

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SD ISLAM MADINATURRAMLAH
Kelas / Semester	: 1 (Satu) / 1 (Satu)
Tema	: 3.Kegiatanku
Sub Tema	: 1. Kegiatan Pagi Hari
Pembelajaran	: 3
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, PPKn dan Matematika
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca dan menanya] berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.7	Mengenal kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu)	3.7.1 Menemukan kosakata tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar 3.7.2 Menyimpulkan informasi tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar
4.7	Menjelaskan kosa kata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar	4.7.1 Menunjukkan kosakata terkait kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa alam 4.7.2 Melengkapi kosakata tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar

Muatan : PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.1	Mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	1.1.1 Meyakini simbol-simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa, di rumah.
2.1	Bersikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari	2.1.1 Memilih sikap sesuai dengan simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”, di rumah.
3.1	Memahami simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila	3.1.3 Mengurutkan simbol-simbol Pancasila 3.1.4 Menghubungkan simbol-simbol Pancasila dengan bunyi pancasila
4.1	Melakukan kegiatan yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	4.1.3 Menentukan simbol yang tepat dari sila-sila Pancasila 4.1.4 Menunjukkan simbol yang tepat dari sila-sila Pancasila

Muatan : Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan obyek.	3.1.1 Mengurutkan bilangan 11 sampai dengan 20 dengan bantuan benda konkret
4.1	Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan obyek yang disajikan	4.1.1 Mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan yang ditentukan (11 sampai dengan 20)
3.2	Menjelaskan lambang bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya	3.2.1 Mengenal lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat
4.2	Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat	4.2.1 Menuliskan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperhatikan gambar dan teks yang disampaikan oleh guru melalui media *power point*, siswa dapat menemukan kosakata tentang kegiatan pagi hari dengan tepat. **(TPACK)**
2. Melalui media *power point* serta arahan dari guru, siswa dapat mengurutkan bilangan 11 sampai dengan 20 secara urut dengan tepat
3. Melalui media *power point* serta penjelasan dari guru, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan 11 sampai dengan 20 yang ditentukan dengan tepat
2. Melalui media *power point* serta arahan dari guru, siswa dapat menuliskan lambang bilangan 11-20 dengan tepat
3. Melalui media *power point* serta penjelasan guru, siswa mampu menentukan simbol-simbol Pancasila dengan tepat.
4. Melalui media *power point* serta arahan dari guru, siswa mampu menghubungkan simbol dengan bunyi sila-sila Pancasila dengan benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong-royong
 Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia	<u>Ungkapan permintaan tolong</u> 1. Menentukan ungkapan permintaan tolong
PPKn	<u>Simbol-simbol Pancasila</u> 1. Menentukan simbol-simbol Pancasila
Matematika	<u>Bilangan 11-20</u> 1. Mengenal lambang bilangan 11-20 2. Mengurutkan bilangan 11-20

E. MODEL, PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Model : Pembelajaran berbasis masalah (Problem based Learning)

Pendekatan : *Saintifik-TPACK*

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu oleh guru melalui zoom/google meet (Religius) • Pembiasaan untuk mematuhi protokol kesehatan. • Sebagai pembuka pelajaran guru melakukan “ice breaking” untuk menghidupkan suasana kelas agar semangat (misalnya meneriakkan yel-yel penyemangat) (neurosains) • Melakukan Apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran • Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya • Menyanyi lagu Garuda Pancasila <i>Nasionalis</i> 	10 menit

