



LAPORAN
HASIL KEGIATAN
PERANCANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

PERANGKAT PEMBELAJARAN 1
KELAS 1
TEMA 2 KEGEMARANKU
SUBTEMA 3 GEMAR MENGGAMBAR

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Bahan Ajar
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
4. Media Pembelajaran
5. Instrumen Penilaian

Disusun Oleh:
Anissa Nugraheni, S.Pd.
2021084036

PENDIDIKAN PROFESI GURU
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SARJANA WIYATA TAMANSISWA
2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BERBASIS DARING

KELAS I

Kelas/Semester : 1 (SATU) / 1 (SATU)
Tema : 2. KEGEMARANKU
Subtema : 3. Gemar Menggambar
Pembelajaran ke : 3

Disusun Oleh:

ANISSA NUGRAHENI

PENDIDIKAN PROFESI GURU

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

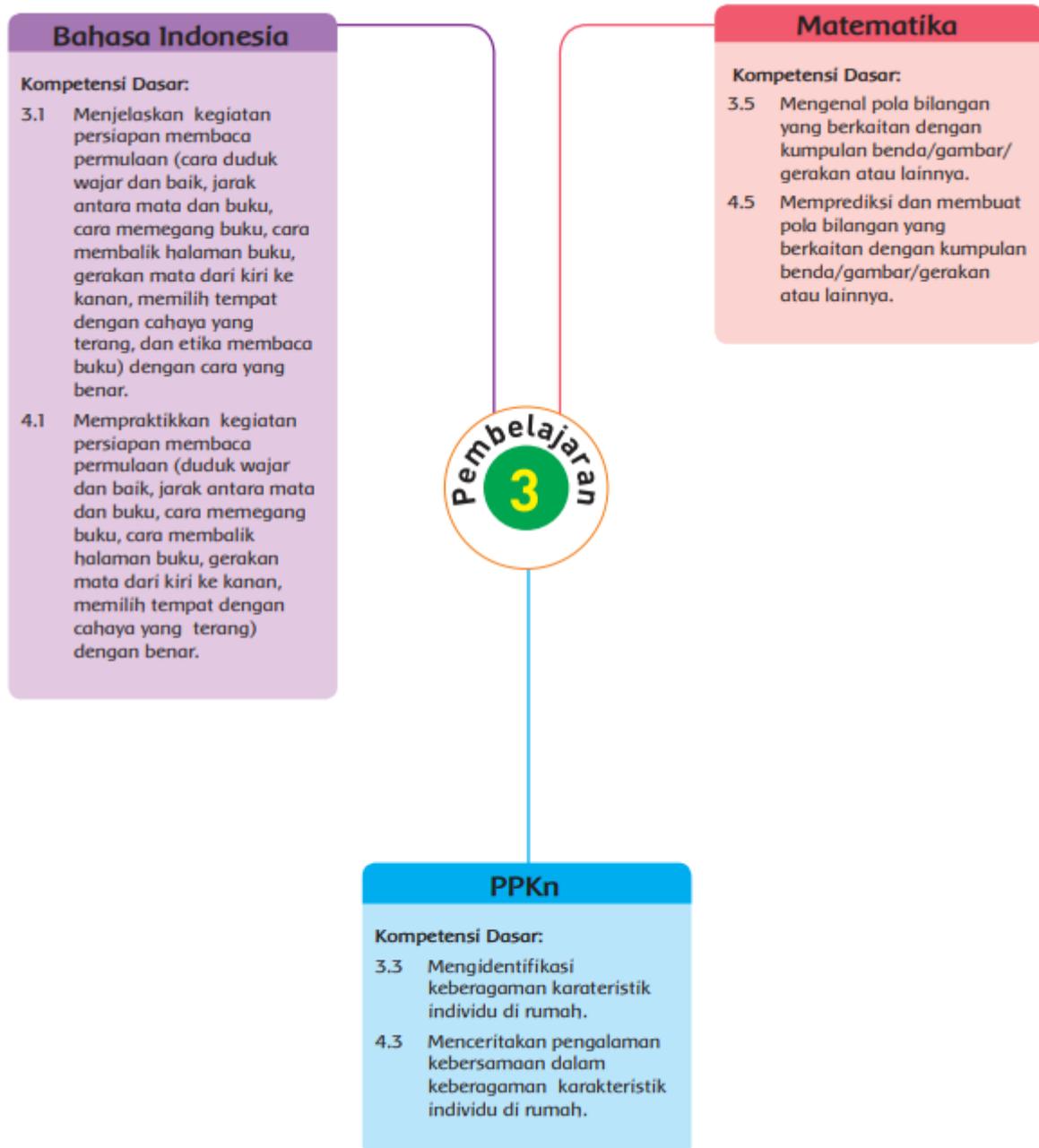
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SARJANA WIYATA TAMANSISWA

