

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>SD Negeri Semanu</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>:</b>	<b>I /1</b>
<b>Tema</b>	<b>:</b>	<b>Kegiatanku (Tema 3)</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>:</b>	<b>Kegiatan Pagi Hari (Sub Tema 1 )</b>
<b>Muatan Terpadu</b>	<b>:</b>	<b>Bahasa Indonesia, SBdP dan PPKn</b>
<b>Pelajaran ke-</b>	<b>:</b>	<b>1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>1 hari (6 JP / 6 x 35 menit)</b>
<b>Hari / Tanggal</b>	<b>:</b>	

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.7.1 Memahami kosakata yang berkaitan dengan kegiatan pagi hari. 3.7.2 Mengidentifikasi kosakata tentang kegiatan pagi hari yang terdapat pada gambar. 3.7.3 Menunjukkan kosakata tentang kegiatan pagi hari pada sebuah gambar.
4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar	4.7.1 Menyebutkan kosakata yang berkaitan dengan kegiatan pagi hari. 4.7.2 Menyajikan kosakata yang berkaitan dengan kegiatan pagi hari. 4.7.3 Menuliskan kosa kata terkait kegiatan pagi hari.

**Muatan: SBdP**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.2 Memahami elemen musik melalui lagu	3.2.1 Memahami bunyi yang terdapat pada elemen musik. 3.2.2 Mengidentifikasi panjang pendek bunyi dalam sebuah lagu. 3.2.3 Membedakan panjang pendek bunyi dalam sebuah lagu
4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu	4.2.1 Mengelompokkan bunyi alam dan buatan. 4.2.2 Menggunakan panjang pendek bunyi dalam menyanyikan sebuah lagu 4.2.3 Memeragakan panjang pendek bunyi dalam sebuah lagu

**Muatan: PPKn**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
1.1 Mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"	1.1.1 Meyakini simbol-simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa, di rumah.

	<p>1.1.2 Menerima lambang negara " Garuda Pancasila".</p> <p>1.1.3 Mengakui lambang negara " Garuda Pancasila".</p>
<p>2.1 Bersikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>2.1.1 Memilih sikap sesuai dengan simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" di rumah.</p> <p>2.1.2 Menjaga perilaku dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.1.3 Menerapkan sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p>3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".</p>	<p>3.1.1 Mengetahui simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara " Garuda Pancasila".</p> <p>3.1.2 Menjelaskan simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara " Garuda Pancasila".</p> <p>3.1.3 Menyebutkan rumusan bunyi sila-sila Pancasila.</p>
<p>4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila.</p>	<p>4.1.1 Melafalkan bunyi sila-sila dalam Pancasila.</p> <p>4.1.2 Menyajikan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila.</p> <p>4.1.3 Menceritakan pengalaman mengamati sila-sila Pancasila.</p>

### C. TUJUAN

1. Dengan menyimak gambar dan teks yang disampaikan oleh guru dan permainan menyusun kartu huruf menjadi kata, siswa dapat menemukan kosakata tentang kegiatan pagi hari dengan tepat
2. Dengan mengerjakan lembar kerja, siswa dapat menuliskan kosa kata tentang kegiatan pagi hari dengan tepat.
3. Melalui penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi bunyi sila-sila Pancasila.
4. Dengan mengikuti petunjuk (contoh) guru, siswa mampu melafalkan bunyi sila-sila Pancasila dengan tepat.
5. Dengan menyimak lagu dan peragaan guru, siswa mampu membedakan panjang pendek bunyi dengan tepat
6. Dengan mengikuti petunjuk guru, siswa mampu memeragakan panjang pendek bunyi dengan suara atau dengan alat bantu seperti peluit, marakas, dan sejenisnya.

### D. MATERI

- Permainan menyusun kartu huruf.
- Bunyi sila-sila Pancasila.
- Panjang pendek bunyi.

### E. PENDEKATAN & METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Cooperative Learning, Project based Learning, Problem based Learning, and HOTS*
3. Teknik : *Example Non Example*
4. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Kartu kata
- Powerpoint
- LCD Proyektor
- Laptop
- Poster Pancasila
- Video dari Youtube

**G. SUMBER BELAJAR**

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 1 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013

