

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
BLENDED LEARNING**

**Satuan Pendidikan** : SDN Tempuran 5  
**Kelas / Semester** : 1 / 1  
**Tema** : Kegiatanku (Tema 3)  
**Sub Tema** : Kegiatan Pagi Hari (Sub Tema 1 )  
**Pembelajaran ke** : 3  
**Alokasi waktu** : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: Matematika**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan obyek.	3.1.2 Membilang secara urut, bilangan 11 sampai dengan 20 dengan bantuan benda konkret
4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan obyek yang disajikan	4.1.2 Mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan yang ditentukan (11 sampai dengan 20)
3.2 Menjelaskan lambang bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya	3.2.1 Mengenal lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat
4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat	4.2.2 Menuliskan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat

**Muatan: Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.7 Mengenal kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu)	3.7.1 Menunjukkan kosakata tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar
4.7 Menjelaskan kosa kata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar	4.7.1 Menuliskan kosa kata terkait kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa alam

## Muatan: PPKn

Kompetensi	Indikator
1.1 Menerima simbol-simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa, di rumah.	1.1.1 Meyakini simbol-simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa, di rumah.
2.1 Menerima sikap sesuai dengan simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”, di rumah.	2.1.1 Memilih sikap sesuai dengan simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”, di rumah.
3.1 Memahami simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.2 Mengidentifikasi simbol-simbol yang ada dalam Pancasila
4.1 Melakukan kegiatan yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	4.1.2 Menentukan simbol yang tepat dari sila-sila Paancasila

### C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan melihat vidio siswa mampu mengidentifikasi kosa kata terkait kegiatan pagi hari dengan tepat
2. Melalui kegiatan menjiplak siswa mampu menuliskan kosa kata terkait kegiatan pagi hari dengan tepat
3. Dengan mengamati vidio simbol sila-sila Paancasila, siswa mampu mengidentifikasi simbol sila-sila Pancasila pada lambang negara Garuda Pancasila
4. Melalui permainan “Berburu Harta Karun” siswa mampu menentukan simbol yang tepat dari sila-sila Pancasila
5. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar siswa dapat membilang 11 sampai dengan 20 secara urut dengan tepat
6. Dengan menggunakan gambar dan kartu bilangan siswa mampu menunjukkan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat
7. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan 11 sampai dengan 20 yang ditentukan, dengan tepat
8. Dengan menggunakan lembar latihan soal siswa mampu menuliskan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.

### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER YANG DIHARAPKAN

Bahasa Indonesia dan IPA : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, dan Integritas

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. MATERI

- Simbol sila – sila Pancasila melalui permainan “Berburu Harta Karun”.
- Membilang 11 – 20 secara urut.

### G. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

#### • SUMBER 1.

Buku Pedoman Guru Tema 3 : Kegiatanku Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017). 2. Buku Siswa Tema 3 : Kegiatanku Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

#### • MEDIA DAN ALAT PERAGA

1. Vidio kosa kata 2. Vidio simbol0simbol Pancasila 3. Benda-benda konkret/gambar symbol Pancasila 4. Kartu bilangan.

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> </li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>A. Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memandu siswa untuk melihat video sederhana yang berhubungan dengan kegiatan pagi hari, dengan lafal dan intonasi yang benar.</li> <li>2. Siswa melafalkan setiap kata yang ada dalam wacana tersebut dengan bimbingan guru.</li> <li>3. Sesudah kegiatan melihat video siswa diminta mencari kosakata yang hilang dari teks yang baru dipelajari.</li> <li>4. Setelah bermain mencari kata yang hilang siswa diminta mengerjakan teka-teki kosakata yang ada di buku teks.</li> </ol> 	140 menit

**Ayo Mengamati**

Pada hari Minggu pagi Edomain ke rumah Beni. Beni mengajak Eda mencari kata-kata yang tersembunyi di kotak huruf. Bantulah mereka mencari 5 kata tersembunyi. Tariklah garis mendatar atau menurun pada kata itu.

w	u	x	c	v	k	r
m	s	p	a	g	n	
a	k	d	b	x	p	m
t	p	t	y	z	l	r
a	s	e	j	u	k	n
h	m	r	f	d	g	h
a	k	b	s	a	t	o
r	n	i	b	r	v	w
i	q	t	y	a	j	z
w	l	p	n	x	y	r
x	a	y	a	m	w	q

Tuliskan kata-kata tersebut di bawah ini.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

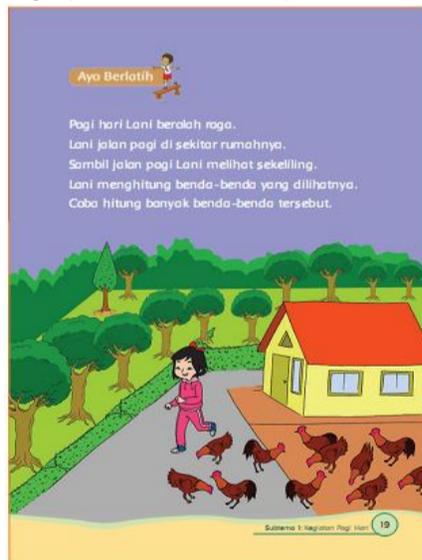
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