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui <i>zoom meeting</i> peserta didik mengamati tayangan video atau media power point yang ditampilkan guru. (ICT) • Siswa mengamati sebuah gambar salah satu contoh kegiatan pada pagi hari melalui media power point. • Guru memandu siswa untuk membaca wacana sederhana yang berhubungan dengan kegiatan pagi hari, dengan lafal dan intonasi yang benar. (Literasi) • Sesudah kegiatan membaca, siswa diminta untuk mengerjakan teka teki kosa kata pada <i>E-LKPD</i>. Hasil jawaban di dokumentasikan (foto) dan dikirimkan melalui WA. (Critical Thinking- Mandiri) • Kemudian guru meminta siswa kembali mengamati gambar ilustrasi bacaan yang tadi mereka baca melalui media power point. Kali ini siswa diminta mengamati banyaknya benda-benda yang ada pada gambar. Dengan bantuan gambar tersebut siswa belajar membilang benda secara urut dari 11-20. Untuk memperkuat pemahaman siswa guru dapat melakukan permainan menghitung benda menggunakan biji-bijian, manik-manik, batang kayu, kelereng, dan lain lain. (Critical Thinking and Problem Solving) • Selanjutnya siswa diminta mengerjakan latihan untuk menghitung banyak benda pada (<i>E-LKPD</i>). Hasil jawaban di dokumentasikan (foto) dan dikirimkan melalui WA. (Critical Thinking- Mandiri) • Setelah siswa selesai mengerjakan latihan, guru melanjutkan pelajaran dengan menunjukkan poster/ gambar simbol sila-sila Pancasila. • Guru meminta siswa melafalkan kembali bunyi teks Pancasila dan meminta seluruh kelas melafalkan bunyi Pancasila sambil berdiri dengan penuh semangat. (Nasionalis) • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan apa yang ingin diketahui dari gambar lambang negara Garuda Pancasila yang ditunjukkan oleh guru. Guru mengarahkan pertanyaan siswa kepada simbol-simbol sila Pancasila. Guru menunjukkan simbol masing-masing sila Pancasila. (creativity and Innovation) • Setelah guru menjelaskan mengenai simbol-simbol Pancasila, Siswa diminta untuk memasang bunyi sila Pancasila dan simbol Pancasila pada (<i>E-LKPD</i>). Hasil jawaban di dokumentasikan (foto) dan dikirimkan melalui WA. (Critical Thinking- Mandiri) 	50 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung 	10 menit

	<p>- Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. • Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama. Religius 	
--	---	--

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kegiatanku* Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kegiatanku* Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- MJA, Irene. dkk, *Buku Penilaian Bupena 1B*. Jakarta: Erlangga, 2018
- Aplikasi whatsapp, zoom meeting,
- Media Power point

G. Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Sikap

Teknik : Non tes
 Jenis : Observasi
 Bentuk : Rubrik Penilaian

b. Pengetahuan

Teknik : Tes
 Jenis : Tertulis e-learning
 Bentuk : Pilihan ganda

c. Keterampilan

Teknik : Non tes
 Jenis : Observasi
 Bentuk : Rubrik Penilaian

2. Instrumen penilaian (Terlampir)

Banjarmasin,

2020

Mengetahui

Kepala SD Islam Madinaturramlah

Guru Kelas I

Mairini, S.Pd

Rasyda Utami, S.Pd

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan

Penilaian Pengetahuan:

1. Lembar latihan tentang simbol sila Pancasila
2. Menentukan kata tentang kegiatan pagi hari
3. Lembar latihan tentang bilangan 11-20

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Menentukan simbol Pancasila	Tidak ada kesalahan	Ada satu kesalahan	Ada 2 kesalahan	Lebih dari 2 kesalahan
2. Menemukan kata tersembunyi	Semua kata ditemukan	Ada 1-2 kata yang tidak ditemukan	Ada 3-4 kata yang tidak ditemukan	Lebih dari 4 kata tidak ditemukan
3. Membilang dengan benda konkret	Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam membilang 11-20	Ada 2-3 kekeliruan dalam membilang 11-20	Ada 4-5 kekeliruan dalam membilang 11-20	Ada lebih dari 5 kekeliruan dalam membilang 11-20

Format Penilaian Keterampilan

1. Menentukan simbol Pancasila

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Tidak Ada Kesalahan	Ada Satu Kesalahan	Ada Dua Kesalahan	Lebih dari Dua Kesalahan	
1						
2						
3					

2. Menemukan kata tersembunyi

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Semua Kata ditemukan	Ada 1-2 kata yang tidak ditemukan	Ada 3-4 kata yang tidak ditemukan	Lebih dari 4 kata tidak ditemukan	
1	Dayu	√				Sangat

						Baik
2	Udin		√			Baik
3					

3. Membilang dengan benda konkret

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam membilang 20-11	Ada 3-2 kekeliruan dalam membilang 20-11	Ada 5-4 kekeliruan dalam membilang 20-11	Ada lebih dari 5 kekeliruan dalam membilang 20-11	
1	Dayu	√				Sangat Baik
2	Udin		√			Baik

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Fahmi												
2	ilma												
3	Zidni												
4												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa/ E-LKPD)