

DOKUMEN RANCANGAN PEMBELAJARAN

TEMA 1 DIRIKU

SUB TEMA 1

AKU DAN TEMAN BARU

PEMBELAJARAN 5

KELAS 1

Daring



DISUSUN OLEH :

PURNAMAWATI, S.Pd

KELAS 1

NO.PESERTA : 201699686750

GURUAN PROFESI GURU

ANGKATAN 2 PGSD

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

TAHUN 2021

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Matematika

- 3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya
- 4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat

Indikator

- 3.2.1 Menghitung banyak benda 1 sampai 5(C2)
- 3.2.2 Mengurutkan banyak benda dari 1 sampai 5 secara lisan (C3)
- 3.2.3 Menemukan lambang bilangan 1 sampai dengan 5(C4)
- 4.2.1 Menulis lambang bilangan 1 sampai dengan 5 secara lengkap(P1)
- 4.2.2 Menunjukkan lambang bilangan 1 sampai 5 yang ditulis(P3)

PEMBELAJARAN 5

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.
- 4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah

Indikator

- 3.3.1 Menentukan huruf konsonan m, n, r, t, z (C3)
- 3.3.2 Menganalisis huruf konsonan m, n, r, t, z yang hilang dari nama temannya(C4)
- 4.3.1 Melafalkan huruf konsonan m, n, r, t, z yang terkait dengan aku dan teman baru(P2)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SATUAN GURUAN : SDN 1 Glumpang Minyeuk
KELAS / SEMESTER : 1 / 1
TEMA : 1. Diriku
SUB TEMA : 1. Aku dan Teman Baru
PEMBELAJARAN : 5
ALOKASI WAKTU : 1 X Pertemuan (2 x 25 Menit)
HARI/ TANGGAL :

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menerima perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan Guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar		Indikator	
Matematika	3.2	Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya	3.2.1	Menghitung banyak benda 1 sampai 5 (C2)
			3.2.2	Mengurutkan banyak benda dari 1 sampai 5 secara lisan(C3)
			3.2.3	Menemukan lambang bilangan 1 sampai dengan 5(C4)
	4.2	Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat	4.2.1	Menulis lambang bilangan 1 sampai dengan 5 secara lengkap(P1)

			4.2.2	Menunjukkan lambang bilangan 1 sampai 5 yang ditulis(P3)
Bahasa Indonesia	3.3	Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.	3.3.1	Menentukan huruf konsonan (C3)
			3.3.2	Menganalisis huruf konsonan yang hilang dari nama temannya(C4) Melafalkan huruf konsonan yang terkait dengan aku dan teman baru (P2)
	4.3	Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah	4.3.1	

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar yang ditampilkan melalui PPT, peserta didik dapat menghitung banyak benda 1 sampai 5 dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar yang ditampilkan melalui PPT, peserta didik dapat mengurutkan banyak benda dari 1 sampai 10 secara lisan dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, Peserta didik dapat menemukan bilangan 1 sampai 5 dengan tepat.
4. Setelah mengamati gambar, Peserta didik dapat menulis lambang bilangan 1 sampai 5 secara lengkap dengan benar.
5. Setelah mengamati video, peserta didik dapat menunjukkan lambang bilangan 1 sampai 5 yang ditulis dengan tepat.
6. Dengan mengamati video tentang huruf konsonan, peserta didik dapat menentukan huruf konsonan dengan benar.
7. Dengan menyebutkan nama temannya, Peserta didik dapat menganalisis huruf konsonan yang hilang dari nama temannya dengan tepat.
8. Setelah mengamati video, Peserta didik dapat melafalkan huruf konsonan yang terkait dengan aku dan teman baru dengan benar.

D. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik dan TPACK

Model : Problem Based Learning

Langkah-langkah :

1. Orientasi peserta didik pada masalah
2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar

3. Membimbing penyelidikan individu/kelompok
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Metode : Pengamatan, Bermain, Tanya jawab, Diskusi, penugasan.

