

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN. SIDOMEKAR 02</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: I / I ( GASAL )</b>
<b>Tema/ Subtema</b>	<b>: 2. Kegemaranku / 2.4. Gemar Membaca</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1.</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x Pertemuan (5 x 35 Menit)</b>
<b>Hari / Tanggal</b>	<b>:</b>

### **Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator**

#### **1. Bahasa Indonesia**

3.1 Mengenal kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan cara yang benar.

4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.

#### **Indikator:**

3.1.1 Menunjukkan gambar posisi duduk yang tepat saat melakukan kegiatan membaca

4.2.1 Mendemonstrasikan cara duduk yang tepat saat menulis

#### **2. PPKn**

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

3.3 Memahami keberagaman karakteristik individu di rumah

4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan sehari-hari di rumah

#### **Indikator:**

3.3.10 Menggali informasi tentang bacaan kegemaran masing-masing anggota keluarga.

4.3.10 Menceritakan pengalaman membaca bersama keluarga di rumah



### **3. SBdP**

3.4 Memahami bahan alam dalam berkarya

4.4 Membuat karya dari bahan alam

#### **Indikator:**

3.4.1 Mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat kerajinan (kartu kata motif bunga kering)


4.4.1 Membuat kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan (kartu kata motif bunga kering)

#### **C. Tujuan Pembelajaran**


1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menunjukkan gambar posisi duduk yang tepat saat melakukan kegiatan membaca dengan tepat.
2. Dengan mempelajari cara duduk yang benar, siswa dapat mendemonstrasikan posisi duduk yang tepat saat melakukan kegiatan membaca dengan disiplin.
3. Dengan bertanya jawab, siswa dapat informasi tentang bacaan kegemaran masing-masing masing-masing anggota keluarga dengan benar.
4. Dengan penuh percaya diri, siswa mampu menceritakan pengalaman membaca bersama anggota keluarganya.
5. Dengan mengenal bahan-bahan alami untuk membuat karya, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat kerajinan (kartu kata motif bunga kering) membuat kartu kata dengan hiasan daun-daun kering dengan benar.
6. Dengan arahan dari guru, siswa mampu membuat kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan (kartu kata motif bunga kering) dengan rapi.