2021

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

Tema : 2. Kegemaranku
Sub Tema : 4. Gemar Membaca
Pembelajaran ke : 3



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
BERBASIS DARING**

Sekolah : SD NEGERI KLOPO 1
Kelas /Semester : I (Satu) / I (Ganjil)
Tema : 2. Kegemaranku
Subtema : 3. Gemar Menggambar
Pembelajaran : 6
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca dan menanya] berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.2 Mengenal kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat	3.2.3 Menemukan cara meletakkan buku yang tepat saat menulis (C4). 3.2.4 Menyimpulkan gambar jarak yang baik antara mata dan media menulis (C5)

Kompetensi	Indikator
dengan cahaya yang terang) yang benar	3.2.5 Mengarahkan pemilihan tempat yang tepat dengan cahaya yang terang (C5)
4.2 Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, memegang pensil, meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/ pasir/ meja, melemaskan jari tangan dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf.	<p>4.2.3 Menyajikan bagaimana cara meletakkan buku yang tepat saat menulis (P3)</p> <p>4.2.4 Menyajikan bagaimana jarak yang baik antara mata dan media menulis (P3)</p>

Muatan: Matematika

Kompetensi	Indikator
3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda	<p>3.6.1 Mengkategorikan benda-benda yang berbentuk bola, tabung, balok, atau kubus. (C6)</p> <p>3.6.2 Mengumpulkan benda-benda yang berbentuk bola, tabung, balok, atau kubus. (C6)</p>
4.6 Mengklasifikasikan bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret	4.6.1 Menunjukkan benda-benda konkret berdasarkan bentuk bangun ruang. (P3)

Muatan: PPKn

Kompetensi	Indikator
1.3 Menerima karakteristik individu dalam kehidupan di rumah sebagai anugerah Tuhan YME	1.3.1 Meyakini karakteristik individu dalam kehidupan di rumah sebagai anugerah Tuhan YME
2.3 Menerima keberagaman karakteristik individu di rumah	2.3.1 Mengikuti keberagaman karakteristik individu di rumah
3.3 Memahami keberagaman karakteristik individu di rumah	3.3.9 Membuat cerita tentang gambar kesukaan anggota keluarga (C6)
4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan sehari-hari di rumah	4.3.9 Menyajikan cerita tentang pengalaman menggambar bersama anggota keluarga (P3)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan diskusi, siswa mampu menemukan cara-cara meletakkan buku yang tepat saat menulis, dengan disiplin. (C4) **(Kognitif)**
2. Dengan menggunakan gambar slide, siswa mampu menyimpulkan gambar jarak yang baik antara mata dan media menulis dengan tepat. (C5) **(Kognitif dan Psikomotorik)**
3. Dengan kegiatan membaca permulaan, siswa mampu menyajikan cara meletakkan buku yang tepat saat menulis dengan disiplin. (P3) **(Kognitif dan Psikomotorik)**
4. Dengan disajikan video dan gambar, siswa mampu mengkategorikan benda-benda yang berbentuk bola, tabung, balok, atau kubus. (C6) **(Kognitif)**
5. Dengan permainan kartu gambar, siswa mampu menunjukkan benda-benda konkret berdasarkan bentuk bangun ruang dengan mandiri. (P3) **(Kognitif dan Psikomotorik)**
6. Dengan kegiatan persiapan bercerita, siswa mampu membuat cerita tentang gambar kesukaan anggota keluarga dengan tepat. (C6) **(Kognitif)**
7. Dengan kegiatan bercerita di depan di kelas, siswa mampu menyajikan cerita pengalamannya menggambar bersama anggota keluarga dengan percaya diri. (P3) **(Afektif dan Psikomotorik)**

D. MATERI (PETA KONSEP)

Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none">• Cara meletakkan buku yang tepat
Matematika	<ul style="list-style-type: none">• Benda-benda konkret sesuai bangun ruang
PPKn	<ul style="list-style-type: none">• Pengalaman menggambar saat bersama anggota keluarga

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific dan TPACK*

Model : *Problem Based Learning (PBL)*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

MEDIA

- Multimedia berbasis Slide Power Point
- Video tentang menulis dengan baik dapat diunduh dalam link dibawah ini <https://www.youtube.com/watch?v=ptQKYwCHxG8>
- Video jarak membaca yang baik antara mata dan buku yang dapat diunduh dalam link di bawah ini : <https://www.youtube.com/watch?v=sfZh3Sasr10>

ALAT

- Laptop*
- Gawai*
- Aplikasi *Video Conference* dengan link <https://meet.google.com/zec-puty-rzn>
- Whatsapps Group (WAG)*
- Youtube*
- Google Form*

