | Kompetensi Dasar (KD) | Indikator |
|----|---|---|
| 1 | 3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi. | 3.1.1 Mengidentifikasi karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi Menentukan langkah membuat karya tiga dimensi |

| No | Kompetensi Dasar (KD) | Indikator |
|----|--|--|
| 2 | 4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi. | 4.1.1 Membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai langkah-langkah |

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan dengan tepat.
2. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menyebutkan ungkapan pujian secara lisan atau tulisan dengan percaya diri
3. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menggali informasi tentang aturan makan di rumah dengan tepat
4. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa mengidentifikasi karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi dengan benar.
5. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi secara tepat.

Karakter anak yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Integritas

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Tanya jawab, penugasan dan ceramah

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa anak dan mengecek kehadiran anak.2. Anak berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu anak. RELIGIUS3. Menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” bersama-sama. NASIONALISME4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai5. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada anak mengenai musim kemarau, awan, dan air tentang lingkungan tempat tinggalnya. | 3 menit |
| Inti | Ayo Membaca <ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca bacaan tentang musim hujan2. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang apa yang dirasakan saat musim hujan turun sehingga menimbulkan rasa syukur(Menaya – Komunikasi) | 5 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>Ayo Berlatih Siswa memasang gambar dengan nama benda yang dapat digunakan beraktivitas saat musim hujan (Creativity and Innovation)</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang menunjukkan keindahan 2. Siswa menyesuaikan nya dengan kalimat pujian yang ada pada latihan soal (HOTS) <p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca kalimat pujian yang ada pada bukuiswa (Literasi) 2. Siswa mencari gambar yang tepat sesuai kalimat pujian tersebut <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa berdiskusi tentang makanan yang tepat saat musim hujan 2. Siswa mencermati gambar suasana saat makan 3. Siswa mengambil kesimpulan tentang manfaat aturan saat sedang makan <p>Ayo berkreasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat karya tiga dimensi berupa perahu penyelamat dari botol plastik botol air mineral(Creativiti and Innovation) | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| Penutup | <p>1.Guru menutup pelajaran dengan menyampaikan bahwa Tuhan menciptakan hujan dengan banyak manfaat.Kita harus bersyukur dengan diturunkannya hujan</p> <p>2.Kelas ditutup dengan doa di pimpin oleh salah satu siswa dilanjutkan dengan salam.(Religius)</p> | 2 menit |

E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema : Peristiwa Alam Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Buku Peserta didik Tema : Peristiwa Alam Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

2. Media

- a. Gambar untuk contoh memberikan pujian

- b. Contoh karya dengan teknik konstruksi (melipat, menggunting, dan menempel)

3. Alat

- a. Dua buah botol air mineral bekas 500 ml
- b. Selotip
- c. Kertas kardus bekas (dari kotak susu atau kotak sejenisnya)
- d. Krayon/pensil berwarna untuk mewarnai
- e. Tusuk satai

F. PENILAIAN

Prosedur Tes:

1. Proses test
2. Post-test

Jenis:

1. Penilaian sikap (Observasi)
2. Penilaian pengetahuan (Tertulis)
3. Penilaian keterampilan (Proses)

Alat:

1. Rubrik

2. Soal pilihan ganda
3. Soal memasangkan
4. Soal uraian

Bentuk Instrumen:

1. Objektif
2. Subjektif

Kepala

Erma Sulastri, S.Pd. MM
NIP:19751227200312 2 004

Ladang Panjang, 6 Januari 2022
Guru Kelas

Elviza Marni, S.Pd.SD

PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Penilaian Sikap

1. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

| No. | Nama Peserta didik | Ketaatan Beribadah | | Bersyukur Perilaku | | Kebiasaan Berdoa | | Toleransi | |
|-----|--------------------|--------------------|----|--------------------|----|------------------|----|-----------|----|
| | | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |

2. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

| No. | Nama Peserta Didik | Jujur | | Disiplin | | Tanggung Jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|-----|--------------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |

b. Penilaian Pengetahuan

Bentuk Soal : Pilihan ganda dan Esai

Jumlah Soal Pilihan Ganda 4

Jumlah Soal Esai 4

skor soal pilihan ganda 1

Skor Soal Esai 3

Skor maksimal 16

Nilai diperoleh : $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

c. Penilaian Keterampilan

1. Menulis ungkapan pujian secara tertulis

| Keterampilan | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--|--|---|---|--|
| Menulis ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat. | Peserta didik mampu menuliskan kalimat dengan lengkap yang di dalamnya mengandung ungkapan pujian dengan kelengkapan tanda baca. | Peserta didik mampu menuliskan kalimat dengan lengkap yang di dalamnya mengandung ungkapan pujian tanpa tanda baca. | Peserta didik hanya mampu menuliskan kalimat dengan lengkap tanpa ungkapan pujian dan kelengkapan tanda baca. | Peserta didik belum mampu menuliskan kalimat dengan lengkap. |

2. Rubrik menggunakan ungkapan pujian

| Keterampilan | Rubrik Kriteria | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
| Menggunakan ungkapan pujian lisan atau tulis dengan tepat. | Peserta didik mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan dan tulisan dengan intonasi yang tepat dan penuh percaya diri. | Peserta didik mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan dan tulisan dengan intonasi yang tepat tetapi belum percaya diri. | Peserta didik mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan tetapi intonasi tidak tepat dan belum percaya diri. | Belum mampu menggunakan ungkapan pujian secara lisan maupun tulisan. |

3. Rubrik mendata aturan saat makan

| Keterampilan | Rubrik Kriteria | | | |
|--|---|---|---|---|
| | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
| Mendata kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku | Dapat mendata aturan saat makan minimal 5 buah. | Dapat mendata aturan saat makan hanya 4 buah. | Hanya dapat mendata aturan saat makan hanya 3 buah. | Belum dapat mendata aturan saat makan di rumah. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| dalam kehidupan sehari-hari di rumah berkaitan dengan makan. | | | | |
|--|--|--|--|--|

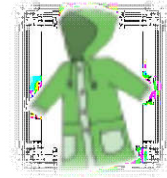
4. Rubrik membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi

| Keterampilan | Rubrik Kriteria | | | |
|--|--|---|--|---|
| | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
| Membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi (menggunting, melipat, dan menempel) sesuai dengan ide/gagasan, tema, dan obyek yang telah ditentukan. | Dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai petunjuk alat dan bahan serta langkahlangkah pembuatan yang telah ditentukan. | Dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi sesuai dengan alat dan bahan tetapi belum pada langkah pembuatan. | Dapat membuat karya tiga dimensi dengan teknik konstruksi tetapi belum sesuai alat, bahan, dan langkah pembuatannya. | Belum dapat membuat karya tiga dimensi dengan tekni |

EVALUASI

Nama : _____ Tema 1 : Hidup Rukun
Kelas : II (dua) Hari/Tanggal :

1. Nama perlengkapan musim hujan seperti gambar disebut....
 - a. Jaket
 - b. Jas hujan
 - c. Selimut
2. Ungkapan yang kita ucapkan setelah ditolong orang lain adalah
 - a. Bagus
 - b. Diam saja
 - c. Terima kasih
3. Hujan membuat udara terasa
 - a. Panas
 - b. Dingin
 - c. Hangat
4. Aturan dibuat agar kita menjadi
 - a. Teratur
 - b. Rebut
 - c. Diam
5. Agar tidak kehabisan, kita memakai
6. Sebutkan 3 aturan yang harus diperhatikan saat makan bersama...
 - a.....
 - b.....
 - c.....
7. Dengan mematuhi aturan hidup kita menjadi
8. Sebutkan 3 contoh karya tiga dimensi...



KUNCI JAWABAN

1. B. Jas Hujan
2. C. Terima Kasih
3. B. Dingin
4. A. Teratur
5. Jas Hujan atau Payung
6. Peserta didik menyebutkan tiga dari:
 - a. Mencuci tangan sebelum makan;
 - b. Membaca doa sebelum makan;
 - c. Makan menggunakan tangan kanan;
 - d. Makan dengan tenang;
 - e. Makan tanpa bersuara;
 - f. Makan dengan rapi;
 - g. Saat makan kaki berada dibawah kursi;
 - h. Makanan bukan mainan.
7. Teratur
8. Patung, boneka, balon karakter.