E. Media, Alat , dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Laptop dan proyektor
- b. Video huruf konsonan
- c. Gambar

2. Alat

- a. LKPD 1 Matematika : Menemukan Bilangan 1 sampai 10
- b. LKPD 2 Bahasa Indonesia : Menemukan huruf konsonan
- c. Lembar Evaluasi dan Instrumen Penilaian

3. Sumber

Kurnianingsih, Yanti, dkk. 2013. *Buku Peserta didik Tema 1 Diriku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementrian Guruan dan Kebudayaan.

Kurnianingsih, Yanti, dkk. 2013. *Buku Guru Tema 1 Diriku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementrian Guruan dan Kebudayaan.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam dari guru saat membuka pelajaran. (<i>Religius</i>) 2. Peserta didik menyiapkan kondisi kelas untuk belajar. (<i>Kedisiplinan</i>) 3. Peserta didik dan guru berdoa sebelum memulai pembelajaran. (<i>Religius</i>) 4. Peserta didik mengikuti intruksi guru tentang kesiapan diri, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (<i>Kedisiplinan</i>) 5. Peserta didik mengisi absensi melalui link yang dibagikan pada WA grup. https://forms.gle/d7RQN9RisCWJqDNk6. (<i>Kedisiplinan</i>) 6. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya melauai tayangan yang diputarkan guru (<i>TPACK</i>) 7. Kegiatan literasi dengan menampilkan cerita bergambar. 	10 Menit

	<p>8. Peserta didik mendengarkan apersepsi: Guru meminta Peserta didik mengamati benda-benda di sekitar, lalu minta Peserta didik menghitungnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ada benda apa saja yang diamati peserta didik? • Berapa banyak benda tersebut? <p>9. Peserta didik dimotivasi agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. Dengan melakukan Ice Breaking “ Buka-Tutup” .</p> <p>10. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan mereka lakukan hari ini dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh peserta didik.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Langkah 1 PBL (Orientasi peserta didik pada masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan guru melalui PPT. (TPACK) 2. Peserta didik Tanya jawab bersama guru tentang gambar yang diamati <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang dilihat dalam gambar tersebut? b. Berapa banyak anak laki-laki? c. Berapa banyak anak perempuan? d. Bagaimana cara kita membilang banyak benda? 3. Peserta didik diberi kesempatan untuk membilang bilangan 1 sampai 5. <p>Langkah PBL 2 (Mengorganisasi peserta didik untuk belajar)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan intruksi guru untuk melihat video yang akan ditayangkan. 2. Peserta didik menyaksikan tayangan video tentang bilangan 1 sampai 5 melalui link https://youtu.be/xCeQjF1woeM. <p>Langkah PBL 3 (Membimbing penyelidikan individu/kelompok)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyebut namanya, dan huruf konsonan yang ada pada namanya. 2. Peserta didik menghitung banyaknya huruf konsonan yang ada pada namanya. 3. Peserta didik menyebutkan banyaknya huruf konsonan yang ada pada namanya. 4. Peserta didik menyebutkan nama salah satu temannya. 5. Peserta didik menyebutkan huruf konsonan yang ada pada nama 	<p>90 Menit</p>