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Media Online	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengirim voice note ke <i>WAG</i> Kelas 1 untuk menyapa siswa dan motivasi tetap semangat dengan daring. 2. Siswa melakukan presensi online melalui tautan https://forms.gle/f1KBTDC8cQ91FkqN9 yang dibagikan oleh guru melalui <i>WAG</i> Kelas 1. 3. Guru membagikan tautan link <i>google meet</i> (https://meet.google.com/oiv-pbpm-uqq) melalui <i>WAG</i> atau <i>Google Classroom</i> Kelas 1. 4. Siswa dan guru bergabung ke <i>video conference</i>. 5. Siswa menjawab salam dari guru dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin oleh siswa yang paling awal bergabung ke <i>video conference</i>. (Religius dan menghargai kedisiplinan/PPK) 6. Siswa bersama-sama menghafalkan Pancasila. (Literasi) 7. Siswa bersama guru menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" dengan diiringi musik dalam video yang ditampilkan oleh guru. (Nasionalisme) 8. Siswa bersama guru melakukan tepuk semangat sebagai bentuk motivasi belajar secara daring. 9. Guru menanyakan kondisi kesehatan mereka, serta mengondisikan <i>meeting class</i> agar siap untuk belajar dan tetap menjaga protokol Kesehatan di masa pandemic. 10. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pengetahuan sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. 11. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. (Mengamati). 	<p><i>WAG</i></p> <p><i>Video Conference</i></p> <p><i>Video Conference</i></p> <p><i>Video</i></p>	<p>15 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi	Media Online	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<p>12. Guru memberikan video tentang cara memegang pensil yang baik saat memulai untuk persiapan menulis, dengan link: https://www.youtube.com/watch?v=ptQKYwCHxG8</p> <p>13. Guru mengulas tentang cara memegang pensil yang benar.</p> <p>14. Setelah itu, dilanjutkan dengan menampilkan video tentang bagaimana cara menulis yang tepat, dengan jarak antara mata dan buku menulis yang baik.</p> <p>15. Siswa mengamati video tersebut tentang bagaimana cara duduk yang tepat saat menulis atau menggambar. https://www.youtube.com/watch?v=sfZh3Sasr10 (Sintak 1-orientasi) (Mengamati-saintifik) (Technology)</p> <p>16. Siswa diminta untuk menyusun dengan lisan, bagaimana cara menulis dengan tepat. (Critical thinking)</p> <p>17. Masing-masing siswa melaporkan pada guru, dengan cara mengumpulkan data tentang bagaimana cara menulis dengan benar di ruang <i>video conference</i>.</p> <p>18. Guru memberi penguatan tentang cara memegang pensil dengan benar, juga posisi saat menulis dengan benar.</p> <p>19. Siswa mengerjakan tugas yang ada di LKPD tentang posisi menulis dengan benar. Lalu siswa beserta guru membahas tugas yang ada di LKPD tersebut (Critical thinking - komunikasi)</p> <p>20. Siswa kembali diberikan gambar melalui <i>video conference</i>, dari sebuah gambar tersebut ada terdapat beberapa bentuk bangun ruang.</p>	<p><i>Video Conference</i></p> <p><i>Video</i></p>	<p>40 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi	Media Online	Alokasi Waktu
	<p>21. Siswa diminta menyebutkan apa saja benda yang ada pada gambar dan menyebutkan bentuk bangun yang ada pada gambar di slide. (Menanya – saintifik) (Technology)</p> <p>22. Guru menjelaskan kembali beberapa macam bentuk bangun ruang yang sudah dipelajari di pembelajaran sebelumnya.</p> <p>23. Guru mengajak siswa untuk menghitung bentuk-bentuk yang mereka temukan pada gambar tersebut. Berapakah bentuk kubus yang mereka temukan? Berapa bentuk balok yang mereka temukan? Berapa bentuk bola dan tabung yang mereka temukan? (Sintak 2 : Mengorganisasikan peserta didik) (Menganalisis-saintifik) TPACK)</p> <p>24. Guru menyiapkan LKPD berupa kertas yang sudah dibagikan kepada siswa di hari sebelumnya, lalu siswa disuruh mengisinya. Untuk hasilnya siswa disuruh mengirimkan foto tersebut lewat <i>WAG</i>. (setelah video conference berakhir)</p> <p>25. Beberapa siswa diminta untuk menyebutkan jawaban yang sudah dikirimkan ke <i>WAG</i>. (Sintak 3 : Menyajikan hasil) (Technology)</p> <p>26. Setelah itu, siswa disuruh untuk membaca bacaan di slide, salah satu mewakili membaca bacaan tersebut.</p> <p>27. Guru mencoba menanyakan kepada siswa tentang kegiatan tersebut.</p> <p>28. Siswa bertanya jawab dari kegiatan tersebut. Guru bertanya Adakah pengalaman siswa ikut lomba menggambar atau mewarnai? (mengamati) (Technology Knowledge)</p>		

