

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

Kelas/ Semester : I (Satu)/ I (Satu)

Tema : 2. Kegemaranku

Sub Tema : 3. Gemar Menggambar

Pembelajaran ke- : 3

Oleh:

Nurma Susanti, S.Pd

SD NEGERI 7 SRAGEN

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

KABUPATEN SRAGEN

TAHUN 2020

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

3.2 Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara menggerakkan pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan.

4.2 Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/meja, melemaskan jari dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf di tempat bercahaya terang) dengan benar.

Tema 2 Sub Tema 3 Pembelajaran 3

PPKn

3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah.

4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.

SILABUS

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 7 Sragen
Kelas/ Semester	: I (Satu)/ I (Satu)
Tema	: 2. Kegemaranku
Sub Tema	: 3. Gemar Menggambar
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 1 Hari (4 x 35 menit)

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara menggerakkan pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan.</p> <p>4.2 Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/meja, melemaskan jari dengan mewarnai, menjiplak,</p>	<p>Jarak antara mata dan media menulis (buku)</p>	<p>Fase 1 (Mengorientasikan siswa pada masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan tanya jawab tentang video menjaga kesehatan mata. 2. Menyimak penjelasan guru tentang jarak antara mata dan buku yang baik dan benar. <p>Fase 2 (Mengorganisasikan siswa untuk belajar)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Menunjukkan gambar mana yang merupakan jarak antara mata dan buku yang baik dan benar 4. Mempraktikkan jarak antara mata dan buku yang baik dan benar di depan kelas. <p>Fase 3 (Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Mengerjakan LKPD 1 sambil mempraktikkan jarak antara mata dan buku yang baik dan benar. <p>Fase 4 (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Bersama teman sebangkunya saling menilai bagaimana jarak antara mata dan buku saat mengerjakan LKPD 1. <p>Fase 5 (Mengevaluasi dan menganalisis proses pemecahan masalah)</p>

<p>menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf di tempat bercahaya terang) dengan benar.</p>		<p>7. Selalu diingatkan untuk disiplin menjaga jarak antara mata dan buku saat mengerjakan LKPD 1.</p>
<p>PPKn 3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah. 4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.</p>	<p>Keberagaman karakteristik individu di rumah</p>	<p>Fase 1 (Mengorientasikan siswa pada masalah) 8. Mengaitkan antara LKPD 1 dan gambar kesukaannya. Fase 2 (Mengorganisasikan siswa untuk belajar) 9. Membaca teks pengalaman saat menggambar gambar kesukaan bersama anggota keluarga. Fase 3 (Membimbing penyelidikan individu dan kelompok) 10. Mengerjakan LKPD 2. Fase 4 (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya) 11. Menyampaikan LKPD 2 yang telah dikerjakan sambil menceritakan pengalaman saat menggambar gambar kesukaan bersama anggota keluarga di rumah. Fase 5 (Mengevaluasi dan menganalisis proses pemecahan masalah) 12. Yang sudah berani maju ke depan kelas diberi bintang prestasi.</p>

		13. Menyimak penguatan guru tentang keberagaman karakteristik individu di rumah melalui perbedaan gambar kesukaan anggota keluarga.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 7 Sragen
Kelas/ Semester : I (Satu)/ I (Satu)
Tema : 2. Kegemaranku
Sub Tema : 3. Gemar Menggambar
Pembelajaran ke- : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari (4 x 35 menit)
Hari/ Tanggal : _____

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	
3.2 Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara menggerakkan pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan.	3.2.1 Menunjukkan gambar jarak antara mata dan media menulis (buku).

