

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Satuan Pendidikan : SDN DAYUNG  
 Kelas/Semester : 1 (satu)/ 1  
 Tema : 2. KegemaranKu  
 Subtema : 2. Gemar Berolah Raga  
 Pembelajaran ke : 1  
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PKn, SBdP  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|---|---|
| 3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana). | 3.5.1 Menyebutkan kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara. |
| 4.5 Menjelaskan dengan kosakata bahasa Indonesia dan pelafalan yang tepat cara memelihara kesehatan.                        | 4.5.1 Menggunakan kosakata tentang olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan       |

#### PPKn

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|---|--|
| 3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah | 3.2.1 Menggali informasi (mengidentifikasi) tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat bermain atau berolahraga |
| 4.2. Melakukan kegiatan sesuai aturan yang                            | 4.2.1 Melaporkan informasi tentang hal-hal   |

|   |  |
|---|--|
| berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. | yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat bermain atau berolahraga |
|---|--|

### **SBdP**

| <b>Kompetensi Dasar</b>                                      | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>        |
|--|---|
| 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak;    | 3.2.1 Membedakan bunyi alam dan bunyi buatan  |
| 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak; | 4.2.1 Memeragakan bunyi alam dan bunyi buatan |

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati gambar permainan dan olahraga, siswa dapat menyebutkan kosa kata tentang jenis olahraga dan permainan dengan tepat.
2. Dengan menirukan kata-kata yang dibacakan oleh guru, siswa dapat menambah kosakata tentang jenis olahraga dan permainan sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat dan percaya diri.
3. Melalui kegiatan membaca nyaring serta memeragakannya, siswa dapat menggunakan kosa kata tentang olahraga dan permainan sebagai cara memelihara kesehatan dengan tepat.
4. Dengan membaca teks bacaan bersama guru, siswa dapat mengidentifikasi aturan yang setelah bermain dengan tepat.
5. Dengan mengidentifikasi gambar serta berdiskusi, siswa dapat melaporkan tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat bermain atau berolahraga dengan tepat.
6. Dengan menyimak teks dan mengamati video (tentang bunyi alam dan bunyi buatan) yang disajikan oleh guru, siswa dapat membedakan bunyi alam serta bunyi buatan dengan tepat.
7. Melalui kegiatan menyanyikan lagu tentang tepuk tangan, siswa dapat memeragakan :a. bunyi alam; b. bunyi buatan dengan tepat dan percaya diri.

### **D. Materi Pembelajaran.**

| No | Muatan Pembelajaran | Materi Pokok   |
|----|---------------------|--|
| 1  | Bahasa Indonesia    | Kosakata berkaitan dengan memelihara kesehatan : Nama jenis-jenis permainan dan olahraga.                                    |
| 2  | PPKn                | Aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari : Hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat bermain atau berolahraga |
| 3  | SBdP                | Macam-macam bunyi alam dan bunyi buatan  |

### **E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (mengamati, menanya, manalar, mencoba, dan

- mengkomunikasi)
2. Model Pembelajaran : Blended Learning
  3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, permainan/demostrasi dan penugasan.

#### F. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan      | Deskripsi   | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran daring dimulai dengan salam, peserta didik bersama guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui WA.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini online paling awal. (Menghargai <b>kedisiplinan</b>).</li> <li>3. Siswa bersama guru menyanyikan lagu <b>Dari Sabang Sampai Merauke</b>. Guru memberikan penguatan tentang keragaman bangsa serta pentingnya menjaga persatuan, <b>Nasionalisme</b></li> <li>4. Apresepsi               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li> <li>b. Guru mencontohkan tepuk olahraga lalu mengajak siswa melakukan tepuk olahraga.<br/>                   Tepuk olahraga (tepuk tangan 3x)<br/>                   Badan gerak (tepuk tangan 3x)<br/>                   Badan sehat (tepuk tangan 3x)<br/>                   Hati senang, Hore!</li> </ol> </li> <li>5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan</li> <li>6. kegiatan belajar.</li> <li>7. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b> dan <b>tanggung jawab</b> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> </ol> | 20 menit      |
| Kegiatan inti | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak peserta didik mengikuti senam otak yang sudah di share oleh guru di vidio pembelajaran<br/><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SostQhaUge c&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=SostQhaUge c&amp;t=5s</a></li> <li>1. Guru menanyakan kepada peserat didik tentanng bunyi musik senam yang keluar dari Hp/Leptop termasuk bunyi apa?</li> <li>2. Guru mencontohkan bunyi alami seperti kita sedang berbicara</li> <li>3. Setelah senam otak guru mengajak peserta didik untuk menggambar 1 contoh bunyi buatan 1 contoh bunyi alami</li> </ol>   | 90 menit      |

