

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (DARING)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 GALUK
 Kelas / Semester : I (Satu) / 1
 Tema 3 : Kegiatanku
 Sub Tema 1 : Kegiatan Pagi Hari
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)& INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasa	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.7.1 Menunjukkan kosakata tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar.
4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.	4.7.1 Menuliskan kosa kata terkait kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa alam

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengenal simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Menyebutkan rumusan bunyi sila-sila Pancasila
4.1 Menceritakan simbol simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila.	4.1.1 Melafalkan bunyi sila-sila dalam Pancasila

SBdP

Kompetensi Dasa	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu.	3.2.1 Membedakan panjang pendek bunyi dalam sebuah lagu

4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu.	4.2.1 Memeragakan panjang pendek bunyi dalam sebuah lagu
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak gambar dan teks yang disampaikan oleh guru dan permainan menyusun kartu huruf menjadi kata, siswa dapat menemukan kosakata tentang kegiatan pagi hari dengan tepat
2. Dengan mengerjakan lembar kerja, siswa dapat menuliskan kosa kata tentang kegiatan pagi hari dengan tepat.
3. Melalui penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi bunyi sila-sila Pancasila.
4. Dengan mengikuti petunjuk (contoh) guru, siswa mampu melafalkan bunyi sila-sila Pancasila dengan tepat.
5. Dengan menyimak lagu dan peragaan guru, siswa mampu membedakan panjang pendek bunyi dengan tepat
6. Dengan mengikuti petunjuk guru, siswa mampu memeragakan panjang pendek bunyi dengan suara atau dengan alat bantu seperti peluit, marakas, dan sejenisnya
7. Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas

D. Materi Pembelajaran.

No	Muatan Pembelajaran	Materi Pokok
1	Bahasa Indonesia	kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek
2	PPKn	Bunyi sila Pancasila
3	SBdP	Elemen Musik (panjang pendeknya bunyi)

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (mengamati, menanya, manalar, mencoba, dan mengkomunikasi)

Model Pembelajaran : Blended Learning

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, permainan/demostrasi dan penugasan.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran daring dimulai dengan salam, peserta didik bersama guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui WA. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini online paling awal. (Menghargai kedisiplinan. (Religius) 3. Siswa bersamaguru menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke. Guru memberikan penguatan tentang keragaman bangsa serta pentingnya menjaga persatuan, Nasionalisme <p>☐ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar..</p>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa membayangkan bagaimana biasanya suasana di pagi hari, guru bias menyampaikan motivasi yang dapat mendorong siswa untuk bersyukur pada Tuhan atas karunia pagi hari ini. (Religius) • Guru meminta mereka menjelaskan suasana pagi hari yang tadi mereka bayangkan. Guru memberi kesempatan beberapa anak menyampaikannya suasana pagi yang tadi mereka bayangkan. (Communication) • Kemudian siswa mengamati gambar dan suasana pagi yang ditunjukkan oleh guru (guru dapat menggunakan gambar di buku teks atau gambar yang disiapkan secara khusus sebagai media atau bias juga video) (Literasi) • Siswa diminta mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait gambar yang mereka amati. Guru memancing sikap kritis siswa dengan mengajukan pertanyaan “adakah yang ingin kamu ketahui dari gambar yang kamu amati?” Siapa yang mau mengajukan pertanyaan? (Critical Thinking and Problem Solving) • Guru mengajak siswa mendiskusikan kegiatan-kegiatan di pagi hari baik di rumah maupun di sekolah. (Collaboration) • Siswa diminta menyebutkan kata-kata yang berhubungan dengan pagi hari. Guru menuliskan kata yang disebutkan siswa di papan tulis agar dapat di baca oleh siswa lainnya. Setelah tidak ada lagi siswa yang menyebutkan, guru dapat menambahkan kosa katanya jika diperlukan, dengan cara memberikan pertanyaan yang memancing ingatan siswa. (creativity and Innovation) • Untuk memperkuat pemahaman tentang kosa kata yang dipelajarinya, guru melakukan permainan menyusun kartu hurup menjadi kata. • Setelah itu siswa diminta menyelesaikan lembar kerja tentang pengenalan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan pagi hari. (Mandiri) • Kepada siswa yang masih menemui kesulitan, guru melakukan asistensi dan pengarahan. • Kemudian guru melanjutkan diskusi berkaitan dengan kegiatan pagi hari di sekolah. Salah satu rutininitas di sekolah di pagi hari adalah upacara. Saat pelaksanaan upacara biasanya ada kegiatan pembacaan teks Pancasila. (Collaboration) • Lalu guru menggali pengetahuan siswa tentang teks pancasila dengan bertanya dan memberi kesempatan bagi yang sudah hafal untuk melafalkannya di depan teman-temannya. (Nasionalis) • Untuk memperkuat pengetahuan siswa tentang bunyi sila-sila Pancasila guru mendemonstrasikan pembacaan teks Pancasila dengan lafal dan intonasi yang benar. Setelah itu guru menunjukkan poster bertuliskan teks Pancasila dan sekali lagi meminta siswa melafalkannya bersama-sama atau bergantian. (Mandiri) • Setelah siswa melafalkan bunyi teks sila-sila Pancasila, guru 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>engadakan permainan menyusun kata-kata menjadi bunyi teks Pancasila. (Integritas)</p> <ul style="list-style-type: none"> Selesai permainan guru meminta siswa sekali lagi melafalkan bunyi teks sila-sila Pancasila. <p>Kegiatan pagi hari di sekolah setiap hari Senin biasanya upacara. Pada saat upacara anak-anak diajak untuk melafalkan Pancasila. Pancasila adalah dasar Negara kita. Bagaimana ya, melafalkan bunyi-bunyi sila Pancasila?</p> <p>Anak-anak ikuti video berikut ya!</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vcf9cgpO2zg</p> <ul style="list-style-type: none"> Mari kita lafalkan bersama! <div data-bbox="619 757 1059 1111" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> Kemudian guru mengajaksiswa mencermati apa saja kegiatan pagi hari di rumah lewat lagu “Bangun Tidur” Lagu bangun tidur menggambarkan kegiatan di pagihari. Pagi hari yang cerah, matahari bersinar terang dan udara terasa hangat. Semua orang bersiap memulai aktivitasnya Mari kita nyanyikan lagu bangun tidur dengan semangat! Anak-anak ikuti video berikut ya! https://www.youtube.com/watch?v=kuhezbM_pPc&t=194s Selain mencermati kegiatan pagi hari, guru juga meminta siswa mencermati perbedaan panjang pendek bunyi pada lagu tersebut. Guru menunjukkan bagian syair lagu mana yang dibunyikan pendek dan mana yang dibunyikan panjang. (Critical Thinking and Problem Solving) Guru juga memberi contoh jika lagu tersebut dinyanyikan tanpa ada perbedaan panjang pendek bunyi. Siswa diminta membedakan rasa saat mendengarkannya. (creativity and Innovation) Dengan menggunakan alat bantu seperti peluit, marakas, dan atau tamborin guru melatih siswa memeragakan bunyi pendek dan bunyi panjang dalam sebuah lagu. Guru mencontohkan dengan menggunakan peluit, marakas, atau tamborin perbedaan panjang pendek bunyi. Guru meminta seluruh peserta didik menyanyikan kembali lagu Bangun Tidur dengan penuh semangat. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti seluruh kegiatan. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Siswa bergantian merespon pertanyaan guru. ▣ Guru membagikan form penilaian diri sendiri yang telah disiapkan sebelumnya. ▣ Siswa juga diminta melakukan penilaian diri sendiri dengan mengisi form yang telah diberikan. ▣ Kemudian guru menutup kelas dengan berdoa bersama siswa. (Religius) 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- ▣ Whatsapp group (WAG)/Zoom Meeting antara guru, orang tua, dan siswa Orang tua/wali yang menggunakan WA bersama anak. Jika anak yang mengoperasikan WA, maka orangtua/wali wajib mendampingi mereka
- ▣ Buku Pedoman Guru Tema : Keegiatanku Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- ▣ Buku Siswa Tema : Keegiatanku Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- ▣ Globe/bola, senter, dan buku siswa.

