

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Setono 1  
Kelas / Semester : 1 / 1  
Tema / Sub Tema : Kegiatanku/ Kegiatan Pagi Hari  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 4 X 30 Menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi dasar

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan
  - 4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar  
Indikator:
    - 3.7.1 Menunjukkan kosakata tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar
    - 4.7.1 Menuliskan kosa kata terkait kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa alam
-

## **PPKn**

**1.1 Menerima simbol-simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa, dirumah.**

**2.1 Menerima sikap sesuai dengan simbol sila-sila Pancasila dalam lambang "Garuda Pancasila," di rumah**

3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"

4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada lambang Garuda Pancasila  
Indikator:

1.1.1 Bersyukur atas simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila," sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.1.1 Kita bersyukur atas sikap yang sesuai dengan simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila,"

3.1.1 Menyebutkan rumusan bunyi sila-sila Pancasila

4.1.1 Melafalkan bunyi sila-sila dalam Pancasila

## **SBdP**

3.2 Memahami elemen musik melalui lagu

4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu

Indikator

3.2.1 Membedakan panjang pendek bunyi dalam sebuah lagu

4.2.1 Memeragakan panjang pendek bunyi dalam sebuah lagu

## **C. Tujuan**

1. Dengan menyimak gambar dan teks yang disampaikan oleh guru dan permainan menyusun kartu huruf menjadi kata, siswa dapat menemukan kosakata tentang kegiatan pagi hari dengan tepat
2. Dengan mengerjakan lembar kerja, siswa dapat menuliskan kosa kata tentang kegiatan pagi hari dengan tepat.
3. Melalui penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi bunyi sila-sila Pancasila.
4. Dengan mengikuti petunjuk (contoh) guru, siswa mampu melafalkan bunyi sila-sila Pancasila dengan tepat.
5. Dengan menyimak lagu dan peragaan guru, siswa mampu membedakan panjang pendek bunyi dengan tepat
6. Dengan mengikuti petunjuk guru, siswa mampu memeragakan panjang pendek bunyi dengan suara atau dengan alat bantu seperti peluit, marakas, dan sejenisnya