18 Buku Siswa Kelas 1SD/MI

### B. Ayo Berlatih

1. Kemudian guru meminta siswa kembali mengamati gambar ilustrasi bacaan yang tadi mereka baca. Kali ini siswa diminta mengamati banyaknya benda-benda yang ada pada gambar. Dengan bantuan gambar tersebut siswa belajar membilang benda berjumlah 20-11. Untuk memperkuat pemahaman siswa guru dapat melakukan permainan menghitung benda menggunakan biji-bijian, manik-manik, batang kayu, kelereng, dan lain-lain.
2. Untuk memperkuat konsep guru melakukan permainan membentuk kelompok. Caranya adalah guru menentukan suatu bilangan antara 11-20, lalu siswa berlomba membentuk kelompok dengan jumlah yang ditentukan guru. Kelompok yang berhasil bisa diberikan reward oleh guru.
3. Selanjutnya siswa berlatih berhitung secara mandiri dengan mengerjakan lembar kerja.



### C. Ayo Mengamati

1. Setelah siswa selesai mengerjakan latihan matematika, guru melanjutkan pelajaran dengan menunjukkan poster simbol sila-sila Pancasila.
2. Guru memantik ingatan siswa tentang bunyi teks Pancasila dan meminta seluruh kelas melafalkan bunyi Pancasila sambil berdiri dengan penuh semangat.
3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan apa yang ingin diketahui dari gambar lambang negara Garuda Pancasila yang ditunjukkan oleh guru. Guru mengarahkan pertanyaan siswa kepada simbol-

simbol sila Pancasila. Guru menunjukkan simbol masing-masing sila Pancasila.



4. Siswa dibagi beberapa kelompok. Masing-masing kelompok diberi 1 set kartu bergambar simbol dan bunyi sila Pancasila pada kartu yang berbeda. Siswa bermain memasang kartu bunyi sila Pancasila dan lambangnya.



<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengerjakan lembar kerja tentang simbol sila Pancasila.</li> <li>2. Selesai mengerjakan LK, sebagai penutup guru mengajak siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila</li> </ol>	<p>15 menit</p>
--------------------------------	--	-----------------

**I. PENILAIAN**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

**1. Penilaian Sikap :**

1. a. Observasi selama kegiatan

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Cermat dan Teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2.													
3.													
dst.													

1. b. lembar penilaian diri

## Lembar Penilaian Diri

Nama : ...  
 Kelas : ...  
 Kegiatan : Bercerita  
 Tanggal :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Sikap	Skala			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Mau bercerita				
2	Bercerita sesuai topik				
3	Bercerita dengan santun				

### 2. Penilaian Pengetahuan:

- Lembar latihan tentang simbol sila Pancasila
- Menyusun huruf menjadi kata
- Lembar latihan tentang bilangan 11-20

### 3. Penilaian Keterampilan:

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Menentukan simbol Pancasila	Tidak ada kesalahan	Ada satu kesalahan	Ada 2 kesalahan	Lebih dari 2 kesalahan
2. Menemukan kata tersembunyi	Semua kata ditemukan	Ada 1-2 kata yang tidak ditemukan	Ada 3-4 kata yang tidak ditemukan	Lebih dari 4 kata tidak ditemukan
3. Membilang dengan benda konkret	Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam membilang 11-20	Ada 2-3 kekeliruan dalam membilang 11-20	Ada 4-5 kekeliruan dalam membilang 11-20	Ada lebih dari 5 kekeliruan dalam membilang 11-20

#### 3. a. Menentukan simbol Pancasila

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Tidak ada kesalahan	Ada satu kesalahan	Ada 2 kesalahan	Lebih dari 2 kesalahan	
1.	Dayu				√	Perlu Pendampingan
2.	Udin		√			Baik
3.	....					

#### 3. b. Menemukan kata tersembunyi

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Semua kata ditemukan	Ada 1-2 kata yang tidak ditemukan	Ada 3-4 kata yang tidak ditemukan	Lebih dari 4 kata tidak ditemukan	
1.	Dayu	√				Sangat Baik
2.	Udin		√			Baik
3.	....					

#### 3. c. Membilang dengan benda konkret

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam membilang 20-11	Ada 3-2 kekeliruan dalam membilang 20-11	Ada 5-4 kekeliruan dalam membilang 20-11	Ada lebih dari 5 kekeliruan dalam membilang 20-11	
1.	Dayu	√				Sangat Baik
2.	Udin		√			Baik
3.	....					

**J. SUMBER DAN MEDIA**

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
- Software Pengajaran Kelas 1 SD/MI dari JGC
- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Kegiatan Pagi Hari.

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 1 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....