

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 5 Sepang
 Kelas / Semester : 1 / 1
 Tema : Kegiatanku (Tema 3)
 Sub Tema : Kegiatan Malam Hari (Sub Tema 4)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 Hari
 Muatan Terpadu : PKn, Matematika, Bahasa Indonesia

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

| Matematika | |
|---|---|
| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
| 3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan Pengurangan bilangan yang Melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan | 3.4.2 Menganalisis masalah sehari-hari yang Melibatkan penjumlahan (bilangan 11 sampai dengan 20) |
| | 3.4.6 Melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa Menyimpan dengan bantuan benda konkret. |
| 4.4 Menyelesaikan masalah Kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 | 4.4.1 Memecahkan masalah dalam Kehidupan sehari-hari yang Melibatkan penjumlahan |

| PPkn | |
|--|---|
| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
| 3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari dirumah | 3.2.3 Menganalisis kebiasaan yang baik dilakukan pada malam hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku dirumah |
| | 3.2.4 Menentukan kebiasaan yang baik dilakukan pada malam hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku dirumah |
| 4.2 Melakukan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari dirumah | 4.2.3 Menentukan perilaku yang baik di malam hari sesuai dengan aturan yang berlaku dirumah |
| | 4.2.3 Menerapkan perilaku yang baik di malam hari sesuai dengan aturan yang berlaku dirumah |

| Bahasa Indonesia | |
|---|---|
| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
| 3.7 Mengenal kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu) | 3.7.9 Menganalisis kosakata tentang kegiatan malam hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar |
| | 3.7.10 Menerapkan kalimat yang menggunakan kosakata tentang kegiatan malam hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam dengan tepat. |
| 4.7 Menjelaskan kosa kata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar | 4.7.9 Menuliskan kosa kata - kosa kata terkait kegiatan malam hari dengan benar. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca melalui grup whatsapp, siswa mampu menganalisis kata-kata yang berhubungan dengan kegiatan malam hari dengan tepat.
2. Setelah menganalisis tampilan di whatsapp siswa mampu mengucapkan kata-kata tersebut dengan benar melalui whatsapp.
3. Melalui kegiatan membaca siswa mampu menganalisis kalimat-kalimat yang terkait dengan kegiatan malam hari dengan tepat.
4. Setelah mengidentifikasi kalimat siswa mampu menerapkan kalimat dengan menggunakan kata-kata yang terkait dengan kegiatan malam hari.
5. Melalui penjelasan guru dalam diskusi kelas siswa mampu menganalisis kebiasaan-kebiasaan baik pada malam hari yang sesuai dengan aturan di rumah
6. Dengan menyampaikan pendapat berdasarkan gambar/situasi yang diamati siswa mampu menentukan kebiasaan baik yang sesuai dengan aturan di rumah dengan tepat.
7. Dengan mengamati contoh dalam kehidupan sehari-hari siswa mampu menganalisis konsep penjumlahan dengan tepat (bilangan 11 sampai dengan 20)

D. KARAKTERSISWA YANG DIHARAPKAN

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong-royong
5. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bernyanyi dan Menghubungkan Angka
2. Mengurutkan Benda