## **D. Materi**

---

- Kegiatan pagi hari
- Teks Pancasila
- Teks lagu Bangun tidur

E. Pendekatan dan metode

Pendekatan : *Scientific*


Model : *Discovery Learning*

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan dan demonstrasi

F. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam, menyapa siswa, dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar</li> <li>2. Seorang siswa memimpin doa.</li> <li>3. Sebagai pembuka pelajaran, guru dapat melakukan “ice breaking” untuk menghidupkan suasana kelas agar semangat (misalnya dengan bernyanyi dan meneriakkan yel-yel penyemangat)</li> <li>4. Guru bersama siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya</li> <li>5. Guru mengingatkan pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang disampaikan</li> <li>6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li> </ol>	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru mengajak siswa untuk duduk melingkar. Guru meminta semua siswa memejamkan mata. Suasana dikondisikan agar hening. Lalu guru meminta semuanya menarik nafas dalam-dalam dan menghembuskannya, diulang beberapa kali. Lalu siswa diminta mendengarkan suara-suara yang ada di sekitar mereka. Sambil membayangkan bagaimana biasanya suasana di pagi hari. (Guru dapat menyetel musik instrumental sebagai musik latar).</li> <li>8. Setelah sekitar 5 menit sebelum siswa membuka mata kembali guru bisa menyampaikan motivasi yang dapat mendorong siswa untuk bersyukur pada Tuhan atas karunia pagi hari ini.</li> <li>9. Setelah siswa membuka mata kembali guru meminta siswa menyampaikan perasaan masing-masing dan meminta mereka menjelaskan suasana pagi hari yang tadi mereka bayangkan. Guru memberi kesempatan beberapa anak menyampaikannya suasana pagi yang tadi mereka bayangkan.</li> <li>10. Kemudian siswa mengamati gambar dan suasana pagi yang ditunjukkan oleh guru (guru dapat menggunakan gambar di buku teks atau gambar yang disiapkan secara khusus sebagai media atau bisa juga video)</li> </ol>	20 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Siswa diminta mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait gambar yang mereka amati. Guru memancing sikap kritis siswa dengan mengajukan pertanyaan “adakah yang ingin kamu ketahui dari gambar yang kamu amati?” Siapa yang mau mengajukan pertanyaan?</li> <li>12. Guru mengajak siswa mendiskusikan kegiatan-kegiatan di pagi hari baik di rumah maupun di sekolah.</li> <li>13. Siswa diminta menyebutkan kata-kata yang berhubungan dengan pagi hari. Guru menuliskan kata yang disebutkan siswa di papan tulis agar dapat di baca oleh siswa lainnya. Setelah tidak ada lagi siswa yang menyebutkan, guru dapat menambahkan kosa katanya jika diperlukan, dengan cara memberikan pertanyaan yang memancing ingatan siswa.</li> <li>14. Untuk memperkuat pemahaman tentang kosa kata yang dipelajarinya, guru melakukan permainan menyusun kartu hurup menjadi kata.</li> <li>15. Setelah itu siswa diminta menyelesaikan lembar kerja tentang pengenalan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan pagi hari.</li> <li>16. Kepada siswa yang masih menemui kesulitan, guru melakukan asistensi dan pengarahan.</li> <li>17. Kemudian guru melanjutkan diskusi berkaitan dengan kegiatan pagi hari di sekolah. Salah satu rutinitas di sekolah di pagi hari adalah upacara. Saat pelaksanaan upacara biasanya ada kegiatan pembacaan teks Pancasila.</li> <li>18. Lalu guru menggali pengetahuan siswa tentang teks pancasila dengan bertanya dan memberi kesempatan bagi yang sudah hafal untuk melafalkannya di depan teman-temannya.</li> <li>19. Untuk memperkuat pengetahuan siswa tentang bunyi sila-sila Pancasila guru mendemonstrasikan pembacaan teks Pancasila dengan lafal dan intonasi yang benar. Setelah itu guru menunjukkan poster bertuliskan teks Pancasila dan sekali lagi meminta siswa melafalkannya bersama-sama atau bergantian.</li> <li>20. Setelah siswa melafalkan bunyi teks sila-sila Pancasila, guru mengadakan permainan menyusun kata-kata menjadi bunyi teks Pancasila.</li> <li>21. Selesai permainan guru meminta siswa sekali lagi melafalkan bunyi teks sila-sila Pancasila.</li> <li>22. Kemudian guru mengajak siswa mencermati apa saja kegiatan pagi hari di rumah lewat lagu “Bangun Tidur”</li> </ol>	
--	--	--

	<p style="text-align: center;"><b>Bangun Tidur</b></p> <p style="text-align: center;">  . . . 5̣ 1̣ 3̣   5̣ 5̣ 3̣ 5̣ 3̣   2̣ . . 5̣ 7̣ 2̣   Ba - ngun ti - dur ku - te - rus man di Ti - dak lu-</p> <p style="text-align: center;">  4̣ 4̣ 6̣ 5̣ 4̣   3̣ . . . 5̣ 1̣ 3̣   5̣ 5̣ 3̣ 5̣ 3̣   pa meng-go - sok gi - gi Ha-bis man di ku-to - long I-</p> <p style="text-align: center;">  2̣ . . 5̣ 7̣ 2̣   4̣ 4̣ 6̣ 5̣ 7̣   1̣ . . . .    bu mem-ber -sih -kan tem-pat ti - dur - ku</p> <p style="text-align: right;"></p> <p>23. Selain mencermati kegiatan pagi hari, guru juga meminta siswa mencermati perbedaan panjang pendek bunyi pada lagu tersebut. Guru menunjukkan bagian syair lagu mana yang dibunyikan pendek dan mana yang dibunyikan panjang.</p> <p>24. Guru juga memberi contoh jika lagu tersebut dinyanyikan tanpa ada perbedaan panjang pendek bunyi. Siswa diminta membedakan rasa saat mendengarkannya</p> <p>25. Dengan menggunakan alat bantu seperti peluit, marakas, dan atau tamborin guru melatih siswa memeragakan bunyi pendek dan bunyi panjang dalam sebuah lagu.</p> <p>26. Guru mencontohkan dengan menggunakan peluit, marakas, atau tamborin perbedaan panjang pendek bunyi.</p> <p>27. Siswa diminta memeragakan secara mandiri atau berkelompok.</p> <p>28. Setelah semua siswa selesai mencoba memeragakan, guru meminta seluruh kelas diminta menyanyikan kembali lagu Bangun Tidur dengan penuh semangat.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>29. Sebagai penutup guru menjelaskan mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian, serta memberikan penguatan pada siswa terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p> <p>30. Siswa dan guru menyanyikan lagu wajib/lagu daerah.</p> <p>31. Sebagai penutup guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdo'a bersama. Guru juga mengingatkan tentang sikap berdo'a yang baik.</p> <p>32. Siswa meminta salah seorang siswa untuk memimpin do'a.</p> <p>33. Selesai berdo'a guru memberi salam</p>	<p>10 menit</p>

G. Sumber dan Media

- Buku guru tema 3 "Kegiataku," Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI 2017
- Buku siswa tema 3 "Kegiatanku," Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI 2017
- Poster teks Pancasila

- Kartu huruf
- Alat yang bisa mengeluarkan bunyi (marakas, peluit, dan sejenisnya)

#### H. Penilaian

- Penilaian Pembelajaran

Penilaian Sikap : observasi selama kegiatan

- Penilaian Pengetahuan

- Menyelesaikan LK tentang kosakata berhubungan dengan kegiatan pagi hari
- Menyusun kata kata menjadi bunyi sila-sila Pancasila

- Penilaian Keterampilan

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Menyusun kartu huruf menjadi kata	Hanya terdapt paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan
2. Melafalkan bunyi teks Pancasila	Semua sila dilafalkan secara tepat	Terdapat kekeliruan pada satu sila	Terdapat kesalahan pada 2 sila	Terdapat 3 atau lebih sila yang salah
3. Memeragakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu	Memeragakan panjang pendek bunyi tanpa kesalahan	Ada 1-2 kali kesalahan	Ada 3-4 kali kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kali kesalahan

#### Menyusun kartu huruf menjadi kata

No.	Nama Siswa	Hanya terdapt paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan	Predikat
1.	Dayu	√				Sangat baik
2.	Udin		√			Baik
3.	---					---

#### Melafalkan bunyi teks Pancasila

No.	Nama Siswa	Semua sila dilafalkan secara tepat	Terdapat kekeliruan pada satu sila	Terdapat kesalahan pada 2 sila	Terdapat 3 atau lebih sila yang salah	Predikat
1.	Dayu	√				Sangat baik
2.	Udin		√			Baik
3.	---					---

#### Memeragakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu

No.	Nama Siswa	(Baik Sekali) Memeragakan panjang pendek bunyi tanpa kesalahan	(Baik) Ada 1-2 kali kesalahan	(Cukup) Ada 3-4 kali kesalahan	(Kurang) Lebih dari 5 kali kesalahan	Predikat
1.	Dayu	√				Sangat baik
2.	Udin		√			Baik
3.	---					---

Refleksi :

Mengetahui,  
Kepala SDN Setono 1

Setono, 07 Desember 2021  
Guru Kelas 1

**MURDANI, S.Pd.**  
NIP. 19670314 199310 1 002

**NISWATUL KHASANAH, S.Pd.**

---

# MEDIA PEMBELAJARAN

## Kegiatan Pagi Hari





## **Teks Pancasila**



### **PANCASILA**

**1.KETUHANAN YANG MAHA**

**2.KEMANUSIAAN YANG ADIL DAN  
BERADAB**

**3.PERSATUAN INDONESIA**

**4.KERAKYATAN YANG DIPIMPIN OLEH  
HIKMAT KEBIJAKSANAAN DALAM  
PERMUSYAWARATAN / PERWAKILAN**

**5.KEADILAN SOSIAL BAGI SELURUH  
RAKYAT INDONESIA**

---



# BANGUN TIDUR



Ciptaan : Pak Kasur

**Bangun tidur kuterus mandi**  
**Tidak lupa menggosok gigi**  
**Habis mandi kutolong ibu**  
**Membersihkan tempat tidurku**

---