H. Penilaian Pembelajaran:

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan (Lihat panduan penilaian sikap)
2. Penilaian Pengetahuan:
3. Menyelesaikan LK tentang kosakata berhubungan dengan kegiatan pagi hari
4. Menyusun kata-kata menjadi bunyi sila-sila Pancasila
5. Penilaian Keterampilan:

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Menyusun kartu huruf menjadi kata	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4 5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan
2. Melafalkan bunyi teks Pancasila	Semua sila dilafalkan secara tepat	Terdapat kekeliruan pada satu sila	Terdapat kesalahan pada 2 sila	Terdapat 3 atau lebih sila yang salah
3. Memeragakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu	Memeragakan panjang pendek bunyi tanpa kesalahan	Ada 1-2 kali kesalahan	Ada 3 4 kali kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kali kesalahan

Menyusun kartu huruf menjadi kata

No	Nama Siswa	Hanya terdapt paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4 5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan	Predikat
1						
2						
3					

Melafalkan bunyi teks Pancasila

No	Nama Siswa	Semua sila dilafalkan secara tepat	Terdapat kekeliruan pada satu sila	Terdapat kesalahan pada 2 sila	Terdapat 3 atau lebih sila yang salah	Predikat
1						
2						
3					

Memeragakan panjang pendek bunyi pada sebuah lagu

No	Nama Siswa	(Baik Sekali) Memeragakan panjang pendek bunyi tanpa kesalahan	(Baik) Ada 1-2 kali kesalahan	(Cukup) Ada 3-4 kali kesalahan	(Kurang) Lebih dari 5 kali kesalahan	Predikat
1						
2						
3					

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (☐) pada kolom yang sesuai

Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

Penilaian keterampilan:

Unjuk Kerja Mengamati Suasana Pagi dengan Teks dan Gambar.

Rubrik Mengamati Suasana Pagi dengan Teks dan Gambar

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bim-bingan 1
Kemampuan memahami suasana pagi	Menyebutkan 3 atau lebih ciri-ciri suasana pagi	Menyebutkan 2 ciri-ciri suasana pagi	Menyebutkan 1 ciri-ciri suasana pagi	Belum mampu menyebutkan ciri-ciri suasana pagi
Kemampuan membedakan suasana pagi dan malam hari	Siswa menyebutkan 3 atau lebih perbedaan	Siswa menyebutkan 2 perbedaan	Siswa menyebutkan 1 perbedaan	Belum mampu menyebutkan perbedaan

Mengenal Pagi melalui Percobaan

☐ Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Mengenal Pagi melalui Percobaan

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bim-bingan 1
Keterlibatan siswa dalam percobaan	Terlihat sangat antusias dan dapat menjelaskan kembali	Terlihat antusias	Terlihat kurang antusias	Terlihat tidak antusias

	terjadinyapagi dan malam			
Kemampuanmewarnai	Mewarnai ma-tahari, bumi di waktu pagi dan malam dengan tepat.	Mewarnai bumi hanya suasana pagi atau malamsaja.	Salah dalam mewarnai.	Belum mampumewarnai .

Mengetahui
Kepala Sekolah

Galuk, 14 Oktober 2020 Guru Kelas I

SOLEMAN ,SPd.SD
NIP198409252009031003

YULIATI, S.Pd
NIP.-