

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah Insan Kreatif Kembaran
Kelas / Semester : 1 /2
Tema : Peristiwa Alam (Tema 8)
Sub Tema : Peristiwa Siang dan Malam (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia (3.7, 4.7), Matematika (3.9, 4.9), PPKn (3.1, 4.1)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN

1. Dengan kegiatan membaca nyaring, siswa mengidentifikasi kosakata terkait peristiwa siang hari dengan tepat.
2. Setelah memperhatikan contoh, siswa mampu mengukur panjang benda menggunakan satuan tidak baku, mengidentifikasi persamaan dan perbedaan panjang benda menggunakan alat ukur tidak baku, dan menentukan urutan panjang benda berdasarkan hasil pengukurannya dengan benar.
3. Dengan kegiatan diskusi, menyusun gambar, dan bercerita, siswa mampu menyebutkan serta menunjukkan hal-hal yang berkaitan dengan sila kelima baik simbol maupun bunyi dan menceritakan pengalamannya dalam mengamalkan sila kelima Pancasila dengan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dan memandu siswa sebelum mulai belajar untuk diawali dengan berdoa.(Religius dan Integritas) 2. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a.(Karakter dan Life Skills). 3. Guru menanyakan dan mendorong kegiatan kesukaan hari ini apa yang akan dilakukan. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas) 4. Guru Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dan cara belajar pada hari ini. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini. 	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru tanya jawab dengan siswa tentang kebiasaan yang dilakukan setelah pulang sekolah, kemudian siswa mengamati gambar-gambar yang ada pada buku siswa dan mengidentifikasi kegiatan yang dapat dilakukan di dalam atau luar rumah. (Communication, Analyting) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendiskusikan permainan yang dilakukan saat siang hari yang terdapat pada buku siswa. 2. Guru memberikan contoh pengukuran panjang menggunakan alat ukur tidak baku ,kemudian siswa mengukur panjang benda menggunakan alat ukur tidak baku dan membandingkan hasil pengukurannya.(Critical Thinking and Problem Solving) <p>Ayo Berlatih dan Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan latihan soal di buku tulis tentang pengukuran panjang benda dengan satuan tidak baku, 2. Siswa mengurutkan hasil pengukuran panjang dari yang paling panjang hingga yang paling pendek menggunakan jengkal pada buku siswa.(Analyting, Problem Solving, Understanding) <p>Ayo Berdiskusi dan Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berkelompok untuk berdiskusi tentang sila-sila Pancasila kemudian menyebutkan bunyi sila-sila Pancasila dan mengingat lambang sila-sila Pancasila. 2. Siswa berdiskusi bersama anggota keluarga mengenai sikap adil yang pernah dilakukan.(Critical Thinking, Collaboration and Problem Solving) <p>Ayo Bercerita</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menceritakan pengalamannya di depan kelas dalam berbuat adil pada sesama. <p>Ayo Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi yang telah dipelajari 	6 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan kembali tugas <i>softskill</i> meliputi: <ol style="list-style-type: none"> a. Pantauan ibadah melalui pengisian Jurnal Ibadah Harian b. Membantu orang tua di rumah. c. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap menjaga kebersihan dan melakukan tindakan pencegahan terhadap penyebaran virus <i>Covid-19</i> dan melanjutkan kegiatan pembiasaan yang sudah dilakukan rutin di sekolah. 	2 menit

	2. Siswa dan guru menyimpulkan hasil belajar. 3. Guru menginformasikan pelajaran yang akan di pelajari besok.	
--	--	--

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kasihah, 8 November 2021
Guru Kelas 1

Ernaningtyastuti, S.Pd. SD.

Ernaningtyastuti, S.Pd.SD

Lampiran 1

Pedoman Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama peserta didik	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Dayu								
2	Siti								
3	Udin								

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama peserta didik	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Dayu												
2	Siti												
3	Udin												

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan :

1. Tes lisan kegiatan yang dilakukan siang hari baik di dalam maupun luar rumah.
2. Tes lisan tentang bunyi dan simbol sila kelima Pancasila.
3. Soal di buku siswa

Beri tanda (★) untuk permainan yang dilakukan di luar rumah. Beri tanda (●) untuk permainan yang dilakukan di dalam rumah

No.	Gambar	Dilakukan di ...
1.	Edo, Udin, dan Beni bermain enggrang	★
2.	Siti dan Lani bermain boneka	●
3.	Beni dan Edo bermain monopoli	●
4.	Siti, Udin, dan Edo bermain sepeda	★
5.	Siti, Dayu, dan Lani bermain congklak	●
6.	Udin dan Beni bermain kasti bersama teman-teman	★