<p>4.2 Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/meja, melemaskan jari dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf di tempat bercahaya terang) dengan benar.</p>	<p>4.2.1 Mempraktikkan jarak antara mata dan media menulis (buku).</p>
PPKn	
<p>3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah.</p>	<p>3.3.1 Menyebutkan gambar kesukaan anggota keluarga di rumah.</p>
<p>4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.</p>	<p>4.3.1 Menceritakan pengalaman saat menggambar gambar kesukaan bersama anggota keluarga di rumah.</p>

C. Karakter yang Ditanamkan

1. Disiplin
2. Percaya diri
3. Kerja sama

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menunjukkan gambar jarak antara mata dan media menulis (buku) melalui pengamatan dengan benar. (kognitif)
2. Siswa dapat mempraktikkan jarak antara mata dan media menulis (buku) melalui penugasan dengan benar. (psikomotor)
3. Siswa dapat menyebutkan gambar kesukaan anggota keluarga di rumah melalui diskusi dengan benar. (kognitif)

4. Siswa dapat menceritakan pengalaman saat menggambar gambar kesukaan bersama anggota keluarga di rumah melalui penugasan dengan benar. (psikomotor)

E. Materi Pembelajaran

1. Jarak antara mata dan media menulis (buku) (terlampir)
2. Keberagaman karakteristik individu di rumah (terlampir)

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : *Problem Based Learning (PBL)*

Metode :

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Pengamatan
4. Penugasan
5. Diskusi

G. Media dan Alat Pembelajaran

Media :

1. Video menjaga kesehatan mata
2. Gambar jarak antara mata dan media menulis (buku) (terlampir)
3. Spidol/ pensil warna/ krayon
4. Teks pengalaman saat menggambar gambar kesukaan bersama anggota keluarga (terlampir)

Alat :

1. Papan tulis
2. Laptop
3. LCD
4. Speaker

H. Sumber Belajar

1. Adellina, Novilia, dkk. 2017. Buku Guru SD/ MI Kelas 1 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 2 Kegemaranku. Jakarta: Kemendikbud. Halaman 93-98

2. _____, 2017. Buku Siswa SD/ MI Kelas 1 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 2 Kegemaranku. Jakarta: Kemendikbud. Halaman 119-128

I. Langkah–Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Pra pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan kelas dan menyapa siswa agar siap untuk belajar. 2. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam. 3. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 4. Siswa bersama guru menyanyikan lagu kebangsaan “Indonesia Raya”. 5. Guru melakukan absensi kehadiran siswa. 6. Guru mengajak siswa untuk kegiatan literasi dengan membaca buku. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa diberi pertanyaan tentang pentingnya membaca buku. 8. Siswa bersama guru mengamati video menjaga kesehatan mata. 9. Siswa melakukan tanya 	<p>Religius</p> <p>Religius</p> <p>Cinta tanah air</p>	<p>10 menit</p>

	<p>jawab tentang pentingnya menjaga kesehatan mata saat membaca atau menulis agar mata tetap sehat.</p> <p>Orientasi</p> <p>10. Siswa diberi informasi tentang tujuan pembelajaran dan materi yang akan disampaikan, yaitu jarak antara mata dan media menulis (buku) dan keberagaman karakteristik individu di rumah.</p> <p>Motivasi</p> <p>11. Siswa diberi motivasi untuk dapat mengikuti pelajaran dengan santai tapi serius melalui tepuk PPK dan salam PPK.</p>		
Inti	<p>Fase 1 (Mengorientasikan siswa pada masalah)</p> <p>1. Siswa melakukan tanya jawab tentang video menjaga kesehatan mata. (menanya)</p> <p>2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang jarak antara mata dan buku yang baik dan benar. (mengamati)</p> <p>Fase 2 (Mengorganisasikan siswa untuk belajar)</p> <p>3. Siswa menunjukkan gambar mana yang merupakan jarak</p>	<p>Disiplin</p> <p>Percaya diri</p> <p>Kerja sama</p>	<p>100 menit</p>

