

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Jurangjero  
**Kelas / Semester** : 1 / 1  
**Tema** : Kegiatanku (Tema 3)  
**Sub Tema** : Kegiatan Sore Hari (Sub Tema 3 )  
**Pembelajaran ke** : 5  
**Alokasi waktu** : 1 Hari ( Selasa, 20 Oktober 2020)

**A. KOMPETENSI INTI**

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.7 Mengenal kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu)	1.7.8 <b>Memilih</b> kalimat yang menggunakan kosakata tentang kegiatan sore hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam dengan tepat.
4.7 Menjelaskan kosa kata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar	3.7.8 Menggunakan kosa kata terkait kegiatan sore hari dalam menyusun kalimat/cerita

HOTS

**Muatan: Matematika**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret	3.3.2 <b>Membandingkan</b> banyak dua kelompok benda dengan istilah lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak  3.3.6 <b>Membandingkan</b> dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan (11-20)
4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya	4.3.2 Mengurutkan bilangan berdasarkan banyak objek.

HOTS

dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret	4.3.6 Menggunakan konsep lebih dari, kurang dari, dan sama dengan secara tepat pada bilangan 11-20
---	--

### C. TUJUAN

ICT/TPACK

- Dengan menyimak penjelasan guru melalui **tayangan powerpoint** dan menghitung benda-benda konkret yang ada di sekitar, siswa mampu **membandingkan** mana kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan tepat. (**collaborative-4C**)
- Setelah **membandingkan** mana kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak siswa mampu **membandingkan** lambang bilangan yang lebih besar, lebih kecil, dan sama besar dengan tepat.
- Dengan menghitung sendiri kumpulan benda-benda konkret siswa mampu **menilai** mana kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan tepat.
- Setelah mampu menilai mana kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak, siswa mampu **memilih** lambang bilangan yang lebih besar, lebih kecil, dan sama besar berdasarkan kumpulan benda yang dihitungnya dengan teliti.
- Melalui penjelasan guru dalam tayangan **powerpoint** siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan sore hari dengan benar.
- Setelah mengidentifikasi siswa mampu **membuat** cerita yang berisi kalimat yang berhubungan dengan sore hari dengan benar.

HOTS

ICT/TPACK

HOTS

### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

- Religiusitas
- Kemandirian
- Integritas

### E. MATERI PEMBELAJARAN

Menghitung benda-benda konkret.  
Mengidentifikasi kalimat.

### F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific, TPACK*  
Model : *Picture and Picture*  
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah

### G. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan rumah.
- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Video powerpoint dan gambar tentang Kegiatan Sore Hari dan gambar kumpulan benda.

ICT

### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa di dalam grup WA dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar</li> <li>2. Siswa diminta menyimak tayangan PowerPoint yang guru tayangkan. (<b>Comunication-4C</b>)</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk <b>berdoa</b> menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</li> </ol>	10 menit

Religiusitas(PPK)

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta <b>memeriksa kerapihan diri</b> dan bersikap <b>disiplin</b> dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li> <li>5. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li> <li>6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang apa kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini.</li> </ol>	
--	---	--

Kemandirian dan integritas (PPK)

<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bercerita sambil menunjukkan gambar kumpulan benda pada layar <b>PowerPoint</b>.</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa diminta <b>mengamati</b> apa yang diceritakan guru. Setelah itu guru menjelaskan materi kepada siswa. Guru menghitung jumlah kumpulan bendanya. Kemudian guru memberikan contoh cara membandingkan banyaknya kumpulan benda. Guru membimbing siswa untuk menjawab berbagai pertanyaan tentang membandingkan kumpulan benda.</li> <li>3. Setelah itu guru melanjutkan pelajaran dengan mengingatkan kembali tentang kosa kata dan kegiatan-kegiatan di sore hari.</li> <li>4. Setelah selesai guru melanjutkan kegiatan dengan meminta siswa <b>mengamati</b> gambar kegiatan yang biasa dilakukan orang di sore hari yang disusun secara acak.</li> </ol>	<p>150 menit</p> <p>ICT/TPACK</p> <p>Mengamati(saintifik)</p>
-----------------------------	--	---



5. Guru dan siswa berdiskusi di video call grup WA, siswa diminta **membandingkan** benda-benda yang ada di rumahnya masing-masing dilanjutkan membandingkan benda-benda yang lain yang ada di rumah dengan cara di video lalu videonya dikirim kepada guru. **(Collaborative-4C)**
6. Siswa diminta **menyusun** urutan gambar tersebut dan **menuliskan** cerita berdasarkan urutan gambar tersebut yang ada dalam LKPD. **(Literasi-menulis), (Create-4C)**
7. Siswa diminta **membacakan** cerita berdasarkan urutan gambar dan di video. **(Literasi-membaca)**

HOTS

<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengulas kembali apa yang sudah dipelajari.</li> <li>2. Beberapa siswa diminta menyampaikan apa yang telah mereka fahami dari pelajaran yang sudah diterima.</li> <li>3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang teknik pengumpulan tugas melalui grup WA.</li> <li>4. Lalu guru mengajak siswa untuk berdoa.</li> </ol>	<p>15 menit</p>
--------------------------------	--	---------------------

## I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

### 1. Penilaian Sikap :

1. a. Observasi selama kegiatan

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Cermat dan Teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
dst.													