	<p>temannya.</p> <p>6. Peserta didik menyebutkan banyaknya huruf konsonan yang ada pada nama temannya.</p> <p>Langkah PBL 4 (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</p> <p>3. Peserta didik menerima LKPD yang dibagikan guru melalui grup WA</p> <p>4. Peserta didik mengerjakan LKPD 1 secara mandiri tentang mencocokkan jumlah benda dengan lambang bilangan 1 sampai 5.</p> <p>5. Setelah mengerjakan LKPD 1 peserta didik mengirim kembali LKPD ke grup WA untuk dipresentasi.</p> <p>6. Peserta didik mengamati video yang ditayangkan tentang huruf-huruf konsonan https://youtu.be/0yzU16f9Zgk.</p> <p>7. peserta didik menyebutkan huruf-huruf konsonan</p> <p>8. peserta didik menyebutkan huruf konsonan yang ada pada gambar yang ditampilkan guru.</p> <p>9. Peserta didik mengerjakan LKPD 2 yang dibagikan guru secara mandiri tentang melingkari huruf yang hilang dari nama teman-temannya yang dibagikan pada grup WA.</p> <p>10. Setelah selesai dikerjakan Peserta didik mengirim kembali LKPD ke grup WA untuk dipresentasi.</p> <p>Langkah PBL 5 (Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</p> <p>11. Peserta didik melakukan ice breaking “ kalau hati senang”</p> <p>12. Peserta didik yang paling aktif dalam pembelajaran mendapatkan reward dari guru.</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik dan guru menyimpulkan pelajaran.</p> <p>2. Peserta didik dan guru merefleksi proses pembelajaran.</p> <p>3. Peserta didik mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru</p> <p>4. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang dikirimkan pada grup WA.</p> <p>5. Peserta didik mendengarkan tindak lanjut dari guru berupa tugas pembelajaran selanjutnya.</p> <p>6. Peserta didik menyanyikan lagu daerah Aceh “ bungong Jeumpa”</p> <p>7. Pembelajaran ditutup dengan pembacaan doa oleh peserta didik.</p>	15 Menit

G. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Prosedur : Selama proses pembelajaran dan di luar proses pembelajaran
Teknik : Non Tes
Bentuk : Observasi
Instrumen : Jurnal penilaian sikap (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur : Dalam pembelajaran
Teknis : Tes Tertulis
Bentuk : Pilihan Ganda
Instrumen : Soal evaluasi dan lembar jawaban (terlampir)

3. Penilaian Keterampilan

Prosedur : Dalam proses pembelajaran
Teknik : Non tes
Bentuk : Observasi
Instrumen : Rubrik penilaian (terlampir)

H. Remedial.

Guru menuliskan nama seorang peserta didik, lalu siswa tersebut mengidentifikasi huruf penyusun nama sendiri

I. Pengayaan

Siswa menghitung benda milik sendiri di sekolah yang banyaknya 1 sampai 10 lalu menuliskan nama dan lambang bilangannya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Glumpang Minyeuk, Juli 2021
Guru Kelas

Zahrul, Fuadi. S.Pd
Nip. 19820422 200801 001

Purnamawati
NUPTK. 5162769671130033

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Instrumen Penilaian Sikap

a. Spiritual

No	Hari/Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5					

Butir sikap spiritual : Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

b. Sosial

No	Hari/Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5					

Butir sikap sosial : Jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI EVALUASI PEMBELAJARAN

KELAS : I
TEMA : 1. Diriku
SUB TEMA : 1. Aku dan Teman Baru
PEMBELAJARAN : 5

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Nomor Soal	Level Kemampuan	Bentuk Soal
Matematika 3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya	3.2.1 Menghitung banyak benda 1 sampai 5 (C2)	1. Disajikan gambar peserta didik dapat membilang banyaknya benda.	1,2	C2	essay
	3.2.2 Mengurutkan banyak benda dari 1 sampai 5 secara lisan(C3)	2. Disajikan gambar peserta didik dapat mengurutkan banyak benda	3	C3	essay
	3.2.3 Menemukan	3. Disajikan pernyataan	4	C4	essay

	lambang bilangan 1 sampai dengan 5(C4)	peserta didik dapat menemukan lambang bilangan 1 sampai dengan 5			
Bahasa Indonesia					
3.3Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerahatau bahasa daerah	3.3.1 Menentukan huruf konsonan (C3)	1. Disajikan pernyataan dan gambar peserta didik dapat Menentukan huruf konsonan	1,2	C3	Pilihan Ganda
Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah	3.3.2 Menganalisis huruf konsonan yang hilang dari nama temannya(C4)	2. Disajikan pernyataan peserta didik dapat Menganalisis huruf konsonan yang hilang dari nama temannya.	3	C4	Pilihan Ganda

LEMBAR EVALUASI

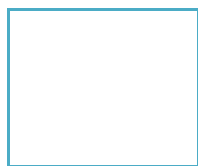
Matematika

Tuliskan jawaban dalam kolom yang disediakan !

