

## RPP Berdiferensiasi (Luring)

**Satuan Pendidikan :** SD Penggerak  
**Kelas / Semester :** 1 ( Satu ) / I ( Satu )  
**Tema/Subtema :** 1. Diriku / 2. Tubuhku  
**Pembelajaran :** 1 ( Satu )  
**Muatan :** Bahasa Indonesia

### **Kompetensi Dasar:**

- 3.4. Murid dapat menentukan kosakata tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya melalui teks pendek ( berupa gambar, tulisan , slogan sederhana dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan.
- 4.4. Murid dapat menyampaikan penjelasan (berupa gambar dan tulisan) tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan/atau tulis.

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1) Melalui observasi langsung, murid kelas 1 dapat mengidentifikasi anggota tubuh dan panca indera dengan benar.
- 2) Dengan menirukan ucapan guru , murid kelas 1 dapat menyebutkan bacaan nama-nama bagian tubuh dengan tepat.
- 3) Setelah melihat gambar tentang contoh merawat anggota tubuh, murid dapat menjelaskan minimal 3 cara merawat anggota tubuh dan panca indera dengan benar.
- 4) Setelah berdiskusi dengan teman, murid kelas 1 dapat menunjukkan aturan tentang menjaga kesehatan tubuh di rumah yang berhubungan dengan makanan sehat dengan benar.
- 5) Dengan berlatih, murid kelas 1 dapat mengenali kosakata dan memasang bagian-bagian tubuh dengan namanya dengan tepat.

### **B. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR**

1. Buku Siswa kelas 1
2. Gambar tubuh dan nama bagian-bagiannya.

## C. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Awal

- Guru memberi salam. (Orientasi )
- Guru mengajak siswa berdo'a sebelum memulai kegiatan. ( Relegius )
- Guru menyapa beberapa siswa dan menanyakan kabarnya, apakah sehat atau ada yang sakit? Semoga semua dalam keadaan sehat. (Orientasi )
- Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat, mematuhi protokol kesehatan, menjaga kondisi tubuh, dan menyampaikan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita ( Integritas )
- Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Siswa mendengarkan penguatan dari Guru tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
- Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 5-10 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Setelah membaca guru 30 menit menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan apa yang dibaca. (Critical Thinking and Problem Solving)
- Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. Diharapkan juga dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi)
- Guru mengulas tugas belajar di rumah bersama orangtua yang telah dilakukan. (Mandiri)
- Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari bagi kehidupan sehari-hari. (Motivasi)
- Untuk mencairkan suasana, guru mengajak siswa untuk menyanyi bersama "Dua mata saya".

### Kegiatan Inti

- Guru mengeksplorasi pengetahuan murid dengan meminta murid mengamati diri sendiri dan teman-temannya. (Creativity and Innovation)
- Murid yang hiperaktif diminta untuk memimpin di depan. (**Diferensiasi proses**)
- Murid diberikan kesempatan untuk saling bertanya jawab tentang nama anggota tubuh dan panca indera dengan menunjuk dan menyebutkan nama anggota tubuh. (Communication dan Collaboration)

- Guru memberikan penguatan tentang nama anggota tubuh dan panca indera.
- Guru menggunakan gambar dengan warna yang jelas dan ukuran tulisan yang lebih besar agar murid yang hiperaktif dapat tertarik melihat gambar. **(Diferensiasi konten)**
- Guru memberikan pendampingan individual mendampingi anak yang masih belum bisa membaca dan menulis untuk menulis kata sederhana serta menciptakan suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan agar murid dapat mencapai tujuan pembelajaran. **(Diferensiasi proses)**
- Murid membuat pertanyaan terkait cara merawat anggota tubuh.
- Murid diminta membuat produk pembelajaran yang memuat penjelasan cara merawat anggota tubuh dan panca indera. (Critical Thinking)**(Diferensiasi produk)**
  - a. Murid yang sudah bisa membaca dan menulis akan menjelaskan dalam bentuk tulisan.
  - b. Murid yang belum bisa membaca dan menulis dapat menyajikan penjelasan dalam bentuk gambar dengan deskripsi gambar satu atau dua kata dan menjelaskannya secara lisan.
  - c. Murid yang hiperaktif diberikan bimbingan khusus agar dapat menuliskan cara merawat anggota tubuh dan panca indera, misalnya dengan menulis satu atau dua kata yang kemudian dijelaskan secara lisan.

### **Kegiatan Penutup**

- Di akhir kegiatan, guru mengulang kembali nama-nama bagian tubuh.
- Guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan dengan pertanyaan-pertanyaan berikut.
  - a. Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini?
  - b. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa?
  - c. Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa?
- Guru menutup pembelajaran dengan mengingatkan murid untuk tetap menjaga kebersihan tubuh dan menjaga kesehatan, berdo'a, serta mengucapkan salam penutup.

### **D. PENILAIAN**

Sikap : Observasi terhadap sikap komitmen murid dalam menyerahkan atau mengirimkan tugas.

Pengetahuan : Menunjukkan pengetahuan tentang anggota tubuh dan panca indera.

Keterampilan : Mendemonstrasikan keterampilan menjelaskan cara merawat anggota tubuh dan panca indera dengan kata atau kalimat sederhana.

Strategi dan Alat Penilaian :

**Penilaian Sikap**

- Strategi : Observasi
- Alat : Catatan Anekdotal

NAMA	TANGGAL / CATATAN SIKAP					

**Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan**

- Strategi : Unjuk kerja
- Alat : Checklist

INDIKATOR	CHECKLIST			CATATAN
	TERCAPAI	BERKEMBANG	BARU MULAI TERLIHAT	
Menunjukkan Pengetahuan tentang nama anggota tubuh dan panca indera				
Keterampilan menulis tentang cara merawat anggota tubuh dan panca indera				
Struktur Kalimat				
Kosakata				
Ejaan				
Kreatifitas				