

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SD ISLAM MADINATURRAMLAH
Kelas / Semester	: 1 (Satu) / 1 (Satu)
Tema	: 3.Kegiatanku
Sub Tema	: 1. Kegiatan Pagi Hari
Pembelajaran	: 1
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, PPKn dan SBDP
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya] berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.7	Mengenal kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu)	3.7.1 Menemukan kosakata tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar 3.7.2 Menyimpulkan informasi tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar
4.7	Menjelaskan kosa kata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar	4.7.1 Menunjukkan kosakata terkait kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa alam 4.7.2 Melengkapi kosakata tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar

Muatan : PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.1	Mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	1.1.1 Meyakini simbol-simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa, di rumah.
2.1	Bersikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari	2.1.1 Memilih sikap sesuai dengan simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”, di rumah.
3.1	Memahami simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila	3.1.1 Mengurutkan rumusan bunyi sila-sila Pancasila 3.1.2 Menyusun bunyi sila-sila Pancasila
4.1	Melakukan kegiatan yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	4.1.1 Menunjukkan bunyi sila-sila dalam Pancasila 4.1.2 Melafalkan bunyi sila-sila Pancasila

Muatan : SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Memahami elemen musik melalui lagu	3.2.1 Membandingkan panjang pendek bunyi dalam sebuah lagu
4.2	Menirukan elemen musik melalui lagu	4.2.1 Menentukan panjang pendek bunyi dalam sebuah lagu

C. TUJUAN

1. Dengan memperhatikan gambar dan teks yang disampaikan oleh guru melalui media *power point*, siswa dapat menemukan kosakata tentang kegiatan pagi hari dengan tepat. **(TPACK)**
2. Melalui media *power point* serta penjelasan guru, siswa mampu menentukan bunyi sila-sila Pancasila dengan tepat.
3. Melalui media *power point* serta arahan dari guru, siswa mampu menyusun bunyi sila-sila Pancasila dengan benar.
4. Dengan menyimak tayangan video lagu “Bangun Tidur” serta penjelasan guru, siswa mampu membandingkan panjang pendek bunyi dengan tepat. **(HOTS, ICT)**
5. Dengan mengikuti petunjuk guru, siswa mampu menentukan panjang pendek bunyi dengan suara atau dengan alat bantu seperti peluit, marakas, dan sejenisnya

❖ **Karakter siswa yang diharapkan : Religius**

Nasionalis

Mandiri

Gotong-royong

Integritas

D. MATERI

Bahasa Indonesia	<p><u>Kosa Kata</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun kosa kata tentang kegiatan pagi hari 2. Melengkapi kosa kata terkait kegiatan pagi hari
PPKn	<p><u>Bunyi Sila-Sila Pancasila</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melafalkan bunyi sila-sila pancasila 2. Mengurutkan rumusan bunyi sila-sila pancasila
SBdP	<p><u>Panjang Pendek Bunyi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membandingkan panjang pendek bunyi dalam sebuah lagu 2. Memeragakan panjang pendek bunyi dalam sebuah lagu

E. PENDEKATAN & METODE

Model : Pembelajaran berbasis masalah (Problem based Learning)

Pendekatan : *Saintifik-TPACK*

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu oleh guru melalui zoom/google meet (Religius) • Pembiasaan untuk mematuhi protokol kesehatan. • Sebagai pembuka pelajaran guru melakukan “ice breaking” untuk menghidupkan suasana kelas agar semangat (misalnya meneriakkan yel-yel penyemangat) (neurosains) • Melakukan Apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta merasakan bagaimana suasana pagi hari disekitarnya dan guru menyampaikan motivasi yang dapat mendorong siswa untuk bersyukur kepada Tuhan atas karunia pagi hari ini. 2. Guru menyampaikan pertanyaan apersepsi, diantaranya: <ol style="list-style-type: none"> 1) Bagaimana perasaanmu merasakan udara pagi hari? 2) Bagaimana suasana pagi hari yang tadi kalian rasakan? • Guru bersama siswa menyanyikan lagu <i>Kebangsaan Nasionalis</i> 	10 menit

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui <i>zoom meeting</i> peserta didik mengamati tayangan video atau media power point yang ditampilkan guru. (ICT) • Peserta didik mengamati sebuah gambar salah satu contoh kegiatan yang dilakukan siswa pada pagi hari melalui media power point. • Guru memancing sikap kritis siswa dengan mengajukan pertanyaan “adakah yang ingin kamu ketahui dari gambar yang kamu amati?” Siapa yang mau mengajukan pertanyaan? (creativity and Innovation) • Guru mengarahkan siswa berdiskusi menemukan kosakata yang berhubungan kegiatan di pagi hari baik di rumah maupun di sekolah. (Collaboration- Gotong royong) • Siswa diminta untuk melengkapi huruf yang sesuai pada kosa kata yang berkaitan dengan kegiatan pagi hari pada (E-LKPD). Hasil jawaban di dokumentasikan (foto) dan dikirimkan melalui WA. (Critical Thinking- Mandiri) • Siswa membaca teks cerita yang ada pada media power point kemudian diminta untuk menemukan kosa kata tentang kegiatan di pagi hari. Teks cerita mengenai kegiatan siswa mengikuti upacara di sekolah. (Literasi) • Siswa menyebutkan kegiatan apa saja yang dilakukan saat upacara. • Guru menampilkan video https://www.youtube.com/watch?v=s9QpGPJJvSM pembacaan Pancasila.(ICT) • Setelah itu guru menunjukkan poster/ gambar bertuliskan teks Pancasila dan meminta siswa melafalkannya. (Nasionalisme) • Setelah itu siswa diminta menyusun kata menjadi bunyi teks Pancasila yang benar pada (E-LKPD). Hasil jawaban di dokumentasikan (foto) dan dikirimkan melalui WA. (Critical Thinking- Mandiri) • Salah satu siswa mengemukakan hasil pekerjaannya, kemudian ditanggapi oleh siswa lainnya. (Integritas) • Kemudian guru mengajak siswa mencermati apa saja kegiatan pagi hari di rumah lewat lagu “Bangun Tidur” yang ditayangkan lewat video https://www.youtube.com/watch?v=KJtPwwYRkzU&t=45s • Siswa mencermati perbedaan panjang pendek bunyi pada lagu tersebut. Guru menunjukkan bagian syair lagu mana yang dibunyikan pendek dan mana yang dibunyikan panjang. (Critical Thinking and Problem Solving) 	50 menit
---------------	--	----------