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik –TPACK
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa melalui whatsapp grup (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------------------|---|---------------|
| Kegiatan Inti | <p align="center">(Sintak Model Discovery Learning)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyanyi lagu Indonesia Raya MELALUI WHATSAPP GRUP(Nasionalis) 2. Guru memandu siswa untuk membaca dengan nyaring wacana sederhana yang berhubungan dengan kegiatan malam hari, dengan lafal dan intonasi yang benar. (<i>Literasi</i>) 3. Beberapa siswa membaca wacana tersebut bergantian. Kemudian guru meminta siswa membacanya kembali bersama-sama. 4. Siswa melafalkan setiap kata yang ada dalam wacana tersebut dengan bimbingan guru. 5. Guru memberi penekanan pada beberapa kata yang berhubungan dengan kegiatan malam hari. 6. Sesudah kegiatan membaca siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi bacaan dan melengkapi kalimat yang rumpang dengan kosa kata yang tepat. (<i>Communication</i>) 7. Kemudian siswa diminta mengamati sebuah situasi/gambar yang terkait dengan kebiasaan di sore hari, lalu mendiskusikannya dalam kelompok. Masing-masing anggota harus menyampaikan pendapatnya tentang gambar tersebut. (<i>Mandiri</i>) 8. Secara bergantian setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya kepada kelompok lainnya. (<i>Collaboration</i>) 9. Setelah semua kelompok maju siswa diminta mengerjakan lembar kerja dibuku siswa secara mandiri. (<i>Gotong-royong</i>) 10. Setelah siswa selesai berdiskusi guru melanjutkan pelajaran tentang pemecahan masalah sehar-hari yang melibatkan penjumlahan, 11. Guru mengambil beberapa spidol dan menunjukkan berapa banyaknya kepada siswa dan menuliskan bilangannya di papan tulis. Lalu spidol itu dimasukkan kedalam sebuah kaleng./wadah lain. Kemudian guru mengambil lagi beberapa spidol dan menghitung banyaknya dan menuliskan lambang bilangannya di papan tulis. Lalu spidol itupun dimasukkan ke dalam kaleng yang sama. Setelah itu guru bersama siswa menghitung jumlah spidol yang ada di dalam kaleng/wadah. Guru melakukan hal ini beberapa kali dengan media yang berbeda, sampai siswa memahami tentang konsep penjumlahan melalui whatsapp grup. (<i>creativity and Innovation</i>) 12. Untuk melihat pemahaman siswa, mereka diminta mengerjakan soal yang telah disiapkan oleh guru. (<i>Mandiri</i>) | 140 menit |
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas kembali materi yang sudah dipelajari. 2. Siswa menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari dengan arahan guru. 3. Siswa berdoa dengan arahan guru melalui whatsapp grup. <p>Refleksi dan Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | 15 menit |

H. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 5 Sepang

Sepang, 20...
Guru Kelas I

I Putu Suparma, S.Pd
NIP. 19651231 198804 1 009

Eddy Permana Putra, S.Pd
NIP. 19890611 201902 1 004

LAMPIRAN

1. Penilaian Sikap :

1. a. Observasi selama kegiatan

| No | Nama siswa | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|---|---|----|-------------------|---|---|----|--------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Cermat dan teliti | | | | Percaya Diri | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Juli | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Narendra | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Ayu | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Okta | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Suka | | | | | | | | | | | | |

1. b. lembar penilaian diri

Lembar Penilaian Diri

Nama :
 Kelas :
 Kegiatan :
 Tanggal :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu.
 Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

| No | Sikap | Skala | | | |
|----|-------------------------|--------|--------|---------------|--------------|
| | | Selalu | Sering | Kadang-kadang | Tidak pernah |
| 1 | Mau bercerita | | | | |
| 2 | Bercerita sesuai topik | | | | |
| 3 | Bercerita dengan santun | | | | |

2. Penilaian Pengetahuan:

2. a. Latihan Soal Tertulis

Contoh penilaian tertulis:

Amati surat di atas, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- Mengapa Udin berkirim surat kepada sahabat penanya?

- Apa yang diceritakan Udin dalam surat tersebut?

- Apa yang Udin tunggu dari sahabatnya?

- Menurutmu, bagaimana perasaan Udin ketika menulis surat itu?

- Apa yang akan dilakukan Beni setelah membaca surat Udin?

Cara penilaian:

Skor penilaian : 100

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah

$2 \times 5 = 10.$

Jika siswa hanya menjawab dengan benar 3 soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$\frac{2 \times 3}{10} \times 100 = 60$

Dengan skala 4,

$60 \times \frac{4}{100} = 2,4,$

rentang angka 2,4 = 2,18 - 2,50.

