

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN. SIDOMEKAR 02
Kelas/Semester	: I / I (GASAL)
Tema/ Subtema	: 2. Kegemaranku / 2.3. Gemar Menggambar
Pembelajaran	: 3.
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (5 x 35 Menit)
Hari / Tanggal	:

A. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.2. Mengenal kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar
- 4.2. Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/meja, melemaskan jari tangan dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf

Indikator:

- 1.2.4 Menunjukkan gambar jarak yang baik antara mata dan media menulis
- 4.2.3 Mendemonstrasikan jarak yang baik antara mata dan media menulis

PPKn

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 3.3 Memahami keberagaman karakteristik individu di rumah
- 4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan sehari-hari di rumah



Indikator:

- 3.3.8 Menyebutkan gambar kesukaan anggota keluarga di rumah
- 4.3.8 Menceritakan pengalaman menggambar gambar kesukaan bersama anggota keluarga di rumah

Matematika

- 3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda
- 4.6 Mengklasifikasikan bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret

Indikator:

- 3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda yang berbentuk bola, tabung, balok, dan kubus
- 4.6.1 Mengelompokkan benda-benda konkret berdasarkan bentuk bangun ruang

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati, siswa mampu menunjukkan gambar jarak yang baik antara mata dan buku sebagai media menulis dengan tepat.
2. Setelah menunjukkan gambar, siswa mampu mempraktikkan jarak yang baik antara mata dan buku saat menulis dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi benda-benda yang berbentuk bola, tabung, balok, dan kubus di kelas dengan bekerja sama.
4. Setelah mengidentifikasi, siswa mampu mengelompokkan benda-benda konkret berdasarkan bentuk bangun ruangnya dengan tepat.
5. Melalui diskusi, siswa mampu menyebutkan gambar kesukaan anggota keluarga di rumah dengan benar.
6. Dengan percaya diri, siswa mampu menceritakan pengalamannya menggambar gambar kesukaan bersama anggota keluarga di rumah.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar Orientasi2. Seorang siswa diminta untuk memimpin doa.3. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.	Menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>(Apersepsi)</p> <p>4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta tujuan dan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari dengan bahasa yang sederhana agar mudah dipahami. (Motivasi)</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p><u>Ayo Berkreasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membimbing siswa memeragakan posisi duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, dan jarak mata yang tepat dengan buku saat akan menulis ➤ Siswa mempraktikkan cara duduk yang tepat, cara memegang pensil, dan cara meletakkan buku tulis di atas meja. ➤ Siswa mempraktikkan jarak yang tepat antara mata dan buku saat akan mulai menulis. ➤ Guru meminta siswa untuk mewarnai gambar benda benda yang ada di buku siswa. (Mandiri) ➤ Mewarnai dilakukan dengan posisi duduk yang baik, memegang pensil warna/krayon dengan cara yang benar, jarak antara mata dan media gambar sesuai. ➤ Guru mengawasi dan mengingatkan siswa untuk disiplin menjaga jarak antara mata dan buku dengan baik. <p><u>Ayo Mengamati</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan dilanjutkan dengan mendengarkan penjelasan guru bahwa siswa akan mempelajari tentang bentuk bangun ruang. ➤ Siswa mengamati benda-benda yang ada di lingkungan sekolah. ➤ Siswa menyebutkan benda yang ada di lingkungan sekolah dan bentuknya. ➤ Guru menunjukkan empat model bangun ruang yaitu bola, tabung, balok, dan kubus. ➤ Guru memberi penjelasan tentang konsep bangun ruang bola, tabung, balok, dan kubus. 	<p>Menit</p>



