

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN TAYUWETAN 03
Kelas / Semester : 1 / 1
Tema : Kegiatanku (Tema 3)
Sub Tema : Kegiatan Sore Hari (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 4 JP

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

Kompetensi	Indikator
3.3 Menganalisis dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret	3.3.1 Membandingkan banyak dua kelompok benda dengan istilah lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak
4.3 Menyajikan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret	4.3.1 Menyajikan urutan bilangan berdasarkan banyak objek.

Muatan: PPKn

Kompetensi	Indikator
1.2 Menerima aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.2.1 Menganut aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
2.2 Menerima aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	2.2.1 Mematuhi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

2.2 Menganalisis aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	3.2.1 membandingkan mana kegiatan-kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan di rumah dan kegiatan yang tidak sesuai dengan aturan di rumah
4.2 Menyajikan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi perbuatan yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.7 Menganalisis kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu)	3.7.1 Membuat kalimat dengan menggunakan kosakata tentang kegiatan sore hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam dengan tepat.
4.7 Menyajikan kosakata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar	4.7.1 Menulis kosakata terkait kegiatan sore hari dalam menyusun kalimat/cerita

C. TUJUAN

1. Dengan menganalisis gambar dan membaca bacaan yang berjudul “sore yang menyenangkan” melalui media power point, siswa mampu membuat kalimat-kalimat yang menggunakan kosa kata berhubungan dengan kegiatan sore hari dengan tepat.
2. Dengan menganalisis gambar dan membaca bacaan yang berjudul “sore yang menyenangkan” melalui media power point, siswa mampu melengkapi kalimat rumpang dengan kosa kata yang terkait dengan kegiatan sore hari dengan tepat.
3. Melalui pengamatan video pembelajaran, siswa mampu menganalisis mana kegiatan-kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan di rumah dan kegiatan yang tidak sesuai dengan aturan di rumah
4. Dengan bercerita, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi kegiatan yang sesuai dengan aturan di rumah dengan tepat.
5. Dengan menghitung sendiri menggunakan benda-benda konkret, siswa mampu membandingkan banyaknya satu kumpulan benda dengan kumpulan benda lainnya dan menentukan mana yang lebih banyak, mana yang lebih sedikit, dan mana yang sama banyak.
6. Dengan menghitung sendiri menggunakan benda-benda konkret, siswa mampu menyajikan urutan bilangan berdasarkan banyak objek.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

- Religius
- Nasionalisme
- Kemandirian

- Gotong-royong
- Integritas

E. MATERI

Bahasa Indonesia : Melengkapi kalimat rumpang.

PPKN :Kegiatan-kegiatan sore hari.

Matematika :Membandingkan bilangan

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific TPACK*

Strategi : *Cooperatif Learning*

Model : Jigsaw

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN (*Melalui Google Meet*)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru. 3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa, doa dipimpin oleh guru (Religius/ Integritas) (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK) 4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. 5. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya rasa nasionalisme dilanjutkan peregangan dan gerakan-gerakan fisik untuk senam otak, salam PPPK (Nasionalis) 6. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.(Communication-4C) 7. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C-Collaboration Saintifik-Menanya) 8. Siswa menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang kegiatn yang dilakukan di sore hari <p>Tahap 1: Penyampaian tujuan dan motivasi siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang 	15 menit

	<p>semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta memotivasi siswa dengan mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</p> <p>(Integritas) (4C- Communication) (Pemberian Rangsangan Stimulation) (Sintak Discovery Learning)</p> <p>10. Siswa menyanyikan yel-yel kelas</p>	
Kegiatan Inti	<p>Tahap 2: Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar</p> <p>11. Siswa membentuk 4 kelompok , dengan masing-masing kelompok 4 orang.</p> <p>12. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD) melalui WA Group</p> <p>Tahap 3: Penyajian informasi</p> <p>13. Guru mengingatkan kembali tentang kegiatan di sore hari sambil menayangkan video pembelajaran, siswa menyimak dengan disiplin (Implementasi TPACK)</p> <p>14. Siswa membaca teks singkat yang berjudul “sore yang menyenangkan” untuk mengingat kembali materi tentang kegiatan sore hari melalui media power point.</p> <p>15. Siswa melafalkan setiap kata yang ada dalam wacana tersebut dengan bimbingan guru.</p> <p>16. Guru memberi penekanan pada beberapa kata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari.</p> <p>17. Sesudah kegiatan membaca siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi bacaan dan melengkapi kalimat yang rumpang dengan kosa kata yang tepat. (Saintifik-Menanya) dan (4C- Communication)</p> <p>18. Melalui pengamatan video pembelajaran yang ditayangkan tadi, siswa diajak mengidentifikasi kegiatan-kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan di rumah.</p> <p>19. Guru meminta siswa untuk menceritakan kebiasaan baik yang dilakukan di rumah.</p> <p>20. Selanjutnya siswa menyimak penjelasan guru tentang bagaimana membandingkan banyaknya benda.</p> <p>21. Memantik ingatan siswa tentang bilangan 20-11. Beberapa siswa diminta mengurutkan bilangan 20-11, baik urutan dari yang paling kecil ke yang paling besar dan sebaliknya.</p> <p>22. Lalu masing-masing siswa menghitung benda</p>	105 menit