	<p>antara mata dan buku yang baik dan benar (menalar)</p> <p>4. Siswa mempraktikkan jarak antara mata dan buku yang baik dan benar di depan kelas. (mencoba)</p> <p>Fase 3 (Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</p> <p>5. Siswa mengerjakan LKPD 1 sambil mempraktikkan jarak antara mata dan buku yang baik dan benar. (menalar)</p> <p>Fase 4 (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</p> <p>6. Siswa bersama teman sebangkunya saling menilai bagaimana jarak antara mata dan buku saat mengerjakan LKPD 1. (mengkomunikasikan)</p> <p>Fase 5 (Mengevaluasi dan menganalisis proses pemecahan masalah)</p> <p>7. Siswa selalu diingatkan untuk disiplin menjaga jarak antara mata dan buku saat mengerjakan LKPD 1. (menalar)</p> <p>Fase 1 (Mengorientasikan siswa pada masalah)</p> <p>8. Siswa mengaitkan antara</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>LKPD 1 dan gambar kesukaannya. (menalar)</p> <p>Fase 2 (Mengorganisasikan siswa untuk belajar)</p> <p>9. Siswa membaca teks pengalaman saat menggambar gambar kesukaan bersama anggota keluarga. (mengamati)</p> <p>Fase 3 (Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</p> <p>10. Siswa mengerjakan LKPD 2. (menalar)</p> <p>Fase 4 (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</p> <p>11. Siswa menyampaikan LKPD 2 yang telah dikerjakan sambil menceritakan pengalaman saat menggambar gambar kesukaan bersama anggota keluarga di rumah. (mengkomunikasikan)</p> <p>Fase 5 (Mengevaluasi dan menganalisis proses pemecahan masalah)</p> <p>12. Siswa yang sudah berani maju ke depan kelas diberi bintang prestasi.</p> <p>13. Siswa menyimak penguatan guru tentang keberagaman</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>karakteristik individu di rumah melalui perbedaan gambar kesukaan anggota keluarga. (mengamati)</p>		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi <ol style="list-style-type: none"> a. Materi yang belum dipahami b. Perasaan selama pembelajaran 2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran. 3. Siswa mengerjakan soal tes pembelajaran 3. 4. Siswa diberi tindak lanjut untuk mempelajari materi selanjutnya. 5. Siswa diberi pesan moral tentang materi pembelajaran. 6. Siswa bersama guru menyanyikan lagu nasional atau lagu daerah. 7. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 8. Guru menutup pelajaran dengan memberi salam. 	<p>Cinta tanah air</p> <p>Religius</p> <p>Religius</p>	<p>30 menit</p>

J. Penilaian Pembelajaran

Sikap :

1. Prosedur : Proses

2. Teknik : Nontes

3. Jenis : Angket, observasi
4. Bentuk : Ceklist, pengamatan
5. Alat : Kisi-kisi penilaian, pedoman penskoran, lembar pengamatan

Pengetahuan :

1. Prosedur : Hasil
2. Teknik : Tes
3. Jenis : Tertulis
4. Bentuk : Uraian
5. Alat : Kisi-kisi penilaian, soal tes pembelajaran 3, kunci jawaban, pedoman penskoran

Keterampilan :

1. Prosedur : Proses
2. Teknik : Nontes
3. Jenis : Unjuk kerja
4. Bentuk : Pengamatan
5. Alat : Rubrik penilaian, lembar pengamatan

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 7 Sragen

NIP.

Sragen, _____
Guru Kelas I

Nurma Susanti, S.Pd.
NIP. 19900508 201903 2 016

LAMPIRAN 1

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR

1. Jarak antara mata dan media menulis (buku)

Jarak yang ideal antara mata dengan tulisan saat membaca buku yaitu 25-30 cm. Dengan jarak ini, mata dapat membaca tulisan yang terdapat di dalam buku dengan mudah. Lensa mata tidak perlu berkontraksi terlalu keras untuk dapat membaca tulisan. Sebaliknya, jarak yang kurang dari atau lebih dari 30 cm membuat mata bekerja dengan lebih keras. Hal ini membuat mata mudah lelah.

Selain jarak pencahayaan, leher dan punggung dan sudut baca atau menulis juga perlu diperhatikan.