**H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

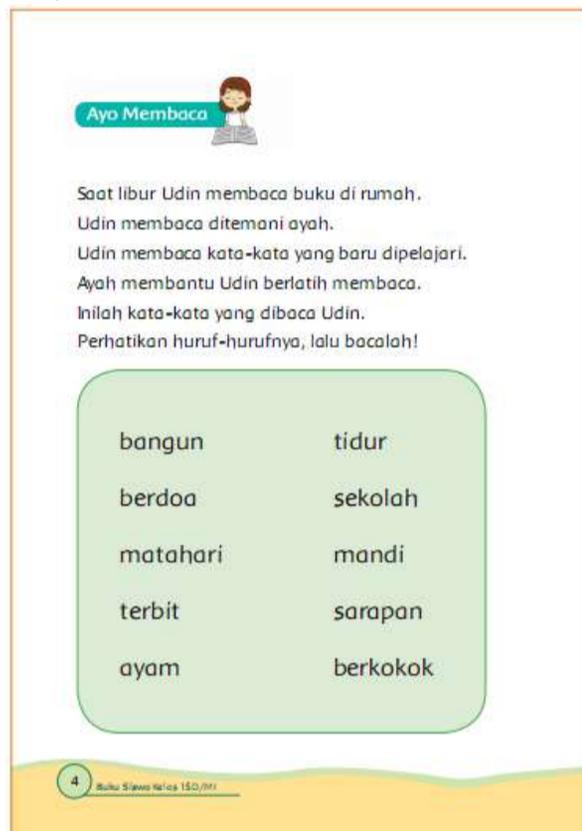
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh ketua kelas. <b>(Religius)</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. <b>(Integritas dan kedisiplinan)</b></li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>(Nasionalisme)</b></li> <li>5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah inspiratif . Sebelum membacakan cerita guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa judul cerita.</li> <li>• Kira-kira ceritanya tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca cerita seperti ini</li> </ul> <p><b>(Pada kegiatan ini guru menggunakan voice atau pesan Whatapp)</b></p> </li> </ol>	<p>15 menit</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>A. Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa masuk zoom meeting, siswa diajak untuk menikmati udara pagi dan melihat sekeliling rumah masing-masing.</li> <li>2. Setelah sekitar 5 menit guru menyampaikan motivasi yang dapat mendorong siswa untuk bersyukur pada Tuhan atas karunia pagi hari ini.</li> <li>3. Setelah itu guru meminta siswa menyampaikan perasaan masing-masing dan meminta mereka menjelaskan suasana pagi hari yang tadi mereka bayangkan. Guru memberi kesempatan beberapa anak menyampaikannya suasana pagi yang tadi mereka bayangkan.</li> <li>4. Guru mengajak siswa mengamati gambar dan suasana pagi yang ditunjukkan oleh guru melalui powerpoint dan video tentang suasana pagi hari. Contoh gambar yang ada di buku dan beberapa gambar lain yang relevan.</li> </ol> <div data-bbox="540 1852 1292 2389" style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Goba simak cerita berikut ini!</p> <p>Ayam berkokok di pagi hari, Lilin terbangun dari tidurnya. Dia berdiri tanda bersyukur. Lalu Lilin sangat marah. Setelah pagi Lilin bangun. Setelah bangun Lilin pergi ke sekolah. Lilin berpromosi pada ayah ibu. Lilin pergi dengan gembira.</p> </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa diminta mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait gambar yang mereka amati. Guru memancing sikap kritis</li> </ol>	<p>155 menit</p>

siswa dengan mengajukan pertanyaan “adakah yang ingin kamu ketahui dari gambar yang kamu amati?” Siapa yang mau mengajukan pertanyaan.

6. Guru mengajak siswa mendiskusikan kegiatan-kegiatan di pagi hari baik di rumah maupun di sekolah.

**(Remembering, Understanding, Applying)**

7. Siswa diminta menyebutkan kata-kata yang berhubungan dengan pagi hari. Guru menayangkan powerpoint tentang kosakata di pagi hari.
8. Untuk memperkuat pemahaman tentang kosa kata yang dipelajarinya, guru melakukan permainan menyusun kartu hurup menjadi kata.



9. Setelah itu siswa diminta menyelesaikan lembar kerja tentang pengenalan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan pagi hari.
10. Kepada siswa yang masih menemui kesulitan, guru melakukan asistensi dan pengarahan.
11. Kemudian guru melanjutkan diskusi berkaitan dengan kegiatan pagi hari di sekolah. Salah satu rutinitas di sekolah di pagi hari adalah upacara. Saat pelaksanaan upacara biasanya ada kegiatan pembacaan teks Pancasila.

## **B. Ayo Berlatih**

1. Lalu guru menggali pengetahuan siswa tentang teks pancasila dengan bertanya dan memberi kesempatan bagi yang sudah hafal untuk melafalkannya di depan teman-temannya.
2. Untuk memperkuat pengetahuan siswa tentang bunyi sila-sila Pancasila guru mendemonstrasikan pembacaan teks Pancasila dengan lafal dan intonasi yang benar. Setelah itu guru menunjukkan poster bertuliskan teks Pancasila dan sekali lagi meminta siswa melafalkannya bersama-sama atau bergantian.