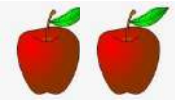


1. Jumlah kursi di bawah ini adalah ...



2. Jumlah pensil di bawah ini adalah ...



3. Banyak buah apel yang pertama adalah 2, banyak buah apel yang ketiga adalah 4. Banyak buah apel yang kedua adalah

 2		 4
------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

4. Siti memiliki 5 pensil, Dayu memiliki 3 pensil, sedangkan pensil Edo lebih sedikit dari pensil Siti dan lebih banyak dari pensil Dayu. Banyak pensil yang dimiliki Edo adalah

Bahasa Indonesia

Pilihlah jawaban di bawah ini dengan benar!

1. Namaku adalah S i _ i. Aku adalah siswa baru di kelas 1. Huruf yang hilang pada namaku adalah

..



a. huruf c

b. huruf t

c. huruf f

2. Aku adalah murid baru di kelas satu, Namaku adalah B e _ i. Huruf yang hilang pada namaku adalah



a. huruf n

b. huruf c

c. huruf d

3. Siti memiliki 3 orang teman baru yang bernama Lani, Dayu dan Beni. Diantara nama teman Siti tersebut, huruf konsonan” L” ada pada nama...

a. Lani

b. Dayu

c. Beni

3. Instrumen Penilaian Keterampilan

Matematika

No	Nama peserta didik	Kriteria			Predikat
		Membilang banyak benda 1 sampai 5	Menyebutkan bilangan 1 sampai 5	Mengidentifikasi lambang bilangan 1 sampai 5	

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1. Membilang banyak benda 1 sampai 5	Peserta didik dapat membilang banyak benda 1 sampai 5	Peserta didik dapat membilang banyak benda 1 sampai 4	Peserta didik hanya dapat Membilang banyak benda 1 sampai 3	Peserta didik belum dapat membilang banyak benda 1 sampai 5
2. Menyebutkan bilangan 1 sampai 5	Peserta didik dapat Menyebutkan bilangan 1 sampai 5	Peserta didik dapat Menyebutkan bilangan 1 sampai 4	Peserta didik hanya dapat Menyebutkan bilangan 1 sampai 3	Peserta didik belum dapat Menyebutkan bilangan 1 sampai 5
3. Mengidentifikasi lambang bilangan 1 sampai 5	Peserta didik dapat Mengidentifikasi lambang bilangan 1 sampai 5	Peserta didik dapat Mengidentifikasi lambang bilangan 1 sampai 4	Peserta didik hanya dapat Mengidentifikasi lambang bilangan 1 sampai 3	Peserta didik belum dapat Mengidentifikasi lambang bilangan 1 sampai 5

Bahasa Indonesia

No	Nama peserta didik	Kriteria			Predikat
		Menyebutkan 5 nama teman	Menebak huruf yang hilang dari nama teman	Mengidentifikasi huruf yang hilang	