Kegiatan	Deskripsi	Media Online	Alokasi Waktu
	<p>29. Bagaimana persiapan siswa saat mengikuti lomba tersebut? Apakah mereka berlatih ditemani keluarganya?</p> <p>30. Siswa menceritakan pengalamannya berlatih menggambar bersama anggota keluarga menggunakan bahasa sendiri melalui video conference tersebut. (Mengkomunikasikan)</p> <p>31. Siswa yang lain dapat mendengarkan dan menyimak.</p> <p>32. Untuk tugasnya, siswa disuruh menulis pengalaman berlatih menggambar bersama anggota keluarga dengan menggunakan bahasanya sendiri. (Sintak 5: Mengevaluasi pengalaman)</p> <p>33. Hasil tersebut dikirimkan melalui whatsapp grup.</p> <p>34. Siswa mengirimkan foto melalui WAG. (Technology Knowledge)</p> <p>35. Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui tautan <i>google form</i> yang telah guru kirimkan ke WAG Kelas 1 sebagai bentuk penilaian siswa secara mandiri. (Mandiri dan tanggung jawab)</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>36. Siswa menyimak penguatan dan kesimpulan pembelajaran hari ini yang disampaikan guru melalui <i>Video Conference</i> Kelas 1.</p> <p>37. Guru bertanya melalui video conference Kelas 1 untuk memberikan ulasan tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa untuk melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan dengan menjawab pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? • Apakah ada pembelajaran yang sulit hari ini? Jelaskan? 	<p>Video Conference</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Media Online	Alokasi Waktu
	<p>38. Sebagai penutup guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa bersama. Guru juga mengingatkan tentang sikap berdoa yang baik. (Religius)</p> <p>39. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menghormati orang tua, rajin beribadah, semangat belajar, jaga kesehatan di tengah pandemi.</p>		

H. SUMBER BELAJAR

- a. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I Tema 2: Kegemaranku
- b. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Video tentang menulis dengan baik dapat diunduh dalam link dibawah ini <https://www.youtube.com/watch?v=ptQKYwCHxG8>
- d. Video jarak membaca yang baik antara mata dan buku yang dapat diunduh dalam link di bawah ini : <https://www.youtube.com/watch?v=sfZh3Sasr10>
- e. Gambar tentang persiapan menulis dengan benar.
- f. Gambar tentang bangun ruang

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

Sikap:

Teknik : Non tes

Bentuk Instrumen : Lembar pengamatan

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam pembelajaran.

Keterampilan

Teknik : Non tes

Bentuk Instrumen : Lembar penilaian unjuk kerja

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Kemampuan mempraktikkan cara duduk yang benar saat akan menulis	Siswa mampu mempraktikkan ketiga langkah (duduk, menegakkan punggung, dan meletakkan tangan di atas meja) dengan benar.	Hanya memenuhi 2 langkah	Hanya memenuhi 1 langkah	Siswa belum mampu mempraktikkan ketiga langkah
2. Menentukan ide/gagasan, tema, dan obyek untuk membuat karya dua dimensi dengan teknik cetak	Dapat menentukan dengan tepat tanpa ragu-ragu	Dapat menentukan dengan tepat tetapi terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru untuk menentukan ide membuat karya	Belum mampu menentukan ide membuat karya
3. Menceritakan pengalaman mengenal gambar kesukaan anggota keluarga	Dapat menceritakan gambar kesukaan semua anggota keluarga inti (ayah, ibu, adik/kakak)	Dapat menceritakan gambar kesukaan hanya dua anggota keluarga	Hanya dapat menceritakan gambar kesukaan satu anggota keluarga	Belum dapat menceritakan gambar kesukaan anggota keluarga

Pengetahuan: (Terlampir)

Teknik : Tes

Bentuk Instrumen: Soal Evaluasi

Lembar Kerja bangun ruang

Lembar latihan pada *google form*

J. RENCANA TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN

1) Remedial

- Apabila terdapat >50% siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara klasikal, sehingga guru mengulang materi yang diajarkan.
- Apabila terdapat <50% siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara individual, sehingga dibuatkan soal-soal mengenai materi yang belum dipahami.

2) Pengayaan

- a. Apabila siswa sudah dapat memahami bagaimana cara menulis dengan benar.
- b. Apabila siswa sudah dapat mengetahui bentuk ruang pada suatu benda konkret.
- c. Apabila siswa sudah dapat memahami pengalaman tentang gambar kesukaan keluarga

K. LAMPIRAN

1. Bahan Ajar
2. Media Pembelajaran
3. LKPD Google Form
4. Instrumen Penilaian

Magelang, 27 Agustus 2021

Kepala Sekolah

Guru Kelas 1

Drs. EKA PRAMUJI, MM.Pd,
NIP. 196602061992091002

ANISSA NUGRAHENI, S.Pd.