Skor Maksimal : 100

Jumlah Soal : 6

Skor tiap Soal : 16,5

Menghitung Panjang benda sesuai petunjuk pada gambar

No.	Nama Benda	Hasil pengukuran Panjang
1a.	lkat pinggang siswa	8 pensil
1b.	lkat pinggang siswa	10 jengkal
2a.	Penggaris kayu Guru	8 jengkal
2b.	Penggaris kayu Guru	2 batang lidi
3a.	Tongkat pramuka siswa	10 pulpen
3b.	Tongkat pramuka siswa	9 jengkal
4a.	Lengan kiri siswa	5 jengkal
4b.	Lengan kiri siswa	7 pulpen
5a.	Tali sepatu	2 jengkal
5b.	Tali sepatu	10 batang korek api

Skor Maksimal : 100

Jumlah Soal : 10

Skor tiap Soal : 10

3. Penilaian Keterampilan:

1) Menentukan urutan panjang benda

Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
Menentukan urutan panjang benda berdasarkan hasil pengukuran menggunakan alat ukur tidak baku berupa benda/ situasi konkret.	Siswa mampu mengurutkan hasil pengukuran panjang dengan tepat secara mandiri.	Siswa mampu mengurutkan hasil pengukuran panjang dengan tepat dibantu oleh guru.	Siswa belum mampu mengurutkan panjang benda dengan tepat.	Belum mampu mengukur panjang benda.

2) Rubrik menyusun gambar simbol sila kelima

Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
Menunjukkan simbol sila kelima Pancasila.	Siswa mampu menyusun gambar simbol sila kelima Pancasila dengan tepat dan tanpa bantuan guru.	Siswa menyusun gambar simbol sila kelima Pancasila dengan tepat dibantu guru.	Siswa belum tepat menyusun gambar simbol sila kelima Pancasila.	Belum mampu mengenal simbol-simbol Pancasila.



Ayo Mengamati



Bacalah dengan nyaring.

Pulang sekolah hari masih siang.
Udara siang hari terasa panas.
Angin bertiup sepoi-sepoi.
Angin membuat udara terasa lebih sejuk.
Siti mengajak teman-teman bermain sepeda.
Siti sudah bisa naik sepeda.
Ayah telah mengajarkan Siti naik sepeda.



Banyak permainan yang dapat dilakukan saat siang hari.

Jika matahari terasa menyengat, kalian bisa bermain di dalam rumah.

Jika udara terasa sejuk, kalian bisa bermain di luar rumah.

Permainan apa yang dapat kalian lakukan di dalam rumah?

Pasangan gambar di bawah ini dapat membantumu.



Ayo Berdiskusi



Diskusikanlah permainan yang dapat dilakukan saat siang hari.

Beri tanda (★) untuk permainan yang dilakukan di luar rumah.

Beri tanda (●) untuk permainan yang dilakukan di dalam rumah.





Jengkal dan depa disebut sebagai satuan panjang tidak baku.

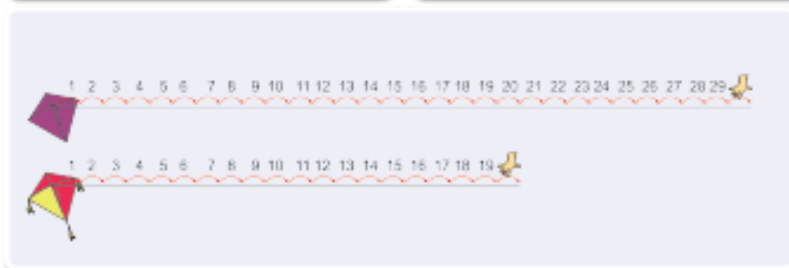
Contoh satuan panjang tidak baku lainnya adalah pensil, pulpen, lidi, langkah kaki, korek api, dan lain-lain.

Udin dan Beni mengukur panjang tali layang-layang menggunakan jengkal tangan.

Panjang tali layang-layang Udin = 30 jengkal Udin.

Panjang tali layang-layang Beni = 20 jengkal Udin.

Sekarang coba ukur panjang tali layang-layang Beni dengan jengkal tangan.



Panjang tali layang-layang Udin = 30 jengkal Udin.

Panjang tali layang-layang Beni = 20 jengkal Udin.

Tali layang-layang Udin lebih panjang daripada tali layang-layang Beni.

Lampiran 3

A. Pendekatan dan metode

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Metode : Pengamatan, penugasan, diskusi, dan tanya jawab

B. Alat

1. Alat: Lembar aktivitas siswa

C. Sumber Dan Media Pembelajaran

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 : *Peristiwa Alam* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Buku Siswa Tema 8: *Peristiwa Alam* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).