#### **G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar <b>(Orientasi)</b></li><li>1. Seorang siswa diminta untuk memimpin doa.</li><li>2. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. <b>(Apersepsi)</b></li><li>3. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta tujuan dan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam</li></ol>	<b>Menit</b>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kehidupan sehari-hari . (Motivasi)	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar gambar bagaimana cara duduk dengan posisi benar untuk membaca.</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru bertanya jawab tentang gambar yang ditampilkan? Gambar apakah ini? Apa yang sedang dilakukan anak tersebut?</li> <li>Kemudian siswa menyimak penjelasan guru bahwa membaca adalah kegiatan yang menyenangkan. Dengan membaca, kita bisa mendapatkan banyak informasi yang sebelumnya tidak kita ketahui. Kita bisa membaca buku-buku yang menarik, seperti buku cerita bergambar, buku cerita anak, dan buku ilmu pengetahuan. Jika kita dapat membaca, maka pengetahuan mudah kita dapatkan.</li> <li>Lalu sampaikan pada siswa membaca pun harus dilakukan dengan posisi yang benar, sama halnya seperti menulis. Membaca sambil duduk dan menegakkan punggung. Posisi membaca yang tepat akan berpengaruh terhadap kesehatan tubuh siswa. Guru menekankan perlunya disiplin dalam menerapkan sikap membaca agar kesehatan tubuh dan mata tetap terjaga.</li> </ol> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kemudian siswa diminta untuk mempraktikkan posisi duduk yang benar. Dengan memegang buku sebagai media bacaan. Sampaikan pada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar</li> </ol>	<b>Menit</b>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>membaca sebuah cerita.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Setelah siswa dapat duduk dengan posisi yang benar, mintalah siswa untuk membaca rangkaian huruf-huruf dan kata pada buku siswa.</li> <li>3. Kata-kata yang ditampilkan dibantu dengan gambar. Setelah diulang beberapa kali, mintalah siswa membaca kata tanpa bantuan gambar.</li> <li>4. Usai mempraktikkan posisi duduk dengan baik, siswa menyimpulkan bahwa</li> </ol> <p>Untuk mulai membaca, posisi duduk harus dilakukan dengan baik dan benar. Tegakkan badan dan kepala agar tubuh tidak mudah lelah dan tetap sehat. Siswa dapat mempraktikkan posisi duduk yang benar saat akan mulai membaca.</p> <p><b>Ayo Bermain Peran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan penjelasan bahwa manusia memiliki bermacam-macam kesukaan.</li> <li>2. Guru bertanya jawab dengan siswa berbagai kesukaan yang mereka miliki.</li> <li>3. Guru bertanya jawab tentang kesukaan yang dimiliki anggota keluarganya.</li> <li>4. Guru menekankan bahwa setiap orang memiliki kesukaan yang berbeda. Perbedaan adalah sebuah keberagaman yang harus kita syukuri. Walaupun kesukaan berbeda, tetapi tetap harus saling menghormati.</li> <li>5. Kemudian siswa menceritakan pengalamannya saat membaca bersama keluarga baik atas inisiatif sendiri atau atas permintaan guru.</li> <li>6. Usai kegiatan bercerita, guru mengajak siswa berkreasi dengan membuat kartu kata.</li> </ol> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan dibuka dengan penjelasan guru bahwa siswa akan membuat kartu kata dari benda-benda, makanan, ataupun</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>aktivitas yang mereka sukai. Bagaimana caranya?</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru mengajak siswa berkeliling mencari daun-daun kering atau ranting, majalah atau koran bekas untuk hiasan kartu.</li> <li>3. Guru membagikan potongan karton berukuran 15 x 10 cm</li> <li>4. Siswa mencetak atau menggambar benda-benda kesukaannya di karton. <b>(Mandiri)</b></li> <li>5. Di samping gambar siswa menuliskan nama benda tersebut dengan menggunakan spidol. Guru membantu siswa mengecek apakah huruf untuk nama benda (kata) sudah tepat.</li> <li>6. Siswa dapat menghias gambar dengan daun-daun, rumput kering yang telah dikumpulkan dengan menempelkannya di kartu. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>7. Guru berkeliling pada saat siswa mengerjakan tugasnya. Sambil berkeliling guru memberi semangat dan mengarahkan siswa yang membutuhkan bantuan dan waktu lebih lama mengerjakannya dibanding dengan siswa lain.</li> <li>8. Guru menegaskan kembali bahwa anak yang rajin membaca akan memiliki banyak pengetahuan. Memotivasi siswa untuk banyak berlatih membaca di rumah dengan bimbingan orang tua. Membaca banyak membawa manfaat dan membuat seseorang menjadi pintar</li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Kerja sama dengan orang tua</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Siswa bersama orang tua berdiskusi tentang keberagaman karakteristik kesukaan anggota keluarga</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>Menit</b></p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>2. Peserta didik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa menjadi tahu apa saja kesukaan bacaan keluarga melalui pelajaran keberagaman karakteristik.</li> <li>➤ Siswa bisa berkreasi membuat kartu kata dengan memanfaatkan bahan bahan alam dilingkungan sekitar. <b>(CREATIVITY)</b></li> </ul> <p><b>3. Guru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sebelum menutup kegiatan, guru menegaskan kembali bahwa anak yang rajin membaca akan memiliki banyak pengetahuan. Memotivasi siswa untuk banyak berlatih membaca di rumah dengan bimbingan orang tua. Membaca banyak membawa manfaat dan membuat seseorang menjadi bertambah pintar.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul> <p>Kelas ditutup dengan doa bersama</p>	

## H. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dilakukan melalui pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

### 1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap : Percaya diri, santun, tanggung jawab, berani.

b. Unjuk Kerja:

- Mempraktikkan bagaimana membaca dengan cara duduk yang baik, (punggung dalam posisi tegak, tangan diletakkan di atas meja, posisi kaki terjantai turun ke bawah.)
- Mempraktikkan membuat karya berupa kartu dengan memanfaatkan hiasan daun-daun kering yang ada disekitar rumah/sekolah (penulisan kata yang tepat, kesesuaian gambar dengan kata, pemanfaatan dan pemilihan hiasan pada kartu)

c. Penilaian Pengetahuan :

- Latihan soal tentang cara duduk yang benar saat membaca
- Tes lisan tentang karakteristik kesukaan anggota keluarga.