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
4. Menyebutkan 5 nama teman	Peserta didik dapat Menyebutkan 5 nama teman	Peserta didik dapat menyebutkan 4 nama teman	Peserta didik hanya dapat menyebutkan 3 nama teman	Peserta didik belum dapat menyebutkan nama teman
5. Menebak huruf yang hilang dari nama teman	Peserta didik dapat Menebak seluruh huruf yang hilang dari nama teman	Peserta didik dapat Menebak beberapa huruf yang hilang dari nama teman	Peserta didik hanya dapat Menebak satu huruf yang hilang dari nama teman	Peserta didik belum dapat Menebak huruf yang hilang dari nama teman
6. Mengidentifikasi huruf yang hilang	Peserta didik dapat Mengidentifikasi huruf yang hilang	Peserta didik dapat Mengidentifikasi huruf yang hilang	Peserta didik hanya dapat Mengidentifikasi huruf yang hilang	Peserta didik belum dapat Mengidentifikasi huruf yang hilang

KONVERSI NILAI

Konversi Nilai Akhir		Predikat (Pengetahuan dan Keterampilan)	Keterangan
Skala 0-100	Skala 1-4	A - D	
86-100	4	A	SB (Sangat Baik)
81-85	3,66	A-	
76-80	3,33	B+	
71-75	3	B	B (Baik)
66-70	2,66	B-	
61-65	2,33	C+	
56-60	2	C	C (Cukup)
51-55	1,66	C-	
46-50	1,33	D+	
0-45	1	D	K (Kurang)

LAMPIRAN 2

BAHAN AJAR KELAS I MATEMATIKA

TEMA : 1. DIRIKU

SUB TEMA 1 : 1. AKU DAN TEMAN BARU

PEMBELAJARAN : 5

link <https://youtu.be/89QPJjiiNK8>

Mengenai Lambang dan Nama Bilangan

1. Lambang Bilangan

Simbol dari suatu bilangan disebut lambang bilangan. Nama Bilangan

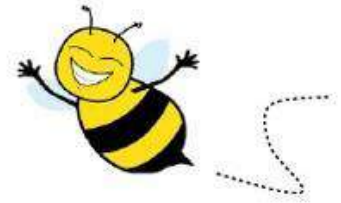
2. Nama bilangan adalah sebutan untuk suatu angka.


3. Contoh lambang dan nama bilangan

No.	Lambang Bilangan	Nama Bilangan
1	1	Satu
2	2	Dua
3	3	Tiga
4	4	Empat
5	5	Lima
6	6	Enam
7	7	Tujuh
8	8	Delapan
9	9	Sembilan
10	10	Sepuluh

Membilang banyak benda

Mari mengenal bilangan 1 hingga 10.
Tunjukkan benda dengan jarimu lalu
berhitunglah



 Berhitung 1 hingga 10



5

lima



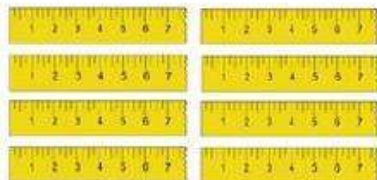
6

enam



7

tujuh



8

delapan



9

sembilan



10

sepuluh

Membaca Lambang Bilangan

benda	lambang bilangan	dibaca
		1 satu
		2 dua
		3 tiga
		4 empat
		5 lima
		6 enam
		7 tujuh
		8 delapan
		9 sembilan
		10 sepuluh

BAHAN AJAR KELAS I

BAHASA INDONESIA

TEMA : 1. DIRIKU
SUB TEMA 1 : 1. AKU DAN TEMAN BARU
PEMBELAJARAN : 5

<https://youtu.be/0yzUl6f9Zgk>

Huruf Konsonan

Huruf Konsonan adalah bunyi/ujaran bahasa yang terjadi karena ada udara yang keluar dari paru-paru mendapat hambatan, konsonan disebut juga huruf mati. Huruf yang melambangkan konsonan dalam bahasa Indonesia terdiri atas 21 huruf, yaitu b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, dan z.