2. Keberagaman karakteristik individu di rumah

Setiap orang memiliki kesukaan yang berbeda-beda termasuk dalam keluarga. Kita memiliki perbedaan tapi harus tetap saling menyayangi layaknya keluarga. Perbedaan dapat memperkuat keluarga. Berbahagialah jika kita memiliki banyak perbedaan karena hal itu yang dapat memperkaya budaya bangsa Indonesia.

Ayo Berkreasi



Amati benda-benda yang ada di sekolah.
Mari kita warnai benda-benda tersebut.



Ayo Mengamati



Dengarkan cerita yang dibacakan gurumu.

Hari Minggu Udin berkumpul bersama keluarga.
Mereka menggambar bersama.
Menggambar bersama sangat menyenangkan.
Ayah menggambar pemandangan.
Ibu menambahkan gambar bunga.
Kakak mewamainya dengan krayon.
Udin senang menggambar bersama keluarga.
Kebersamaan keluarga adalah anugerah.



Ayo Mengamati



Kalian sudah mendengar cerita keluarga Udin.
Keluarganya senang menggambar bersama.
Bagaimana dengan keluargamu?
Ceritakan pengalamamu.

Jawab pertanyaan berikut ini.

1. Apakah keluargamu senang menggambar?
2. Apa gambar kesukaan anggota keluargamu?
3. Pernahkah kamu menggambar bersama?
4. Gambar apa yang kamu buat?
5. Bagaimana perasaanmu saat menggambar bersama anggota keluarga?

Kegiatan Bersama Orang Tua



- Orang tua dapat mengajak siswa menggambar bersama menggunakan berbagai bentuk dan alat.

LAMPIRAN 2
MEDIA PEMBELAJARAN

1. Video menjaga kesehatan mata
2. Gambar jarak antara mata dan media menulis (buku)



3. Spidol/ pensil warna/ krayon
4. Teks pengalaman saat menggambar gambar kesukaan bersama anggota keluarga

Hari Minggu Udin berkumpul bersama keluarga.
Mereka menggambar bersama.
Menggambar bersama sangat menyenangkan.
Ayah menggambar pemandangan.
Ibu menambahkan gambar bunga.
Kakak mewarnainya dengan krayon.
Udin senang menggambar bersama keluarga.
Kebersamaan keluarga adalah anugerah.

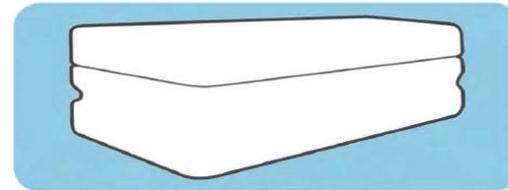
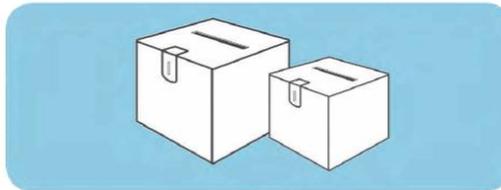
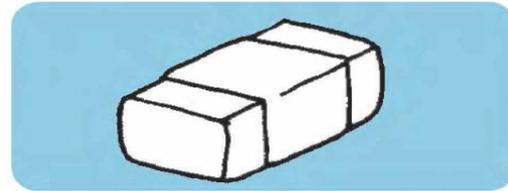
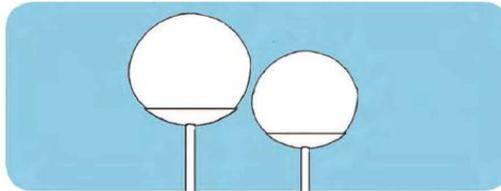
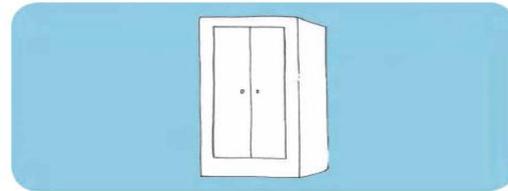
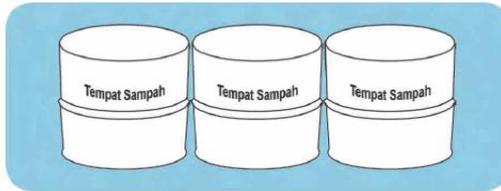
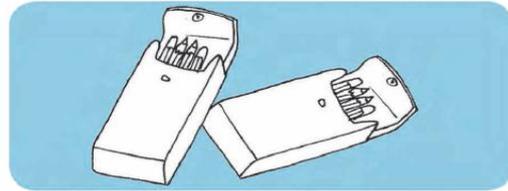
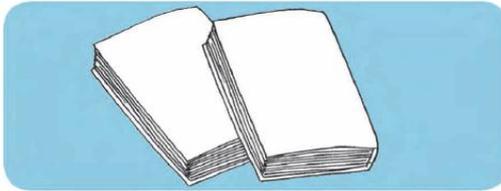