| Kegiatan | Deskripsi  | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | <div data-bbox="532 279 862 705" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Setelah menggambar guru mengajak peserta didik memainkan musik dengan bunyi buatan</li> <li>5. Siswa diberi beberapa contoh bunyi alam seperti bunyi angin, petir, sungai, hujan, binatang, dan bunyi lain yang dapat ditemukan di alam; dan bunyi buatan seperti bunyi gitar, bel sepeda, dan bedug adalah suara yang dibuat oleh manusia, disebut pula bunyi buatan.</li> <li>6. Siswa membaca bersama dengan guru teks mengenai siti bersama teman-temannya yang gemar bersepeda. (<b>mengamati</b>).</li> <li>7. Guru membentuk kelompok berpasangan dan membagikan LKPD.</li> <li>8. Siswa mengamati gambar yang ada di LKPD dan Media tentang beberapa jenis permainan dan olahraga yang menyehatkan yang di tunjukkan guru.</li> <li>9. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan tentang teks bacaan dan gambar yang telah diamati. (<b>menanya</b>)</li> <li>10. Siswa diajak mendiskusikan kegiatan yang ada didalam LKPD. (<b>menalar</b>)</li> <li>11. Siswa diberikan stimulus untuk mengugah rasa ingin tahu dengan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang ada di LKPD. (rambu-rambu pertanyaan) <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Gambar apa saja yang kalian lihat?</li> <li>b. Apakah kamu suka bermain?</li> <li>c. Permainan apa yang kamu sukai?</li> <li>d. Sebutkan permainan lain yang menyehatkan selain yang ada digambar?</li> </ol> </li> <li>12. Siswa menirukan kata-kata yang dibacakan guru tentang jenis-jenis olahraga dan permainan.</li> <li>13. Siswa diminta mengamati teks gambar pada media tentang hal-hal yang boleh dilakukan dalam permainan dan olahraga dan hal-hal yang tidak boleh dilakukan dalam permainan olahraga.</li> <li>14. Siswa diajak berdiskusi tentang teks gambar yang diamati.</li> <li>15. Siswa diberi stimulus untuk mengugah rasa ingin tahu siswa</li> </ol> |               |