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><u>Ayo Berlatih</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengidentifikasi ciri-ciri bangun ruang dengan cara menentukan mana gambar yang berbentuk bola, tabung, balok, ataupun kubus. ➤ Siswa kembali menyebutkan benda-benda di sekitar yang berbentuk bola, tabung, balok, dan kubus. ➤ Siswa mengelompokkan benda-benda sesuai dengan bentuk bangunnya. Ada kelompok benda-benda berbentuk bola, kelompok benda berbentuk tabung, kelompok benda berbentuk balok, dan kelompok benda berbentuk kubus. ➤ Kegiatan ini dilakukan dengan mengelompokkan gambar benda sesuai dengan bentuk bangun ruangnya di buku siswa. <p><u>Ayo Menulis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengingatkan siswa cara mengatur jarak buku dengan mata siswa saat menggambar. ➤ Guru meminta siswa menggambarkan bentuk bangun ruang, balok, kubus, bola dan tabung. ➤ Guru mengingatkan siswa untuk menuliskan nama bangun ruang di bawah gambar yang telah di buat siswa. <p>Guru membacakan cerita yang ada di buku siswa.</p>	
Penutup	<p>Kerja sama dengan orang tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ siswa bersama orang tua bertanya jawab tentang menggambar kegemaran menggambar anggota keluarga. <p>Peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengetahui tentang kegemaran menggambar anggota keluarga. ➤ Siswa bisa berkreasi membuat/mengelompokkan benda benda yang berbentuk bangun ruang dengan menggunakan alat peraga di sekolah. (CREATIVITY) <p>Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa melakukan refleksi seluruh kegiatan 	Menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang sudah dilakukan selama sehari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➤ Pembelajaran ditutup dengan doa bersama sama 	

PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dilakukan melalui pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap : Percaya diri, santun, tanggung jawab, berani.

b. Unjuk Kerja:

- mempraktikkan bagaimana persiapan kegiatan menulis (cara duduk yang baik, memegang pensil, cara menggerakkan pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat yang cahaya yang terang) yang benar secara lisan.
- Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret/alat peraga di kelas
- Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah.

c. Penilaian Pengetahuan :

- Tes lisan bentuk bentuk bangun ruang dari benda konkret/alat peraga yang ada di kelas.
- Tes lisan tentang bangun ruang kesukaan anggota keluarga di rumah
- Mengerjakan soal di buku siswa.

Mengetahui,
Kepala SDN.SIDOMEKAR 02

Semboro,
Guru Kelas I (Satu)

JARIAH, S.Pd, M.Si
NIP. 19610722 198201 2 011

TITIN ULFA MURTINI, S.Pd
NIP.



LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dilakukan melalui pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Mempraktikkan jarak antara mata dan media menulis (buku)	➤ Siswa mampu melakukan dengan tepat tanpa bantuan guru	➤ Siswa mampu melakukan dengan tepat dibantu oleh guru	➤ Siswa belum mampu melakukan dengan tepat	➤ Belum mampu melakukan
➤ Mengkelompokkan benda konkret berdasarkan bentuk bangun datar	➤ Sesuai dengan empat bentuk bangun datar (bola, tabung, balok, kubus)	➤ Hanya memenuhi 3 bentuk bangun datar	➤ Hanya memenuhi 2 bentuk bangun datar	➤ Hanya memenuhi 1 bangun datar
➤ Menceritakan pengalaman saat menggambar bersama anggota keluarga di rumah	➤ Kalimat yang diucapkan lancar, intonasinya tepat, alur percakapan runut, percaya diri	➤ Hanya memenuhi 3 kriteria	➤ Hanya memenuhi 2 kriteria	➤ Hanya memenuhi 1 kriteria



Lembar Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian Mempraktikkan jarak mata dan media menulis

No.	Nama Siswa	Posisi duduk benar	Posisi buku benar	Posisi kepala tegak	Jarak mata dengan buku benar	Predikat
1.	Dayu	-	√	-	-	Kurang
2.	Udin	-	√	√	√	Baik
3.	Siti	√	√	√	√	Sangat Baik

Mengelompokkan benda berdasarkan bentuk bangun ruang

No.	Nama Siswa	Benda-benda berbentuk bola	Benda-benda berbentuk tabung	Benda-benda berbentuk balok	Benda-benda berbentuk kubus	Predikat
1.	Dayu	√	√	√	√	Sangat Baik
2.	Udin	√	√	√	-	Baik
3.	Siti	√	√	-	-	Kurang

Menceritakan pengalaman menggambar bersama anggota keluarga

No.	Nama Siswa	Kalimat yang diucapkan lancar	Intonasinya tepat	Alur percakapan runut	Percaya diri	Predikat
1.	Siti	√	√	√	√	Sangat Baik
2.	Udin	√	√	√	-	Baik
3.	Dayu	-	-	-	-	

Guru dapat menambahkan catatan

penilaian sikap, contoh terlampir pada lampiran pertama Buku Guru.



A. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum memahami materi, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

2. Pengayaan

Siswa dapat melakukan membaca tentang bagaimana cara duduk yang baik dan benar, bertanya tanya jawab dengan orang di rumah tentang kesukaan anggota keluarga di rumah.

B. SUMBER DAN MEDIA

Media, Alat, dan Sumber Pelajaran

- Buku guru tema 2,
- Buku siswa.
- Alat Peraga/benda konkret bangun ruang yang ada di kelas

C. MATERI

1. Teks bacaan pada buku tema halaman 119-128.
2. Keberagaman karakteristik individu di rumah.
3. Mengenal bangun ruang dengan menggunakan alat peraga di kelas

D. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, mengumpulkan informasi, eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah, Praktik.

D. Materi Pembelajaran

1. Mengidentifikasi benda-benda yang berbentuk bola, tabung, balok, dan kubus
2. Menggambar gambar kesukaan bersama anggota keluarga di rumah.

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode (ceramah, diskusi, dan tanya jawab)

Pendekatan: *Scientific* (mengamati, mengumpulkan informasi, eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).

Strategi : Kooperatif Learning

F. Media, Alat, dan Sumber Pelajaran

Buku guru tema 2



Buku siswa tema 2

Buku gambar, krayon dan pensil warna

Kertas warna yang disobek-sobek dengan ukuran agak besar, lem, dan karton, manila dengan gambar pola apel dan Cat air dan kertas untuk menggambar.

G.

Format Penilaian Keterampilan

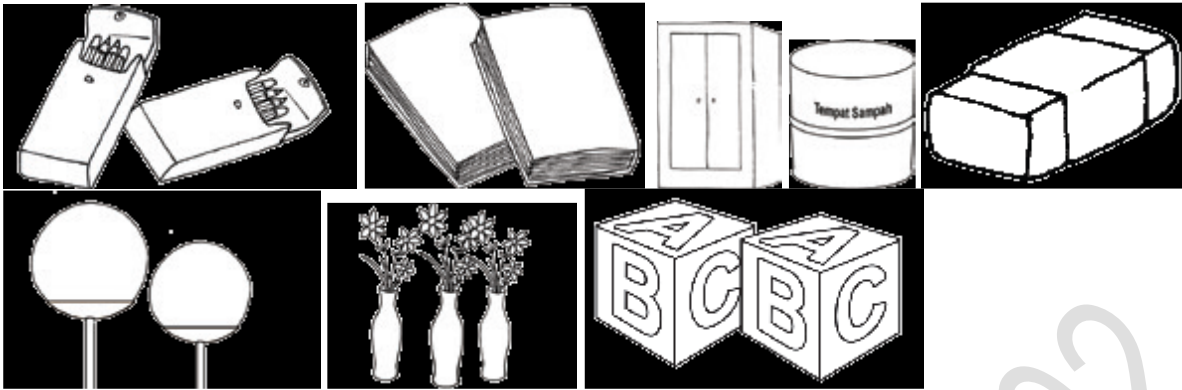
Menceritakan pengalaman menggambar bersama anggota keluarga

Lampiran materi, media dan gambar

1. Balok adalah bangun ruang yang memiliki tiga pasang sisi yang ukuran dan bentuknya sama. Sisi-sisi tersebut adalah sisi atas dan bawah, sisi muka dan belakang, serta sisi samping kiri dan kanan.
2. Kubus adalah bangun ruang yang mempunyai enam sisi dengan bentuk dan ukuran yang sama.
3. Bola berbentuk bulat, tanpa sisi. Banyak benda di sekitar kita yang berbentuk bola, contohnya: bola sepak, bola voli, bola kasti, bola pancing, dan lain-lain.
4. Tabung adalah bentuk bangun ruang yang memiliki tutup dan alas.



Banyak benda di sekitar kita yang berbentuk tabung. Contohnya:
gelas, botol minum, drum, kaleng kue, gulungan karton, dan lainlain.



SDN SIDOMEKAR 02