LAMPIRAN 3
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Nama : _____
No : _____
Kelas : _____

Langkah mengerjakan:

1. Perhatikan gambar berikut. ☺
2. Warnai benda-benda tersebut dengan warna yang menarik. ☺
3. Kerjakan dengan rapi. ☺



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Kelompok : _____

Kelas : _____

Langkah mengerjakan:

1. Perhatikan teks di depan. ☺
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan teks bacaan yang sudah dibacakan gurumu. ☺
3. Diskusikan dengan teman sebangkumu. ☺



1. Apa yang Ayah Udin gambar ?
2. Apa yang Ibu Udin gambar ?
3. Apa yang Kakak Udin lakukan ?
4. Bagaimana perasaan Udin ?
5. Apakah kamu pernah melakukan kegiatan yang sama seperti Udin lakukan ?
....

LAMPIRAN 4
PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
KISI-KISI

No	Materi	Indikator Pernyataan	Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk	Tingkat					Nomor Butir Soal
							A1	A2	A3	A4	A5	
1	Menerima keberagaman karakteristik individu di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.2.1 Mengucapkan syukur atas nikmat yang di dapat.	Proses	Nontes	Angket	Ceklis			V			1
		1.2.2 Melakukan doa ketika akan belajar.	Proses	Nontes	Angket	Ceklis			V			2
		1.2.3 Melakukan doa ketika selesai belajar.	Proses	Nontes	Angket	Ceklis			V			3

PEDOMAN PENSKORAN

Skor 1 : kurang menunjukkan pelaksanaan doa d rumah

Skor 2 : cukup menunjukkan pelaksanaan doa di rumah

Skor 3 : menunjukkan pelaksanaan di rumah

LEMBAR PENGAMATAN

ANGKET PELAKSANAAN DOA DI RUMAH

Nama :

Kelas :

No	Pernyataan	Sikapku	
		Ya	Tidak
1	Aku mengucapkan syukur atas nikmat yang didapat.		
2	Aku berdoa ketika akan belajar.		
3	Aku berdoa ketika selesai belajar.		

LAMPIRAN 5
PENILAIAN SIKAP SOSIAL
PEDOMAN PENSKORAN

$$\text{Nilai} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

Kategori

86-100 : Baik sekali

71-85 : Baik

61-70 : Cukup

LEMBAR PENGAMATAN

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati			Nilai
		Percaya Diri	Disiplin	Kerja sama	
1					
2					
3					
4					

LAMPIRAN 6
PENILAIAN PENGETAHUAN
KISI-KISI

No	Indikator Soal	Penilaian				Tingkatan Kesulitan Soal	Nomor Butir Soal
		Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk		
1	3.2.1 Menunjukkan gambar jarak antara mata dan media menulis (buku).	Hasil	Tes	Tertulis	Uraian	C2	1
2	3.3.1 Menyebutkan gambar kesukaan anggota keluarga di rumah.	Hasil	Tes	Tertulis	Uraian	C1	2