| Kegiatan | Deskripsi  | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | <p>berupa pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang ada di LKPD. (rambu-rambu pertanyaan)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Gambar apa yang kalian lihat?</li> <li>b. Apa yang ditunjukkan pada gambar pertama?</li> <li>c. Apakah gambar pertama boleh dilakukan dalam olahraga?</li> <li>d. Apa yang ditunjukkan pada gambar kedua?</li> <li>e. Apakah gambar pertama boleh dilakukan dalam permainan dan olahraga?</li> </ol> <p>16. Siswa melaporkan hasil jawaban LKPD.</p> <p>17. Siswa diminta secara mandiri membaca kosakata tentang permainan dan olahraga. (mengamati)</p> <p>18. Siswa diberikan kesempatan bertanya oleh guru tentang makna kata-kata yang telah dibaca. (menanya)</p> <p>19. Siswa mengulangi membaca nyaring kosakata tentang olahraga dan permainan, sembari memperagakan gerakan sesuai kosakata tersebut. (mencoba)</p> <p>20. Siswa membaca cerita bersama guru tentang kegiatan Siti setelah bermain lompat tali.</p> <p>21. Guru bertanya jawab tentang aturan meletakkan sandal setelah bermain. (rambu-rambu pertanyaan)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siapa yang bermain lompat tali?</li> <li>b. Dimana Siti meletakkan sandalnya?</li> <li>c. Apa yang dilakukan Siti setelah meletakkan sandal?</li> <li>d. Apakah kamu suka bermain di luar rumah?</li> <li>e. Apa yang kamu lakukan setelah bermain?</li> </ol> <p>22. Siswa diajak berdiskusi tentang aturan dalam permainan lompat tali lalu guru mendaftarkan hasil diskusi siswa di papan tulis.</p> <p>23. Kemudian siswa diminta untuk menunjukkan</p> <p>24. Siswa dengan bimbingan guru membaca cerita tentang lomba lari Udin, Edo dan Beni yang dipandu Siti. (mengamati)</p> <p>25. Siswa diberikan kesempatan bertanya mengenai cerita yang telah dibaca. (menanya)</p> <p>26. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan dalam lomba lari. (rambu-rambu pertanyaan)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah kita boleh berlari sebelum aba-aba mulai?</li> <li>b. Bolehkan kita mengganggu teman lain?</li> <li>c. Pada saat kapan peluit dibunyikan?</li> <li>d. Bisakah kalian tirukan bunyi peluit?</li> </ol> <p>27. Siswa mengamati video Lagu "Tari Tepuk Tangan" dan menirukan gerakan sederhana yang dicontohkan guru.</p> <p>28. Siswa menyanyikan lagu 'Tari Tepuk Tangan' ciptaan Pak Kasur bersama-sama.</p> |               |

| Kegiatan | Deskripsi  | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | 29. Siswa bernyanyi sambil bertepuk tangan, menghentak kaki dan bergerak sesuai lirik lagu.<br>30. Siswa diajak kembali mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan dalam pembelajaran.   |               |
| Penutup  | 1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dilaksanakan.<br>2. Guru mengoreksi pemahaman siswa apabila dikira masih belum tepat.<br>3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang telah dipelajari<br>4. Guru melakukan penilaian hasil belajar dengan memberikan tes.<br>5. Mengajak semua siswa berdo'a.<br>6. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan<br>7. Guru menutup pembelajaran dengan memeberikan salam kepada siswa. | 30 Menit      |

#### G. Media / Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Gambar jenis-jenis permainan dan olahraga, Gambar hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat permainan dan olahraga, dan Gambar dan video bunyi alam dan bunyi buatan.

Bahan : -

Sumber Belajar : Hendrifiana, Yusfina dkk. 2017. *KegemaranKu*. Tematik terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa Kelas 1 Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.  
 Hendrifiana, Yusfina dkk. 2017. *KegemaranKu*. Tematik terpadu Kurikulum 2013, Buku Guru Kelas 1 Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### H. Penilaian

##### Instrumen Penilaian

##### I. Instrumen Penilaian Proses

##### 1. Instrumen Penilaian Sikap

##### a. Deskriptor

| Kreteria Sifat | Sangat Baik (4) (SM)  | Baik (3) (MB)             | Cukup (2) (MT)            | Kurang (1) (BT)                      |
|----------------|---|---------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| Percaya diri   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak canggung dalam bertindak</li> <li>Berani presentasi di depan kelas</li> <li>Berani berpendapat,</li> </ul> | Memenuhi 2 Kriteria sifat | Memenuhi 1 kreteria sifat | Tidak memenuhi ketiga kreteria sifat |

