

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Gondang 5
Kelas/ Semester	: I (satu) / 1 (satu)
Tema	: 3. Kegiatanku
Subtema	: 2. Kegiatan di siang hari
Pembelajaran ke-	: 1 (satu)
Muatan pelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 JP x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>PPKn</p> <p>1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku patuh pada tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah</p> <p>3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah</p> <p>4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah</p>	<p>1.2.1 Membiasakan menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah (A5)</p> <p>2.2.1 Membiasakan berperilaku patuh pada tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah (A5)</p> <p>3.2.1 Menentukan kegiatan-kegiatan di siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah. (C3)</p> <p>3.2.2 Menganalisis kegiatan-kegiatan di siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah. (C4)</p> <p>4.2.1 Menunjukkan kegiatan-kegiatan di siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah. (P3)</p>

<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.</p>	<p>3.7.1 Menemukan kosakata yang berkaitan dengan kegiatan di siang hari pada teks pendek (C4)</p> <p>3.7.2 Menemukan huruf yang sesuai untuk melengkapi kosa kata kegiatan siang hari yang belum lengkap (C4)</p> <p>4.7.1 Melengkapi huruf menjadi kata yang berkaitan dengan kegiatan di siang hari pada teks pendek. (P3)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>SBdP</p> <p>3.3 Mengenal gerak cepat dan gerak lambat pada sebuah tari</p> <p>4.3 Memeragakan gerak cepat dan gerak lambat dalam sebuah tari</p>	<p>3.3.1 Membandingkan gerak cepat dan lambat dalam sebuah tari. (C5)</p> <p>4.3.1 Memeragakan gerak cepat pada sebuah tari (P3)</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C. Tujuan Pembelajaran.

1. Setelah mengamati video tentang kegiatan di siang hari pada power point, Siswa dapat **menentukan** kegiatan di siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah dengan benar.
2. Setelah mengamati video tentang kegiatan di siang hari pada power point, Siswa dapat **menganalisis** kegiatan di siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah dengan benar.
3. Setelah mengamati video tentang kegiatan di siang hari pada power point, Siswa dapat **menunjukkan** kegiatan di siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah dengan benar.
4. Dengan menyimak teks bacaan dalam power point, Siswa dapat **menemukan** kosakata yang berkaitan dengan kegiatan di siang hari pada teks pendek dengan baik.
5. Dengan menggunakan kartu huruf, Siswa dapat **menemukan** huruf yang sesuai untuk melengkapi kosa kata kegiatan siang hari yang belum lengkap dengan tepat.
6. Dengan menggunakan kartu huruf, Siswa dapat **melengkapi** huruf yang sesuai untuk melengkapi kosa kata kegiatan siang hari yang belum lengkap dengan tepat.
7. Dengan mengamati video “Tarian Ayam” , Siswa mampu **membandingkan** gerak cepat dalam sebuah tari dengan baik.
8. Dengan mengamati video “Tarian Ayam” , Siswa mampu **memeragakan** gerak cepat dalam sebuah tari dengan baik.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religius (percaya diri, menghargai)
2. Nasionalis (disiplin)
3. Integritas (tanggung jawab, aktif)
4. Mandiri (mandiri, kreatif, berani, teliti)

E. Materi Pembelajaran

1. Kegiatan di siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah
2. Kosakata tentang kegiatan di siang hari
3. Gerak cepat dalam tari

F. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)

Pendekatan : TPACK, Saintifik

Metode : Tanya jawab, diskusi, demonstrasi, penugasan, dan ceramah

G. Media, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

Media Pembelajaran:

1. Video kegiatan sepulang sekolah
2. Video tarian yang gerakannya cepat
3. Kartu-kartu huruf
4. Laptop/HP
5. Media Online : *Whatsapp Group, Google meet, Google form*
6. LKPD (Lembar Kerja Siswa)

Sumber Pembelajaran:

1. Nurhasanah, dkk 2016.*Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema Keluargaku*, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Nurhasanah, dkk, Setiyo,dkk. 2016.*Buku Siswa SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Keluargaku*, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Video yang berhubungan dengan kegiatan di Siang hari
4. Video “Tarian Ayam” contoh gerak tari cepat
(sumber: <https://youtu.be/OawMYSCbeyc>)

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan	Unsur Inovatif	Estimasi Waktu
Pendahuluan	<p>Pra Kegiatan</p> <p>Kegiatan Asinkronous:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar2. Siswa melakukan presensi online (https://forms.gle/fgLGKuuW1si4puvr6) yang dibagikan guru pada <i>WhatsApp Group</i>3. Guru menginformasikan jadwal kelas <i>online</i> melalui <i>Whatsapp Group</i> <p>Kegiatan Sinkronous</p> <ol style="list-style-type: none">4. Guru mengawali pembelajaran dengan menyapa Siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.5. Siswa berdoa bersama dengan dipimpin ketua kelas.6. Siswa menjawab kehadiran saat guru melakukan presensi kelas <i>Google meet. (conditioning)</i>7. Siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” yang dipimpin oleh guru.8. Siswa menyimak motivasi yang diberikan oleh guru. (<i>motivasi</i>)9. Guru mengaitkan pelajaran sebelumnya dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta menjelaskan tujuan kegiatan pembelajaran hari ini.	<p><i>Communication-4C</i> <i>TPACK</i></p> <p><i>Communication-4C</i></p> <p><i>Religius, Menghargai, Disiplin, Nasionalis me-PPK</i></p>	10 menit