	<p>yang ditunjukkan guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> 23. Masing-masing siswa diminta menuliskan banyaknya benda masing-masing dengan lambang bilangan yang sesuai. 24. Kemudian guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk membandingkan mana yang lebih banyak dan mana yang lebih sedikit. 25. Guru mengulang kegiatan ini beberapa kali sampai semua siswa memahaminya. 26. Lalu guru menjelaskan bahwa dengan melihat lambang bilangannya kita bisa menentukan mana yang lebih besar dan mana yang lebih kecil. <p>Tahap 4 : Membimbing kegiatan belajar kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 27. Siswa secara berkelompok mengerjakan LKPD yang telah dibagikan tentang kegiatan-kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan di rumah dan kegiatan yang tidak sesuai dengan aturan di rumah 28. Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil diskusi kelompok 29. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok 30. Siswa bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD 31. Siswa diberikan penguatan dan memberikan jawaban yang seharusnya 32. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya bagi siswa yang masih merasa bingung dan kurang mengerti mengenai materi 33. Siswa diberikan penilaian pada setiap hasil karya setiap kelompok 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Tahap 5: Kuis atau pemberian evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 34. Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian 35. Siswa menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan melalui <i>WA Guru</i> <p>Tahap 6: Pemberian penghargaan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 36. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kamu pelajari hari ini? • Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? • Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? <p>(Mengkomunikasikan)</p> 27. Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (Critical Thinking and Communication-4C) 	<p>15 menit</p>

	<p><u>REMEDIAL</u></p>	
	<p>28. Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak siswa untuk selalu berhemat energi (Religiusitas)</p> <p>29. Guru meminta seorang siswa untuk memimpin teman-temannya menyanyikan salah satu lagu daerah misalnya "Gambang Suling" untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi dan dilanjutkan dengan salam dan do'a penutup. (Religius)</p> <p>30. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa</p> <ul style="list-style-type: none"> • dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. (Religiusitas) 	

H. MEDIA PEMBELAJARAN

Media : *Handphone, Aplikasi WhatsApp, Aplikasi Youtube, aplikasi Power Point, Aplikasi Google Meet, lingkungan sekitar*

Alat dan bahan : Laptop, Hp, Bola, pensil, sedotan

Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Lembar Penilaian Diri

Nama : ...
Kelas : ...
Kegiatan : Bercerita
Tanggal :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Sikap	Skala			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Mau bercerita				
2	Bercerita sesuai topik				
3	Bercerita dengan santun				

1. Penilaian Pengetahuan:

2. a. latihan soal tertulis

Contoh penilaian tertulis:

Amati surat di atas, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Mengapa Udin berkirim surat kepada sahabat penanya?

2. Apa yang diceritakan Udin dalam surat tersebut?

3. Apa yang Udin tunggu dari sahabatnya?

4. Menurutmu, bagaimana perasaan Udin ketika menulis surat itu?

5. Apa yang akan dilakukan Beni setelah membaca surat Udin?

Cara penilaian:

Skor penilaian : 100

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah

$$2 \times 5 = 10.$$

Jika siswa hanya menjawab dengan benar 3 soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 3}{10} \times 100 = 60$$

Dengan skala 4,

$$60 \times \frac{4}{100} = 2,4, \text{ rentang angka } 2,4 = 2,18 - 2,50.$$

Dengan demikian, nilai mutunya adalah C+.

Panduan Konversi Nilai

Rentang score	Rentang Angka	Huruf
96,25 - 100	3,85 - 4,00	A
87,75 - 96	3,51 - 3,84	A-
79,5 - 87,5	3,18 - 3,50	B+
71,25 - 79,25	2,85 - 3,17	B
62,75 - 71	2,51 - 2,84	B-
54,5 - 62,5	2,18 - 2,50	C+
46,25 - 54,25	1,85 - 2,17	C
37,75 - 46	1,51 - 1,84	C-
29,5 - 37,5	1,18 - 1,50	D+
25 - 29,25	1,00 - 1,17	D

3. Penilaian Keterampilan

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Melengkapi kalimat yang rumpang dengan kata yang tepat	Semua kata dipilih dengan tepat	Ada 1-2 kekeliruan memilih kata	Ada 3-4 kekeliruan memilih kata	Lebih dari 4 kekeliruan memilih kata
2. Mengemukakan pendapat tentang perilaku yang baik di rumah pada sore hari	Pendapat sesuai dengan tema, kalimat runut, penyampaian, lancar dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
3. Membandingkan banyaknya kumpulan benda	Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam memabndingkan banyak kelompok benda dan besar kecil bilangan	Ada 2-3 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	Ada 4-5 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	Ada lebih dari 5 dalam menentukan nama bilangan 11-20

3. a. Melengkapi kalimat yang rumpang dengan kata yang tepat

No.	Nama Siswa	Semua kata dipilih dengan tepat	Ada 1-2 kekeliruan memilih kata	Ada 3-4 kekeliruan memilih kata	Lebih dari 4 kekeliruan memilih kata	Predikat
1.	Dayu	√				Sangat Baik
2.	Udin		√			Baik
3.

3. b. Bercerita tentang kebiasaan yang sesuai dengan aturan di rumah

No.	Nama Siswa	Pendapat sesuai dengan tema, kalimat runut, penyampaian, lancar dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Predikat
1.	Dayu	√				Sangat Baik
2.	Udin		√			Baik
3.

3. c. Membandingkan banyaknya kumpulan benda

No.	Nama Siswa	Melakukan gerakan menangkap dengan tepat tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan melempar dengan intervensi minimal	Melakukan gerakan melempar dengan intervensi maksimal	Belum mampu melakukan gerakan melempar	Predikat
1.	Dayu	√				Sangat Baik
2.	Udin		√			Baik
3.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,
Kepala Sekolah

SUGIYARTO, S.Pd.
NIP. 19650505 198806 1 001

Tayu,
Guru Kelas I

AFIKA KHOIRUN NIDA, S.Pd.