Huruf q dan x digunakan untuk nama dan keperluan ilmu. Huruf x pada posisi awal kata diucapkan [s]

Cara Pengucapan Huruf Konsonan

Secara spesifik, konsonan dapat diucapkan dengan cara sebagai berikut :

1. **Desis (frikatif):** terjadi karena udara dipaksa keluar melalui celah sempit yang disebabkan oleh dua artikulator (misalnya bibir atas dan bibir bawah, lidah, dan langit-langit). Desis alur terjadi karena udara dipaksa keluar melalui celah sempit dan lidah menggulung untuk mengarahkan udara di tepi gigi. Contohnya konsonan [s] dan [z].
2. **Getar:** terjadi karena penggetaran daerah artikulasi aktif (lidah dan bibir). Contoh konsonan getar adalah [B] (getar bibir), [r] (getar langit-langit).
3. **Hampiran:** terjadi karena artikulator (misalnya lidah dan langit-langit) saling mendekati namun tidak cukup sempit, atau dengan tekanan artikulatoris yang cukup. Jadi, hampiran jatuh antara desis dan vokal. Contohnya adalah konsonan [v], [j], dan [w]. Jika saat pengucapan konsonan hampiran lidah menyentuh langit-langit, maka terjadilah hampiran-sisi, contohnya adalah konsonan [l].
4. **Letup (eksplosif):** terjadi karena penghentian aliran udara di daerah artikulasi tertentu, sehingga udara terhambat dan menciptakan suatu bunyi. Misalnya konsonan [t] dan [d] di daerah rongga-gigi, dan konsonan [b] dan [p] di daerah bibir.
5. **Sengau (nasal):** terjadi bila jalur udara dihambat di daerah artikulasi, namun udara berhasil keluar melalui hidung. Dalam istilah sederhana, konsonan sengau terjadi karena udara keluar melalui hidung. Jadi, konsonan sengau tidak bisa berbunyi sempurna jika hidung ditutup. Lawan dari konsonan sengau adalah konsonan oral, di mana udara dikeluarkan melalui mulut. Contoh konsonan sengau adalah [m] dan [n].

Lampiran 3

MEDIA

Kartu Lambang Bilangan 1 sampai 10



2. Media Pembelajaran Bahasa Indonesia

Kartu Huruf Vokal dan Konsonan



LAMPIRAN 3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LKPD 1

Matematika (Lambang bilangan 1 sampai dengan 5)

Nama :

Kelas :

Hari/tanggal :

Tema : 1. Diriku






Sub tema : 1. Aku dan Teman Baru

PB : 5

Tujuan : Peserta didik dapat membilang benda dari 1 sampai 5

Langkah kerja 1 :

1. Amatilah gambar yang ada pada kotak sebelah kiri!
2. Amatilah lambang bilangan pada kotak sebelah kanan!
3. Cocokkanlah banyak benda dengan lambang bilangan yang sesuai!
4. Lingkarilah salah satu lambang bilangan sesuai dengan banyaknya benda!

	$1 \quad 2 \quad 3$ $4 \quad 5$
	$1 \quad 2 \quad 3$ $4 \quad 5$
	$1 \quad 2 \quad 3$ $4 \quad 5$
	$1 \quad 2 \quad 3$ $4 \quad 5$
	$1 \quad 2 \quad 3$ $4 \quad 5$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LKPD 2

Bahasa Indonesia (Huruf Konsonan Suatu Kata)

Nama :

Kelas :

Hari/tanggal :

Tema : 1. Diriku

Sub tema : 1. Aku dan Teman Baru

PB : 5

Tujuan : Peserta didik dapat melingkari huruf yang hilang dari suatu kata

Langkah kerja :

1. Perhatikanlah nama teman-temanmu pada kotak berwarna hijau!
2. Amatilah huruf-hurufnya!
3. Temukanlah huruf yang hilang dari nama temanmu tersebut!
4. Lingkari huruf tersebut pada kotak berwarna biru!
5. tuliskan huruf yang telah dilingkar pada kotak berwarna hijau?

1.

- u - - a -

Y u n d a

2.

a - - - a -

a z z a m

3.

- e - - - i

Y e n n i