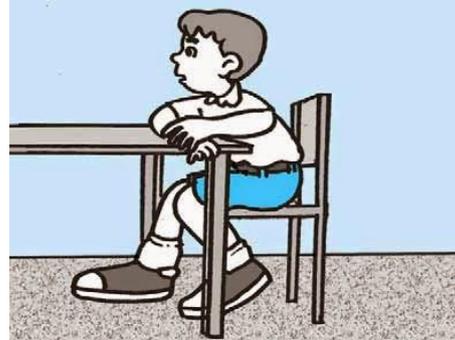
SOAL TES PEMBELAJARAN 3

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Perhatikan gambar di bawah ini. ☺



A



B

Gambar yang menunjukkan jarak antara mata dan buku yang baik dan benar adalah



2. Ayah Udin menggambar
3. Ibu Udin menambahkan gambar
4. Kakak Udin mewarnainya dengan
5. Perasaan Udin adalah

KUNCI JAWABAN

1. A
2. Pemandangan
3. Bunga
4. Mewarnai dengan krayon
5. Senang

PEDOMAN PENSKORAN

Tiap nomor butir soal memuat 20 skor

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN 7
PENILAIAN KETERAMPILAN
RUBRIK PENILAIAN

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Mempraktikkan jarak antara mata dan media menulis.	Siswa mampu melakukan dengan tepat tanpa bantuan guru.	Siswa mampu melakukan dengan tepat dibantu oleh guru.	Siswa belum mampu melakukan dengan tepat.	Belum mampu melakukan.
Menceritakan pengalaman saat menggambar bersama anggota keluarga di rumah.	Kalimat yang diucapkan lancar, intonasinya tepat, alur percakapan runut, percaya diri.	Hanya memenuhi 3 kriteria.	Hanya memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria.

LEMBAR PENGAMATAN MEMPRAKTIKKAN JARAK ANTARA MATA DAN MEDIA MENULIS (BUKU)

No	Nama Siswa	Posisi Duduk Benar	Posisi Buku Benar	Posisi Kepala Tegak	Jarak Mata Dengan Buku Benar	Predikat
1						
2						
3						

LEMBAR PENGAMATAN MENCERITAKAN PENGALAMAN SAAT MENGGAMBAR GAMBAR KESUKAAN BERSAMA ANGGOTA KELUARGA DI RUMAH

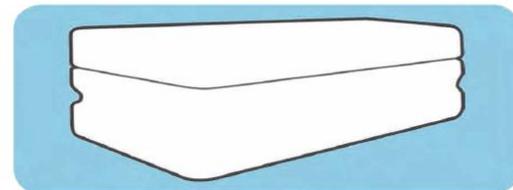
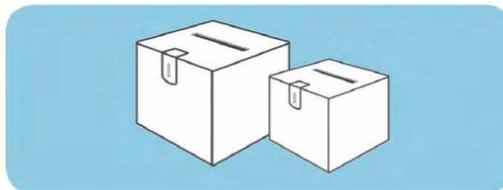
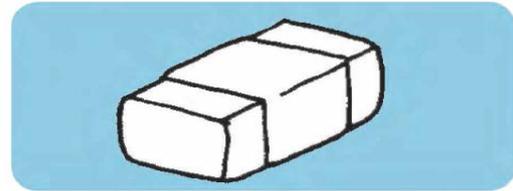
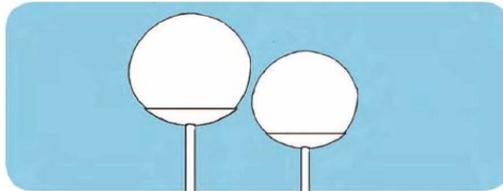
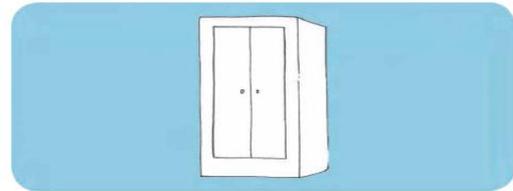
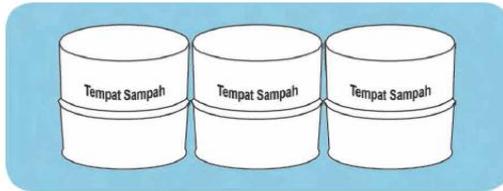
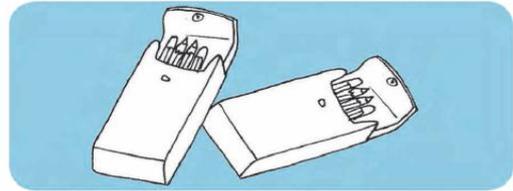
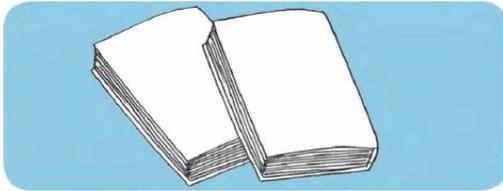
No	Nama Siswa	Kalimat Yang Diucapkan Lancar	Intonasinya Tepat	Alur Percakapan Runtut	Percaya Diri	Predikat
1						
2						
3						