|                  |  |                           |                           |                                      |
|------------------|--|---------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
|                  | bertanya, atau menjawab pertanyaan   |                           |                           |                                      |
| Disiplin         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datang tepat waktu</li> <li>• Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/ sekolah</li> <li>• Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan</li> </ul>  | Memenuhi 2 Kriteria sifat | Memenuhi 1 kreteria sifat | Tidak memenuhi ketiga kreteria sifat |
| Sopan dan santun | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghormati orang yang lebih tua.</li> <li>• Meminta ijin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang milik orang lain</li> <li>• Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain</li> </ul> | Memenuhi 2 Kriteria sifat | Memenuhi 1 kreteria sifat | Tidak memenuhi ketiga kreteria sifat |

b. Format Lembar Penilaian

| No  | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
|-----|------------|------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|-------------|----|----|----|
|     |            | Percaya Diri           |    |    |    | Disiplin |    |    |    | Bekerjasama |    |    |    |
|     |            | BT                     | MT | MB | SM | BT       | MT | MB | SM | BT          | MT | MB | SM |
| 1   |            |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 2   |            |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 3   |            |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| dst | .....      |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

a. Kisi-kisi Soal

| Pembelajaran    | Kompetensi Dasar | Materi           | Indikator Soal   | Level Kognitif | Bentuk Soal       | No Soal       |
|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|-------------------|---------------|
| Pembelajaran Ke | Bahasa Indonesia | Bahasa Indonesia | Bahasa Indonesia | Level 1 C1     | Objektif Tertulis | 1,2,3,4 , dan |

|   |  |   |  |               |   |                        |
|---|--|---|--|---------------|---|------------------------|
| 1 | 3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana) | Kosakata berkaitan dengan memelihara kesehatan                          | Siswa dapat menunjukkan gambar yang merupakan kegiatan yang menyehatkan dan kegiatan yang tidak menyehatkan.                           |               | (memeberikan tanda centang (√) dan tanda silang (x) pada teks gambar.                   | 5.                     |
|   | <b>PPKn</b><br>3.2 Memahami aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah;  | <b>PPKn</b><br>Aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari          | <b>PPKn (3.2.1)</b><br>Siswa dapat mengidentifikasi teks gambar tentang kegiatan yang mematuhi peraturan dan tidak mematuhi peraturan. | Level 1<br>C1 | Objektif Tertulis (memeberikan tanda centang (√) dan tanda silang (x) pada teks gambar. | 6,7,8,9, dan 10.       |
|   | <b>SBdP</b><br>3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak;   | <b>SBdP</b><br>Elemen musik melalui lagu (bunyi alam dan bunyi buatan). | <b>SBdP (3.2.1)</b><br>Siswa dapat mengidentifikasi teks gambar bunyi alam dan bunyi buatan.   | Level 1<br>C1 | Objektif Tertulis (memeberikan tanda centang (√) dan tanda silang (x) pada teks gambar. | 11, 12, 13, 14, dan 15 |



b. Butir-butir Soal Pengetahuan.

**Perhatikan Lani dan teman-teman dibawah ini!**

Beri tanda centang ( √ ) pada gambar yang menyehatkan!

Beri tanda silang ( x ) pada gambar yang tidak menyehatkan!

1.



( )

2.



( )

3.



( )

4.



( )

5.



( )

**Perhatikan Lani dan teman-teman dibawah ini!**

Beri tanda centang ( √ ) pada gambar yang menunjukkan anak yang mematuhi peraturan!

Beri tanda silang ( x ) pada gambar yang menunjukkan anak yang tidak mematuhi peraturan!

6.

7.



berbincang-rapil sebelum  
bermain  
( )

8.



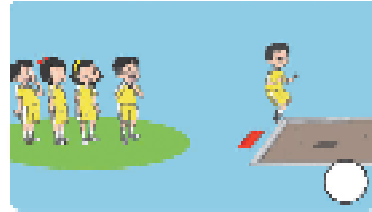
berlakuk kasar kepada  
teman  
( )

9.



marah kerana kalah  
( )

10.



mengantre giliran  
( )



menggunakan  
perlengkapan untuk  
keselamatan  
( )

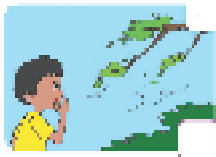
**Perhatikan Lani dan teman-teman dibawah ini!**

Beri tanda centang (√) pada gambar yang meunjukkan bunyi alami!