**Ayo Berlatih**

Perhatikan bunyi teks Pancasila berikut ini.

**Pancasila**

1. Ketuhanan Yang Maha Esa
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab
3. Persatuan Indonesia
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Lafalkan bunyi teks Pancasila dengan lantang!  
Bacakan di depan teman dan gurumu!

Subtema 1: Kegiatan Pagi Hari **7**

3. Setelah siswa melafalkan bunyi teks sila-sila Pancasila, guru mengadakan permainan menyusun kata-kata menjadi bunyi teks Pancasila.

**Ayo Berlatih**

Susunlah kartu-kartu kata berikut ini!  
Susunlah menjadi bunyi teks Pancasila yang benar!

1. Yang Esa Ketuhanan Maha
2. adil kemanusiaan yang beradab dan
3. Indonesia persatuan

Buku Siswa Kelas 1SD/MI **8**

4. Selesai permainan guru meminta siswa sekali lagi melafalkan bunyi teks sila-sila Pancasila.
5. Kemudian guru mengajak siswa mencermati apa saja kegiatan pagi hari di rumah lewat lagu “Bangun Tidur”.

**Bangun Tidur**

. . . 5̣ 1̣ 3̣   5̣ 5̣ 3̣ 5̣ 3̣   2̣ . . 5̣ 7̣ 2̣
Ba - ngun ti - dur ku - te - rus man di Ti - dak lu-
4̣ 4̣ 6̣ 5̣ 4̣   3̣ . . . 5̣ 1̣ 3̣   5̣ 5̣ 3̣ 5̣ 3̣
pa meng-go - sok gi - gi Ha-bis man di ku-to - long I-
2̣ . . 5̣ 7̣ 2̣   4̣ 4̣ 6̣ 5̣ 7̣   1̣ . . .
bu mem-ber-sih-kan tem-pat ti - dur - ku

6. Selain mencermati kegiatan pagi hari, guru juga meminta siswa mencermati perbedaan panjang pendek bunyi pada



1. b. lembar penilaian diri

Lembar Penilaian Diri						
Nama	:					
Kelas	:					
Kegiatan	:					
Tanggal	:					
<p>Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.</p>						
No	Sikap	Skala				
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Mau bercerita					
2	Bercerita sesuai topik					
3	Bercerita dengan snatun					

2. Penilaian Pengetahuan:

- Menyelesaikan LKPD tentang kosakata berhubungan dengan kegiatan pagi hari
- Menyusun kata-kata menjadi bunyi sila-sila Pancasila (berupa kartu kata)

3. Penilaian Keterampilan:

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	cukup	Perlu pendampingan
1. Menyusun kartu huruf menjadi kata	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2- 3 kesalahan	Terdapat 4- 5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan
2. Melafalkan bunyi teks pancasila	Semua sila dilafalkan secara tepat	Terdapat kekeliruan pada satu sila	Terdapat kesalahan pada 2 sila	Terdapat 3 atau lebih sila yang salah
3. Memeragakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu	Memeragakan panjang pendek bunyi tanpa kesalahan	Ada 1- 2 kali kesalahan	Ada 3- 4 kali kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kali kesalahan

a. Menyusun kartu huruf menjadi kata

No	Nama Siswa	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2- 3 kesalahan	Terdapat 4- 5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan	Predikat
1						
2						
3						....

b. Melafalkan bunyi teks Pancasila

No	Nama Siswa	Sema sila dilafalkan secara tepat	Terdapat kekeliruan pada satu sila	Terdapat kekeliruan pada 2 sila	Terdapat 3 atau lebih sila yang salah	Predikat
1						
2						
3						

c. Memeragakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu

No	Nama Siswa	(baik sekali ) Memeragakan Panjang pendek bunyi tanpa kesalahan	(baik ) Ada 1- 2 kali kesalahan	(cukup) Ada 3- 4 kali kesalahan	(kurang) Lebih dari 5 kali kesalahan	Predikat
1						
2						
3						

#### J. Tindak Lanjut

- Kegiatan Remidi dilaksanakan apabila nilai siswa kurang dari KKM (70).
- Kegiatan Pengayaan dilaksanakan apabila nilai siswa lebih dari dan sama dengan KKM (70).

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Semanu,.....  
Guru Kelas

KUSTI DWIMARTINI, M.Pd  
NIP 196406071985062001

SRI RAHAYU, S.Pd  
NIP 198403212019022001