**Mengetahui,**  
**Kepala SDN.SIDOMEKAR 02**

**Semboro,**  
**Guru Kelas I ( Satu )**

**JARIAH, S.Pd, M.Si**  
**NIP. 19610722 198201 2 011**

**TITIN ULFA MURTINI, S.Pd**  
**NIP.**

SDN SIDOMEKAR



## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dilakukan melalui pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
<b>BAHASA INDONESIA</b> Kemampuan mempraktikkan cara duduk yang benar saat membaca	Siswa mampu mempraktikkan ketiga langkah (duduk, menegakkan punggung, dan meletakkan tangan di atas meja) dengan benar.	Hanya memenuhi 2 langkah	Hanya memenuhi 1 langkah	Siswa belum mampu mempraktikkan ketiga langkah
<b>PPKn</b> Menceritakan pengalaman membaca bersama anggota keluarga di rumah	Dapat menceritakan pengalaman membaca bersama anggota keluarga tanpa intervensi	Dapat menceritakan pengalaman membaca bersama anggota keluarga dengan intervensi	Belum dapat menceritakan pengalaman membaca bersama anggota keluarga	
<b>SBdP</b> Membuat kartu kata dengan hiasan daun-daun kering	Kelengkapan kartu mencakup 3 unsur: Gambar benda Kata sesuai gambar Hiasan	Kelengkapan kartu mencakup 2 unsur	Kelengkapan kartu hanya 1 unsur	Belum mampu membuat kartu kata





## Lembar Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian praktik cara duduk yang tepat saat hendak membaca

No.	Nama Siswa	Duduk dengan cara yang baik	Punggung dalam posisi tegak	Tangan di letakkan di atas meja	Posisi kaki terjantai lurus ke bawah	Skor	Predikat
1	Udin	√	√	√	√		Sangat Baik
2	Siti	√	√	√	-		Baik

Membuat karya berupa kartu kata dengan hiasan daun-daun kering

No.	Nama Siswa	Penulisan kata tepat	Kesesuaian gambar dengan kata	Terdapat hiasan pada kartu	Hasil keseluruhan rapi	Skor	Predikat
1	Udin	√	√	√	√		Sangat Baik
2	Siti	√	√	√	-		Baik

Menceritakan gambar kesukaan anggota keluarga

No.	Nama Siswa	Menceritakan gambar kesukaan ayah	Menceritakan gambar kesukaan ibu	Menceritakan gambar kesukaan kakak	Menceritakan gambar kesukaan adik	Predikat
1	Dayu	√	√	√	√	Sangat Baik
2	Udin	√	√	-	√	Baik

Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap, contoh terlampir pada lampiran pertama Buku Guru.



## A. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

Siswa yang belum memahami materi, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

### 2. Pengayaan

Siswa dapat melakukan membaca tentang bagaimana cara duduk yang baik dan benar, bertanya tanya jawab dengan orang di rumah tentang kesukaan anggota keluarga di rumah.

## B. SUMBER DAN MEDIA

### Media, Alat, dan Sumber Pelajaran

- Buku guru tema 2,
- Buku siswa.
- Kertas Bufalo/HVS (sebaiknya yang berwarna), minimal tiga lembar dibagi dua atau empat.
- Karton manila untuk halaman muka.
- Gunting.
- Tali/benang wol dan pembolong kertas/jarum jahit.
- Pensil warna/krayon/spidol/alat tulis lain.
- Kertas warna warni/daun kering/ ranting/bunga kering/majalah bekas atau bahan alam lainnya untuk membuat hiasan.

## C. MATERI

1. Teks bacaan pada buku tema halaman 148-149.
2. Keberagaman karakteristik individu di rumah.
3. Cara membuat kartu nama dari bahan alam di sekitar lingkungan..

## D. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, mengumpulkan informasi, eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah, Praktik.



## Lampiran materi, media dan gambar

### Aku Suka Membaca



Siti dan Lani suka membaca.

Mereka membaca di perpustakaan.

Mereka juga meminjam buku di perpustakaan.

Membaca sangat berguna.

Membaca membuat Siti dan Lani pandai.

Siti dan Lani rajin berlatih membaca.

Ayo kita belajar membaca.

### Kartu kata dari bahan alam disekitar lingkungan