Dengan demikian, nilai mutunya adalah C+.

Panduan Konversi Nilai

| Rentang score | Rentang Angka | Huruf |
|---------------|---------------|-------|
| 96,25 - 100 | 3,85 - 4,00 | A |
| 87,75 - 96 | 3,51 - 3,84 | A- |
| 79,5 - 87,5 | 3,18 - 3,50 | B+ |
| 71,25 - 79,25 | 2,85 - 3,17 | B |
| 62,75 - 71 | 2,51 - 2,84 | B- |
| 54,5 - 62,5 | 2,18 - 2,50 | C+ |
| 46,25 - 54,25 | 1,85 - 2,17 | C |
| 37,75 - 46 | 1,51 - 1,84 | C- |
| 29,5 - 37,5 | 1,18 - 1,50 | D+ |
| 25 - 29,25 | 1,00 - 1,17 | D |

3. Penilaian Keterampilan

| Keterampilan | Kriteria | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Sangat baik | Baik | cukup | Perlu pendampingan |
| 1. Melengkapi kalimat yang rumpang dengan kata yang tepat | Semua kata dipilih dengan tepat | Ada 1- 2 kekeliruan memilih kata | Ada 3- 4 kekeliruan memilih kata | Lebih dari 4 kekeliruan memilih kata |
| 2. Mengemukakan pendapat tentang perilaku yang baik di rumah pada malam hari | Pendapat sesuai dengan tema, kalimat runtut penyampaian dan percaya diri | Hanya memenuhi 3 kriteria | Hanya memenuhi 2 kriteria | Hanya memenuhi 1 kriteria |
| 3. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan proses penjumlahan | Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam membandingkan banyak kelompok benda dan besar kecil bilangan | Ada 2-3 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan | Ada 4-5 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan | Ada lebih dari 5 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan |

3. a. Melengkapi kalimat yang rumpang dengan kata yang tepat

| No | Nama Siswa | Semua kata di pilih dengan tepat | Ada 1-2 kekeliruan memilih kata | Ada 3-4 kekeliruan memilih kata | Lebih dari 4 kekeliruan memilih kata | Predikat |
|----|------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|----------|
| 1 | Juli | | | | | |
| 2 | Narendra | | | | | |
| 3 | Ayu | | | | | |
| 4 | Okta | | | | | |
| 5 | Suka | | | | | |

3. b. Bercerita tentang kebiasaan yang sesuai dengan aturan di rumah

| No | Nama Siswa | Pendapat sesuai dengan tema, kalimat runtut. Penyampaian, lancar dan percaya diri | Hanya memenuhi 3 kriteria | Hanya memenuhi 2 kriteria | Hanya memenuhi 1 kriteria | Predikat |
|----|------------|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|----------|
| 1 | Juli | | | | | |
| 2 | Narendra | | | | | |
| 3 | Ayu | | | | | |
| 4 | Okta | | | | | |
| 5 | Suka | | | | | |

3. c. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan proses penjumlahan

| No | Nama Siswa | Memecahkan masalah sehari- hari yang meliobatkan proses penjumlahan | Memecahkan masalah sehari- hari yang meliobatkan proses penjumlahan | Memecahkan masalah sehari- hari yang meliobatkan proses penjumlahan | Memecahkan masalah sehari- hari yang meliobatkan proses penjumlahan | Predikat |
|----|------------|---|---|---|---|----------|
| 1 | Juli | | | | | |
| 2 | Narendra | | | | | |
| 3 | Ayu | | | | | |
| 4 | Okta | | | | | |
| 5 | Suka | | | | | |

I. SUMBER DAN MEDIA

Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Kegiatan Malam Hari.
3. Kertas HVS.
4. Notasi angka lagu “Bintang Kecil”.
5. Aplikasi Whatsapp

| | |
|----------------------|--|
| Refleksi Guru | |
|----------------------|--|

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :