

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Ringinharjo
Kelas / Semester : 1 / 1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : (Subtema 1)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.10 Menguraikan kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah.	3.10.1 Menganalisis cerita hubungan keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah.
4.10 Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/ dengan bagan silsilah keluarga.	4.10.1 Menceritakan keluarga masing-masing dan hubungan kekeluargaan di dalamnya menggunakan kosakata yang tepat secara lisan dan tulisan.

Muatan: Matematika

Kompetensi	Indikator
3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret.	3.6.1 Membedakan bangun datar segitiga, lingkaran, dan segi empat.

	3.6.2 Mengelompokkan gambar berdasarkan bentuk permukaan bangun datarnya (segitiga, lingkaran, segi empat).
4.6 Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkret.	4.6.1 Mengelompokkan benda- benda di sekitar rumah berdasarkan bentuk permukaan bangun datarnya ke dalam table. (segitiga, lingkaran dan segi empat).

Muatan : SBdP

Kompetensi	Indikator
3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	3.1.1 Mengidentifikasi sifat- sifat playdough/plastisin sebagai bahan pembuatan karya tiga dimensi.
4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	4.1.1 Membuat karya tiga dimensi dari playdough/plastisin.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks cerita dari powerpoint, siswa dapat menganalisis isi cerita tentang anggota keluarga dengan tepat.
2. Setelah bertanya jawab dengan anggota keluarga, siswa mampu menceritakan keluarga masing-masing melalui rekaman suara yang dikirim melalui Googleclassroom / WA dengan penuh percaya diri.
3. Setelah mengamati benda- benda di sekitar rumah, siswa mampu membedakan benda berdasarkan bentuk permukaannya (segitiga, segi empat dan lingkaran) dengan penuh ketelitian.
4. Setelah berdiskusi dengan orang tua, siswa dapat mengelompokkan gambar segitiga, segi empat dan lingkaran dengan penuh ketelitian.
5. Setelah mengobservasi lingkungan sekitar rumah, siswa dapat mengelompokkan benda-benda konkret berdasarkan bentuk permukaannya dengan tepat.
6. Setelah membaca teks di powerpoint yang diberikan guru, siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat playdough dengan tepat.
7. Setelah mengamati video, siswa mampu membuat karya tiga dimensi dari playdough dengan penuh kreatifitas.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. MATERI

1. Materi Reguler
 - a. Hubungan kekeluarga.
 - b. Bentuk permukaan benda di sekitar rumah.
 - c. Karya seni playdough.
2. Materi Remedial
 - a. Hubungan kekeluarga.
 - b. Bentuk permukaan benda di sekitar rumah.
 - c. Karya seni playdough.
3. Materi Pengayaan
 - a. Contoh hubungan kekeluargaan di rumah.
 - b. Menyebutkan benda- benda di dalam kamar yang berbentuk segitiga, segiempat, dan lingkaran, masing-masing 3 contoh.
 - c. Membuat karya seni yang permukaannya segitiga/segiempat/ lingkaran dari playdough .

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperative Learning, PBL, and HOTS*
Langkah-langkah PBL:
 - a. Tahap orientasi peserta didik terhadap masalah
 - b. Tahap mengorganisasikan peserta didik untuk belajar
 - c. Tahap membantu penyelidikan mandiri dan kelompok
 - d. Tahap mengembangkan dan menyajikan hasil karya
 - e. Tahap menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
3. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media
 - a. Video cara pembuatan karya seni dari playdough
 - b. Gambar Dini dan teman- teman di sekolah
 - c. Teks Keluarga Dini
 - d. Slide materi dalam powerpoint
 - e. LKPD
2. Alat/Bahan Alat : pengelompokkan benda
 - a. Gunting
 - b. Lem
 - c. Playdough / Plastisin
3. Sumber Belajar
 - a. Buku Siswa Kelas 1 Tema 4 Revisi 2019 (Buku Siswa Tematik terpadu 2019, Depok, Jakarta: CV Arya Duta: Sarkonah,Dkk
 - b. Buku Guru Kelas 1 Tema 4 Revisi 2019 (Buku GuruTematik terpadu 2019, Depok, Jakarta: CV Arya Duta: Sarkonah,Dkk