LAMPIRAN 3
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Nama : _____
No : _____
Kelas : _____

Langkah mengerjakan:

1. Perhatikan gambar berikut. ☺
2. Warnai benda-benda tersebut dengan warna yang menarik. ☺
3. Kerjakan dengan rapi. ☺



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Kelompok : _____

Kelas : _____

Langkah mengerjakan:

1. Perhatikan teks di depan. ☺
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan teks bacaan yang sudah dibacakan gurumu. ☺
3. Diskusikan dengan teman sebangkumu. ☺



6. Apa yang Ayah Udin gambar ?
7. Apa yang Ibu Udin gambar ?
8. Apa yang Kakak Udin lakukan ?
9. Bagaimana perasaan Udin ?
10. Apakah kamu pernah melakukan kegiatan yang sama seperti Udin lakukan ?
....

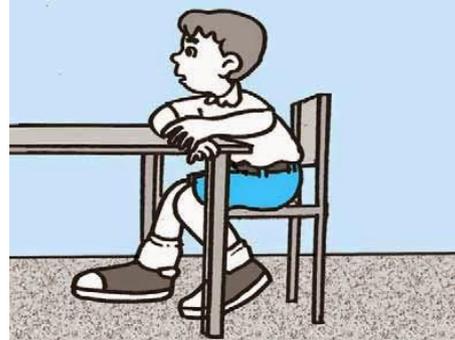
SOAL TES PEMBELAJARAN 3

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Perhatikan gambar di bawah ini. ☺



A



B

Gambar yang menunjukkan jarak antara mata dan buku yang baik dan benar adalah



2. Ayah Udin menggambar
3. Ibu Udin menambahkan gambar
4. Kakak Udin mewarnainya dengan
5. Perasaan Udin adalah

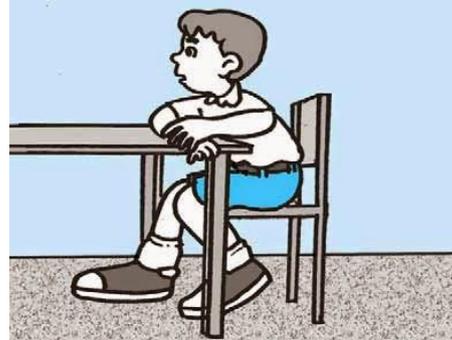
SOAL TES PEMBELAJARAN 3

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Perhatikan gambar di bawah ini. ☺



A



B

Gambar yang menunjukkan jarak antara mata dan buku yang baik dan benar adalah



2. Ayah Udin menggambar
3. Ibu Udin menambahkan gambar
4. Kakak Udin mewarnainya dengan
5. Perasaan Udin adalah