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru juga memberi contoh jika lagu tersebut dinyanyikan tanpa ada perbedaan panjang pendek bunyi. Siswa diminta membedakan rasa saat mendengarkannya. (<i>creativity and Innovation</i>) • Dengan menggunakan alat bantu seperti peluit, marakas, tamborin atau benda yang menghasilkan bunyi, guru melatih siswa memeragakan bunyi pendek dan bunyi panjang dalam sebuah lagu. • Siswa diminta menyanyikan lagu tersebut dengan memperhatikan panjang pendek bunyi, kemudian merekam dan mengirimkannya lewat <i>WhatsApp</i>. (Mandiri) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini ? • Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. • Guru menginfokan kepada Peserta didik terkait waktu pertemuan berikutnya • Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama. Religius 	10 menit

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kegiatanku* Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kegiatanku* Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- MJA, Irene. dkk, *Buku Penilaian Bupena 1B*. Jakarta: Erlangga, 2018
- Aplikasi whatsapp, zoom meeting,
- Media Power point
- Video pembelajaran : <https://www.youtube.com/watch?v=s9QpGPJJvSM>
<https://www.youtube.com/watch?v=KJtPwwYRkzU&t=45s>

G. Penilaian

1. Teknik penilaian

- Sikap
 - Teknik : Non tes
 - Jenis : Observasi
 - Bentuk : Rubrik Penilaian
- Pengetahuan
 - Teknik : Tes
 - Jenis : Tertulis e-learning
 - Bentuk : Pilihan ganda
- Keterampilan
 - Teknik : Non tes
 - Jenis : Unjuk kerja

Bentuk : Rubrik Penilaian

2. Instrumen penilaian (Terlampir)

Mengetahui
Kepala SD Islam Madinaturramlah

Mairini, S.Pd

Banjarmasin, 2020

Guru Kelas I

Rasyda Utami, S.Pd

Penilaian Pembelajaran:

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan (Lihat panduan penilaian sikap)
2. Penilaian Pengetahuan:
3. Menyusun kata-kata menjadi bunyi sila-sila Pancasila
4. Penilaian Keterampilan:

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Menyusun kartu huruf menjadi kata	Hanya terdapt paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan
2. Melafalkan bunyi teks Pancasila	Semua sila dilafalkan secara tepat	Terdapat kekeliruan pada satu sila	Terdapat kesalahan pada 2 sila	Terdapat 3 atau lebih sila yang salah
3. Memeragakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu	Memeragakan panjang pendek bunyi tanpa kesalahan	Ada 1-2 kali kesalahan	Ada 3-4 kali kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kali kesalahan

Menyusun kartu huruf menjadi kata

No	Nama Siswa	Hanya terdapt paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan	Predikat
1	Dayu	√				Sangat Baik
2	Udin		√			Baik
3					

Melafalkan bunyi teks Pancasila

No	Nama Siswa	Semua sila dilafalkan secara tepat	Terdapat kekeliruan pada satu sila	Terdapat kesalahan pada 2 sila	Terdapat 3 atau lebih sila yang salah	Predikat
1	Dayu	√				Sangat Baik
2	Udin		√			Baik

Memeragakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu

No	Nama Siswa	(Baik Sekali) Memeragakan panjang pendek bunyi tanpa kesalahan	(Baik) Ada 1-2 kali kesalahan	(Cukup) Ada 3-4 kali kesalahan	(Kurang) Lebih dari 5 kali kesalahan	Predikat
1	Dina	√				Sangat Baik
2	Budi		√			Baik
3						

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa/ E-LKPD)

Penilaian keterampilan:

Unjuk Kerja Mengamati Suasana Pagi dengan Teks dan Gambar.

Rubrik Mengamati Suasana Pagi dengan Teks dan Gambar

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Kemampuan Memahami suasana pagi	Menyebutkan 3 atau lebih ciri-ciri suasana pagi	Menyebutkan 2 ciri-ciri suasana pagi	Menyebutkan 1 ciri-ciri suasana pagi	Belum mampu menyebutkan ciri-ciri suasana pagi
Kemampuan membedakan suasana pagi dan malam hari	Siswa menyebutkan 3 atau lebih perbedaan	Siswa menyebutkan 2 perbedaan	Siswa menyebutkan 1 perbedaan	Belum mampu menyebutkan perbedaan