Beri tanda silang (x) pada gambar yang menunjukkan bunyi buatan!

11.

bunyi angin bertiar



wuuu wuuu wuuu

( )

13.

12.

bunyi peluit ditrup



prit prit prit

( )

14.

bunyi besenak



duang duang duang

( )

bunyi bel sepeda



kring kring kring

( )

15.

bunyi ombak



hyur hyur hyur

( )

c. Kunci jawab

| No | Uraian Jawaban / Kata Kunci | Skor |
|----|-----------------------------|------|
| 1  | (√)                         | 1    |
| 2  | (x)                         | 1    |
| 3  | (√)                         | 1    |
| 4  | (x)                         | 1    |
| 5  | (√)                         | 1    |
| 6  | (√)                         | 1    |
| 7  | (x)                         | 1    |
| 8  | (x)                         | 1    |
| 9  | (√)                         | 1    |
| 10 | (√)                         | 1    |
| 11 | (√)                         | 1    |
| 12 | (x)                         | 1    |
| 13 | (x)                         | 1    |
| 14 | (x)                         | 1    |
| 15 | (√)                         | 1    |
|    | Total Skor                  | 15   |

d. Pedoman Penskoran

Skor Penilaian : 1-100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

3. Instrumen Penilaian Keterampilan

a. Deskriptor

| Kriteria   | Baik sekali<br>(4)  | Baik<br>(3)               | Cukup<br>(2)              | Perlu<br>Pendampingan<br>(1) |
|--|---|---------------------------|---------------------------|------------------------------|
| Melaporkan informasi tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di rumah | Sesuai dengan topik, struktur kalimatnya benar, kata-kata yang digunakan santun, dan tepat sasaran                            | Hanya memenuhi 3 kriteria | Hanya memenuhi 2 kriteria | Hanya memenuhi 1 kriteria    |
| Memeragakan bunyi alam dan bunyi buatan  | Bunyi sesuai dengan jenisnya (alam dan buatan), diperagakan dengan percaya diri, suara yang lantang, dan ekspresi yang tepat. | Hanya memenuhi 3 kriteria | Hanya memenuhi 2 kriteria | Hanya memenuhi 1 kriteria    |

**b. Lembar penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia dan SBdp**

- 1) Melaporkan informasi tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di rumah
- 2) Memeragakan bunyi alam dan bunyi buatan

Lembar Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

| No  | Nama Siswa | Kriteria   |   |   |   | Nilai | Jenjang |
|-----|------------|--|---|---|---|-------|---------|
|     |            | Melaporkan informasi tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di rumah |   |   |   |       |         |
|     |            | 4  | 3 | 2 | 1 |       |         |
| 1   |            |  |   |   |   |       |         |
| 2   |            |  |   |   |   |       |         |
| 3   |            |  |   |   |   |       |         |
| dst |            |  |   |   |   |       |         |

Lembar Penilaian Keterampilan SBdP

| No | Nama Siswa | Kriteria                                |   |   |   | Nilai | Jenjang |
|----|------------|---|---|---|---|-------|---------|
|    |            | Memeragakan bunyi alam dan bunyi buatan |   |   |   |       |         |
|    |            | 4                                       | 3 | 2 | 1 |       |         |
| 1  |            |   |   |   |   |       |         |

|     |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| 2   |  |  |  |  |  |  |  |
| 3   |  |  |  |  |  |  |  |
| dst |  |  |  |  |  |  |  |

Nilai Penilaian : 1-100

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Jenjang nilai yang diperoleh

$$86-100 = A \qquad 70-85 = B$$

$$60-69 = C \qquad <60 = D$$

Kepala Sekolah

Dayung, September 2020  
Guru Kelas

Idrus, S.Pd  
NIP. 196705242008011001

Al Amin, S.Pd  
NIP. 1987009172019021001