

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (DARING)

KELAS I SEMESTER I TEMA 3 KEGIATANKU SUBTEMA 2 KEGIATAN SIANG HARI PEMBELAJARAN 1

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Pendidikan Profesi Guru dalam Jabatan



Disusun Oleh :

ANDINA NUR FADLILA, S.Pd.SD

MAHASISWA PPG PGSD DALJAB ANGKATAN 1 KELAS 2

PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN

UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA

KABUPATEN SUKOHARJO

2020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING**

Sekolah	:	SD NEGERI 1 BANDINGAN
Kelas /Semester	:	I (Satu) / I (Ganjil)
Tema	:	3 (Kegiatanku)
Subtema	:	2 (Kegiatan Siang Hari)
Pembelajaran	:	1
Alokasi Waktu	:	5 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.7.1 Mengidentifikasi kosakata yang berhubungan dengan siang hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam, dengan tepat
4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.	4.7.1 Menguraikan kosa kata yang ditemukan menjadi huruf terkait kegiatan siang hari

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari	3.2.1 Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan siang hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari	4.2.1 Memeragakan kegiatan-kegiatan siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari.	3.3.1 Mengidentifikasi variasi gerak cepat anggota tubuh dalam suatu gerak tari
4.3 Memeragakan gerak anggota tubuh melalui tari.	4.3.1 Memeragakan variasi gerak cepat anggota tubuh dalam suatu tari

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak video pembelajaran yang ditampilkan guru (C), siswa (A) dapat menentukan kosakata (C3) (B) tentang kegiatan siang hari dengan tepat (D). (**Kognitif**)
2. Dengan menggunakan kartu-kartu huruf (C) siswa (A) dapat menguraikan (C4) (B) kosa kata menjadi huruf-huruf terkait kegiatan siang hari dengan tepat. (D). (**Kognitif dan psikomotorik**)
3. Melalui tayangan video (C) siswa (A) mampu mengidentifikasi (C4) (B) kegiatan-kegiatan yang sesuai dengan aturan di rumah. (D) (**Afektif dan Kognitif**)
4. Dengan bercerita (C) siswa (A) mampu menentukan (C3) (B) kegiatan-kegiatan yang sesuai dengan aturan di rumah dengan tepat (D). (**Afektif dan Psikomotorik**)
5. Dengan mengamati video tari yang ditayangkan guru (C) siswa (A) mampu mengidentifikasi(C4) (B) gerak cepat dalam sebuah tari dengan tepat. (D) (**kognitif**)
6. Dengan mengikuti petunjuk guru (C), siswa (A) mampu memeragakan (C3) (B) panjang gerak cepat pada sebuah tarian dengan tepat. (B) (**Kognitif dan psikomotorik**)

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

Faktual	:	Pada siang hari matahari tepat berapa di atas kepala kita.
Konseptual	:	Kegiatan siang hari ditandai dengan sinar matahari terik dan cuaca yang terasa panas.
Prinsip	:	Kegiatan siang hari adalah pulang sekolah, makan siang, sholat dhuhur, dan tidur siang.
Prosedural	:	Temukan kosa kata yang berkaitan dengan kegiatan siang hari.

2. PPKn

Faktual	:	Anak-anak pulang sekolah pada siang hari.
Konseptual	:	Di rumah, anak-anak harus mematuhi aturan yang berlaku.
Prinsip	:	Beberapa aturan di rumah adalah: 1. Mengetuk pintu sebelum masuk 2. Mengucapkan salam 3. Meletakkan sepatu di rak sepatu 4. Mengganti pakaian 5. Cuci tangan dan kaki 6. Sholat dhuhur, dsb.
Prosedural	:	Menentukan kegiatan yang termasuk aturan di rumah

3. SBdP

Faktual	:	Tari Gerak Ayam adalah tari yang bertempo cepat.
Konseptual	:	Tarian ada yang bertempo cepat dan lambat.
Prinsip	:	Ciri-ciri tarian bertempo cepat: musik semangat dan bertempo cepat.
Prosedural	:	Memeragakan tarian yang bertempo cepat.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik, TPACK

Model : *Cooperative learning*

Metode Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)* Berbasis pembelajaran daring.