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan rekaman suara (WA) dari guru yang memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas, integrasi ICT,TK) 2. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Garuda Pancasila yang dipimpin oleh salah satu siswa. (Nasionalisme) 3. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua. (Karakter dan Life Skills). 4. Guru menanyakan dan memotivasi siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran hari ini. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas) 5. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang materi pembelajaran sebelumnya, tentang bentuk permukaan benda. 6. Guru mengaitkan pembelajaran yang telah lalu serta memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi peserta didik pada masalah <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa diajak membaca cerita dan mengamati gambar Keluarga Dini pada powerpoint yang ditampilkan guru melalui video. (Saintifik-mengamati, literasi digital, Integrasi ICT,TPACK) b. Siswa diminta mengutarakan pendapat pribadi tentang isi cerita melalui googlemeet/zoom.(ICT, Saintifik-menanya, Communication-4C, TPACK) c. Siswa diberikan pertanyaan, benda apa saja yang terlihat pada gambar? Apa bentuk permukaan benda tersebut? Sikap apa yang mereka tunjukkan? (HOTS, Critical thinking-4C) d. Siswa menanyakan apa yang tidak dipahami dari informasi yang di dapat. (Saintifik – menanya). 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar. <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menyiapkan LKPD yang sudah diberikan guru pada hari sebelumnya. b. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang aktifitas yang akan dilakukan dalam LKPD melalui zoom. c. Siswa berdiskusi bersama anggota keluarga untuk mencari jawaban atas berbagai permasalahan yang ada. (HOTS, Collaboration, Critical thinking -4C) 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok. 	155 menit

Penutup

- a. Siswa bertanya pada guru tentang hal-hal yang kurang dipahami selama mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik. (*Saintifik-menanya, Communication-4C*)
- b. Siswa memperoleh bimbingan dari guru untuk menyusun isi cerita tentang banyaknya anggota keluarga dan hubungan kekeluargaan di dalamnya, bimbingan mengelompokkan bentuk permukaan benda, bimbingan cara pembuatan hasil karya 3 dimensi dari *playdough*. (*Saintifik - Menalar*)
- c. Siswa berdiskusi dengan orangtua untuk mengisi LKPD. (*Communication-4C*)
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.
 - a. Siswa membuat karya seni dari *playdough* sesuai kreatifitas. (*Saintifik-menalar, HOTS, Creativity4C*)
 - b. Salah satu siswa menyampaikan hasil pekerjaannya kemudian siswa bersama guru mendiskusikan hasil karya siswa secara klasikal. (**Saintifik-Mengomunikasikan, integrasi ICT**)
 - c. Setiap siswa mendapat apresiasi dari guru.
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.
 1. Siswa dengan dipandu guru memeriksa hasil pemecahan masalah dari LKPD.
 2. Siswa diminta menuliskan pengetahuan baru yang mereka dapatkan dalam buku catatan. (*HOTS, Creativity4C*)
 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui *quiziz*. (*integrasi ICT, Critical Thinking and Problem Formulation*)
(Remembering, Understanding, Analysing, Evaluating)
1. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami.
2. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. (**HOTS, Communication-4C**)
3. Siswa diminta melakukan refleksi kesimpulan terkait materi hari ini, seperti contoh:
 - a. Apa yang kamu pelajari hari ini?
 - b. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?
 - c. Adakah materi yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (**Mengkomunikasikan**)
4. Siswa mendengarkan pesan moral yang diberikan oleh guru terkait dengan pembelajaran hari ini.
5. Siswa menjawab salam penutup dari guru.
6. Peserta didik dan guru meninggalkan grup *meetingroom /zoom/ /Whatsapp group*. (**integrasi ICT**)

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Pengetahuan : Tes tulis , bentuk pilihan ganda melalui googleform
- b. Penilaian sikap social : Observasi oleh guru dan orangtua dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
- c. Penilaian Keterampilan : Lembar observasi Unjuk kerja

J. REMIDIAL

Pembelajaran remedial dilakukan apabila nilai peserta didik kurang dari KKM=75. Remedial berlaku bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian atau analisis kesulitan belajar. Untuk itu, perlu dicari penyebab mengapa peserta didik tersebut tidak mencapai kompetensi sebagaimana termuat dalam capaian pembelajarannya. Remedial dilaksanakan dengan mengulang kembali materi yang dipelajari tentang bentuk permukaan benda, kegiatan kebersamaan dalam perbedaan karakteristik, serta menyebutkan cara membuat karya dari playdough.

K. PENGAYAAN

Pengayaan dilakukan apabila nilai peserta didik lebih dari atau sama dengan KKM=75. Jika ada waktu, guru memberikan pengayaan pada peserta didik. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan atau pendalaman materi (kompetensi). Siswa diminta menuliskan bentuk kerjasama keluarga besar .

L. Lampiran

1. Bahan Ajar
2. Media Pembelajaran
3. Lembar Kerja Peserta Didik
4. Kisi-kisi soal evaluasi
5. Lembar soal evaluasi
6. Rubrik penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan
7. Lembar penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Wakidi, S. Pd
NIP. 196504111990031010

Bantul, 02 Oktober 2020
Guru Kelas IB

Defita Frestiyanti, S. Pd
NIP.