1. b. lembar penilaian diri

**Lembar Penilaian Diri**

Nama : ...  
 Kelas : ...  
 Kegiatan : Bercerita  
 Tanggal :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Sikap	Skala			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Mau bercerita				
2	Bercerita sesuai topik				
3	Bercerita dengan santun				

**2. Penilaian Pengetahuan:**

2. a. Test Tertulis

Contoh penilaian tertulis:

Amati surat di atas, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- Mengapa Udin berkirim surat kepada sahabat penanya?  
\_\_\_\_\_
- Apa yang diceritakan Udin dalam surat tersebut?  
\_\_\_\_\_
- Apa yang Udin tunggu dari sahabatnya?  
\_\_\_\_\_
- Menurutmu, bagaimana perasaan Udin ketika menulis surat itu?  
\_\_\_\_\_
- Apa yang akan dilakukan Beni setelah membaca surat Udin?  
\_\_\_\_\_

Cara penilaian:

Skor penilaian : 100

Penilaian:  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah

$$2 \times 5 = 10.$$

Jika siswa hanya menjawab dengan benar 3 soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 3}{10} \times 100 = 60$$

Dengan skala 4,

$$60 \times \frac{4}{100} = 2,4, \text{ rentang angka } 2,4 = 2,18 - 2,50.$$

Dengan demikian, nilai mutunya adalah C+.

### Panduan Konversi Nilai

Rentang score	Rentang Angka	Huruf
96,25 - 100	3,85 - 4,00	A
87,75 - 96	3,51 - 3,84	A-
79,5 - 87,5	3,18 - 3,50	B+
71,25 - 79,25	2,85 - 3,17	B
62,75 - 71	2,51 - 2,84	B-
54,5 - 62,5	2,18 - 2,50	C+
46,25 - 54,25	1,85 - 2,17	C
37,75 - 46	1,51 - 1,84	C-
29,5 - 37,5	1,18 - 1,50	D+
25 - 29,25	1,00 - 1,17	D

### 3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak	Dapat menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan tepat tanpa intervensi guru.	Dapat menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan tepat tanpa intervensi minimal.	Dapat menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan tepat tanpa intervensi maksimal	Belum dapat menentukan.
2. Menyusun kalimat	Menyusun kalimat dengan benar tanpa ada kesalahan	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menyalin	Terdapat 3-4 kesalahan dalam menyalin	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam menyalin

3. a. Menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Dapat menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan tepat tanpa intervensi guru.	Dapat menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan tepat tanpa intervensi minimal.	Dapat menentukan kumpulan benda yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan tepat tanpa intervensi maksimal	Belum dapat menentukan.	
1.	Dayu	√				Sangat Baik
2.	Udin		√			Baik
3.	Beni			√		cukup

### 3. b. Membuat kalimat dari kosa kata yang ditentukan

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menyelesaikan LK dengan maksimum 1 kekeliruan	Menyelesaikan LK dengan 2-3 kekeliruan	Menyelesaikan LK dengan 4-5 kekeliruan	Tidak menyelesaikan atau selesai dengan lebih dari 5 kekeliruan	
1.	Dayu	√				Sangat Baik
2.	Udin		√		-	Baik
3.	Beni			√		Baik

### J. PEMBELAJARAN REMEDIAL

Bagi siswa yang belum tuntas menyelesaikan tugas, akan diberikan pendampingan oleh guru. Siswa tersebut dapat diberikan tugas rumah terkait materi yang dipelajari.

### K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Siswa dapat menggunakan beragam benda lainnya saat membandingkan bilangan supaya konsep membandingkan banyaknya kumpulan benda lebih dipahami dengan baik. Siswa juga diberikan gambar acak yang jumlahnya lebih banyak kemudian disusun untuk dibuat kalimat sehingga menjadi sebuah cerita.

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Jurangjero, 20 September 2020  
Mahasiswa

SARIYAH, S.Pd.  
NIP. 19721109 199401 2 001

DWI YUNI HARTATI, S.Pd.