F. Media dan Alat Pembelajaran

Media : *Power point*

Video pembelajaran Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 1 (Kegiatan Siang Hari)

Video pembelajaran Tari Gerak Ayam

Quizizz

Kartu huruf

Alat : Laptop
 Handphone
 Aplikasi Video Conference
 WAG
 Youtube

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI	MEDIA ONLINE	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengirim video ke WAG Kelas 1 untuk menyapa siswa dan motivasi tetap semangat dengan daring. 2. Siswa melakukan presensi online melalui tautan http://bit.ly/absensi-online-kelas1-sdnbandingan yang dibagikan oleh guru melalui WAG Kelas 1. 3. Guru membagikan tautan <i>video conference</i> melalui WAG Kelas 1. 4. Siswa dan guru bergabung ke <i>video conference</i>. 5. Siswa menjawab salam dari guru dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin oleh siswa yang paling awal bergabung ke <i>video conference</i>. (Religius dan menghargai kedisiplinan/PPK) 6. Siswa bersama-sama menghafalkan Pancasila. (Literasi) 7. Siswa bersama guru menyanyikan lagu "Garuda Pancasila" dengan diiringi musik dalam video yang ditampilkan oleh guru. (Nasionalisme) 8. Siswa bersama guru melakukan tepuk semangat sebagai bentuk motivasi belajar secara daring. 9. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka, serta mengondisikan <i>meeting class</i> agar siap untuk belajar. 10. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pengetahuan sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. 11. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. (Mengamati). 	<p>WAG</p> <p>Google form</p> <p>WAG</p> <p>Video conference</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati video pembelajaran "Kegiatan Siang Hari" yang diunggah oleh guru guru. (Mengamati)((Technology knowledge)) 2. Siswa diminta mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait video yang mereka amati. (Menanya) 3. Guru memancing sikap kritis siswa dengan mengajukan pertanyaan "Adakah yang ingin kamu ketahui dari video yang kamu amati?", "Siapa yang mau mengajukan 	<p>Video conference</p> <p>Youtube</p> <p>Video conference</p> <p>Video conference</p>	150 menit

	<p>pertanyaan?". (Critical thinking)</p> <p>4. Siswa menyebutkan kata-kata yang berhubungan dengan kegiatan siang hari. (Mengasosiasi)(knowledge)</p> <p>5. Guru menampilkan huruf-huruf penyusun kata yang disebutkan siswa di <i>video conference</i>. Kemudian siswa menyalinnya di buku halus. (Pedagogy)</p> <p>6. Untuk memperkuat pemahaman tentang kosa kata yang dipelajarinya, siswa diajak melakukan permainan menyusun kartu huruf menjadi kata. (Pedagogy knowledge)</p> <p>7. Siswa menyimak gambar yang ditampilkan guru pada <i>video conference</i>. (Mengamati) (Technology knowledge)</p> <p>8. Siswa menceritakan kegiatan-kegiatan pada siang hari sepulang sekolah, yang sesuai dengan aturan di rumah. (Mengkomunikasikan)</p> <p>9. Siswa memperhatikan sebuah gerakan tari bertempo cepat (Tari Gerak Ayam). (Mengamati) (Art)</p> <p>10. Siswa menanggapi pertanyaan dari guru terkait video Tari Gerak Ayam. (Mengkomunikasikan, critycal thinking, problme solving) (Art)</p> <p>11. Siswa bersama-sama menirukan gerakan Tari Gerak Ayam. (Mencoba) (Art)</p> <p>12. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok kecil yang telah dibentuk sehari sebelumnya dalam WAG Kelas 1. (Collaboration)</p> <p>13. Masing-masing kelompok mengunduh LKPD yang telah dikirim oleh guru melalui WAG kelompok kecil. (Technology)</p> <p>14. Masing-masing kelompok mendiskusikan LKPD dengan dipandu guru melalui WAG <i>Video Call</i> yang telah dikondisikan guru sesuai jadwal waktu yang berurutan. (Collaboration)</p> <p>15. Siswa menyelesaikan LKPD sementara guru berpindah mengunjungi kelompok lainnya. (Kemandirian)</p> <p>16. Siswa yang sudah selesai mengerjakan LKPD menyetorkan hasil pekerjaannya melalui WAG Kelompok Kecil. (Tanggung jawab)</p> <p>17. Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui tautan <i>quizizz</i> yang telah guru kirimkan ke WAG Kelas 1 sebagai bentuk penilaian siswa secara mandiri. (Mandiri dan tanggung jawab)</p> <p>18. Siswa diberi tindak lanjut mengenai hasil evaluasi yang telah dilakukan.</p>	<p><i>Video conference</i></p> <p><i>Video conference</i></p> <p><i>Video conference</i></p> <p><i>Video conference</i></p> <p><i>Video conference</i></p> <p><i>Video conference</i> <i>Youtube</i></p> <p><i>Video conference</i></p> <p><i>Video conference</i></p> <p>WAG</p> <p>WAG</p> <p>WA <i>video call</i></p> <p>WA <i>video call</i></p> <p>WAG</p> <p><i>Quizizz</i></p> <p>WAG</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru mengirim video ke WAG Kelas 1 untuk memberikan ulasan tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa untuk</p>	WAG	10 menit