	10. Guru memberikan apersepsi “Bagaimana keadaan di siang hari?”		
Inti	<p>Fase 1 : Orientasi Siswa pada masalah</p> <p>1. Siswa mengamati permasalahan yang ditemukan pada tayangan video. (mengamati) (https://youtu.be/6QRrfK-OAMA)</p> <p>2. Siswa diminta mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait video yang mereka amati. Dengan pertanyaan pancingan untuk memunculkan pertanyaan siswa . (menanya) –<i>rasa ingin tahu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa permasalahan yang kalian temukan pada video yang kalian lihat? - Apakah kalian juga melakukan salah satu kegiatan seperti di video? - Manakah kegiatan di siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah? 	<p><i>Communi-cation, Collabora-tion, Critical thinking-4C</i></p> <p><i>Aktif-PPK</i></p>	50 menit
	<p>(Sintak 2 : Mengorganisasikan Siswa untuk belajar)</p> <p>3. Seluruh siswa berdiskusi bersama dengan arahan dari guru.</p> <p>4. Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk diskusi bersama.</p>	<p><i>Communi-cation, Collabora-tion-4C</i></p>	
	<p>Fase 3 : Membimbing penyelidikan secara individu maupun kelompok</p> <p>5. Siswa dibimbing guru menentukan kegiatan-kegiatan yang dilakukan sepulang sekolah sesuai aturan di rumah. (mencoba)</p> <p>6. Setelah itu siswa menganalisis kegiatan-kegiatan siang hari pada LKPD. (menalar, mencoba)</p> <p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan laporan/hasil karya</p> <p>7. Siswa memperhatikan bacaan yang di bacakan guru tentang kegiatan Dayu di siang hari. (mengamati)</p> <p>8. Siswa bersama guru menentukan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan siang hari. (mencoba)</p> <p>9. Setelah itu Siswa diminta menuliskan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan siang hari yang berhasil ditemukan bersama pada LKPD. (menalar, mencoba)</p> <p>10. Siswa diminta melengkapi huruf yang hilang dengan kartu huruf menjadi kata bersama guru dan teman-teman di powerpoint dan LKPD (menalar, mencoba)</p>	<p><i>Communi-cation, Collabora-tion, Critical thinking, Creativity-4C</i></p> <p><i>Aktif, Tanggung jawab-PPK</i></p> <p><i>Communi-cation, Collabora-tion, Critical thinking, Creativity-4C</i></p> <p><i>Aktif, Disiplin, Tanggung jawab-PPK</i></p>	

	<p>Fase 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>11. Guru memberi kesempatan kepada perwakilan Siswa untuk membacakan hasil diskusi bersama. (mengkomunikasikan)</p> <p>12. Siswa yang lain diminta memberikan apresiasi terhadap jawaban temannya.</p> <p>13. Siswa melihat video Tarian Ayam (Chicken Dance) dan secara lisan membandingkan gerak cepat dan lambat pada tarian (mengamati)</p> <p>14. Siswa diminta memeragakan gerakan Tarian Ayam (mencoba) https://youtu.be/OawMYSCbeyc</p>	<p><i>Communi- cation, Collabora- tio-4C Aktif,Berani, percaya diri, Tanggung jawa-PPK</i></p>	
Penutup	<p>15. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>16. Guru melakukan refleksi pembelajaran yang dilakukan siswa.</p> <p>17. Siswa diingatkan untuk mengerjakan evaluasi harian pada link <i>Google form</i> yang akan di kirim guru pada <i>Whatsapp Group</i> setelah <i>vicon</i> secara mandiri. https://forms.gle/wb64qc15f8RSn2Z69</p> <p>18. Siswa menyanyikan lagu daerah “Gundul-gundul Pacul” yang dipimpin oleh guru.</p> <p>19. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari besok yakni tentang menyusun kartu huruf menjadi kata. (Tindak lanjut)</p> <p>20. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>21. Kegiatan ditutup dengan mengucapkan salam sebelum meninggalkan <i>Google meet</i></p>	<p><i>Communi- cation, Collabora- tio-4C</i></p> <p><i>Aktif, Percaya diri, Mandiri, Teliti, Tanggung jawa. Religius- PPK</i></p>	10 menit

I. Penilaian

Penilaian	Keterangan			
	Teknik	Jenis	Bentuk	Instrumen
Sikap	Non tes	Lembar Observasi	<i>Checklist</i> penilaian Observasi	Lembar Pengamatan, Pedoman Penilaian.
Pengetahuan	Tes	Tertulis melalui <i>Google form</i>	Tes Objektif (pilihan ganda)	Kisi-kisi soal, Soal Tes, Pedoman Penilaian, Kunci Jawaban.
Keterampilan	Non tes	Proses dan hasil	Produk	LKPD, Lembar Penilaian, Pedoman Penilaian.

J. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- a. Guru memberikan bimbingan bagi Siswa yang belum mampu memahami kosakata tentang kegiatan siang hari.

- b. Guru memberikan bimbingan bagi Siswa yang belum mampu melengkapi huruf pada kosa kata yang belum lengkap
 - c. Guru membimbing Siswa yang belum mampu memperagakan gerak cepat pada tarian.
2. Pengayaan
- a. Guru memberikan latihan lanjutan bagi Siswa yang sudah mampu memahami kosakata tentang kegiatan siang hari.
 - b. Guru memberikan latihan lanjutan bagi Siswa yang sudah mampu melengkapi huruf pada kosa kata yang belum lengkap.
 - c. Guru memberikan latihan lanjutan bagi Siswa yang sudah mampu memperagakan gerak cepat pada tarian.

Sragen, 27 Agustus 2021

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Kasdadi,S.Pd.

NIP. 19620911 198304 1 006

Veri Aning Kusuma,S.Pd

NIP. 19911117 201903 2 015