	<p>melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan dengan menjawab pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? - Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa? - Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa? - Sikap apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari setelah belajar? - Apakah kamu merasa telah berhasil menunjukkan sikap yang tadi pagi ingin kamu tunjukkan? <p>2. Siswa menyimak penguatan dan kesimpulan pembelajaran hari ini yang disampaikan guru dan merespon melalui <i>chat</i> atau pesan suara melalui WAG Kelas 1.</p> <p>3. Sebagai penutup guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa bersama. Guru juga mengingatkan tentang sikap berdoa yang baik. (Religius)</p> <p>4. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menghormati orang tua, rajin beribadah, semangat belajar, jaga kesehatan di tengah pandemi.</p>		
		WAG	
		WAG	
		WAG	

H. Sumber Belajar

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I Tema 3: kegiatanku, Subtema 2: kegiatan Siang hari, Pembelajaran 1.
2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Lingkungan rumah
4. Internet <https://www.youtube.com/watch?v=R05EsnCYbKg> dan <http://youtube.com/watch?v=OawMYSCbeyc>

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap:

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam pembelajaran.

b. Pengetahuan: Lembar latihan pada buku siswa.

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.7.1 Mengidentifikasi kosakata yang berhubungan dengan siang hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam, dengan tepat	Tes tertulis <i>Quizizz</i>	Isian
PPKn	1.2.1 Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan siang hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah	Tes tertulis <i>Quizizz</i>	Pilihan ganda
SBdP	3.3.1 Mengidentifikasi variasi gerak cepat anggota tubuh dalam suatu gerak tari	Tes tertulis <i>Quizizz</i>	Pilihan ganda

c. Ketrampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.7.1 Menyusun huruf menjadi kosa kata terkait kegiatan siang hari	Unjuk hasil	Rubrik penilaian
PPKn	4.2.2 Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan siang hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah	Unjuk kerja	Rubrik penilaian
SBdP	4.3.1 Mengidentifikasi variasi gerak cepat anggota tubuh dalam suatu gerak tari	Unjuk kerja	Rubrik penilaian

2. Bentuk Penilaian

a. Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Rubrik Penilaian

Bahasa Indonesia: Menyelesaikan LK tentang kosakata berhubungan dengan kegiatan siang hari

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Menyusun kartu huruf menjadi kata	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

c. SBdP: Memeragakan gerak cepat dalam tarian

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Memeragakan gerak cepat dalam tarian	Mampu melakukan gerakan dengan sempurna dari awal sampai akhir tanpa intervensi	Mampu melakukan gerakan dari awal sampai akhir dengan sedikit intervensi	Gerakan tidak sempurna dan butuh asistensi yang cukup	Belum mampu melakukan gerakan

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

PPKn: Memeragakan aturan pada siang hari di rumah

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Memeragakan aturan pada siang hari di rumah	Mampu melakukan 5 aturan pada siang hari di rumah	Mampu melakukan 3-4 aturan pada siang hari di rumah	Mampu melakukan 1-2 aturan pada siang hari di rumah	Belum mampu melakukan aturan pada siang hari di rumah

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

J. Rencana Tindak lanjut hasil Penilaian

1. Remedial

- a. Apabila terdapat >50% siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara klasikal, sehingga guru mengulang materi yang diajarkan.
- b. Apabila terdapat <50% siswa belum memahami materi yang diajarkan, maka diadakan remedial secara individual, sehingga dibuatkan soal-soal mengenai materi yang belum dipahami.

2. Pengayaan

- a. Apabila siswa sudah dapat memahami kosakata yang berhubungan pada siang hari, siswa diminta untuk menuliskan kosakata yang lain yang berhubungan dengankegiatan siang hari.
- b. Apabila siswa sudah dapat memahami sikap yang sesuai aturan dalam kehidupan sehari-hari siswa diminta untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Apabila siswa sudah dapat memahami tarian dalam tempo cepat, siswa diminta untuk mencari tarian lain yang bertempo cepat.

K. Lampiran-Lampiran

1. Bahan Ajar
2. Media Pembelajaran
3. LKPD
4. Instrumen Penilaian

Refleksi Guru:

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Bandingan

Bandingan2020
Guru Kelas I

TARKUB, S.Pd
NIP. 19650319 199010 1 001

ANDINA NUR FADLILA, S.Pd.SD
NIP. 19870516 201903 2 006