

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

**Satuan Pendidikan** : SDN WIROGUNAN 03  
**Kelas / Semester** : 1 /1  
**Tema** : Kegiatanku (Tema 3)  
**Sub Tema** : Kegiatan Sore Hari (Sub Tema 3 )  
**Muatan Tema** : PPKN dan Matematika  
**Pembelajaran ke** : 6  
**Alokasi waktu** : 2 X 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: PPKn**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	3.2.41 Menentukan kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah
4.2 Melakukan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	4.2.41 Menunjukkan kegiatan sore hari sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah

**Muatan : Matematika**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan	3.3.6 Membandingkan dua bilangan dengan istilah kurang dari, lebih dari,

menggunakan kumpulan benda-benda konkret	atau sama dengan (11 sampai 20)
4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret	4.3.6 Menerapkan konsep kurang dari, lebih dari, dan sama dengan menggunakan simbol $<$ , $>$ , atau $=$ secara tepat pada bilangan 11 sampai 20

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui tanya jawab dan diskusi, siswa mampu menentukan kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah
- Melalui bercerita, siswa mampu menunjukkan kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah
- Membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan (11 sampai 20)
- Menerapkan konsep lebih dari, kurang dari, dan sama dengan secara tepat pada bilangan 11 sampai 20.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- PPKN : Kebiasaan baik dan tidak baik di sore hari.
- Matematika : Membandingkan lambang bilangan

### E. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : STEAM-TPACK

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Pengamatan, Tanya Jawab, Penugasan, dan Ceramah

### F. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media belajar: Laptop, HP Android, Whatsapp grup, Jaringan Internet
- Bahan belajar: Gambar kegiatan sore hari, PowerPoint Bernarasi
- Sumber belajar: Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa siswa dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui Grup Whatsapp. (Orientasi)</li> <li>2. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. (Apersepsi)</li> <li>3. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan memotivasi siswa. (Motivasi)</li> </ol>	<p>5 menit</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>A. Ayo Mengamati</b> Guru mengarahkan siswa untuk membuat suatu cerita diawali dengan melakukan brain storming (curah gagasan) tentang hal-hal apa saja yang bisa diceritakan berkaitan dengan sore hari.</p> <p><b>B. Ayo Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan tanya jawab dan diskusi tentang kegiatan-kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan di. Salah satunya adalah sikap dalam menyambut orang tua yang baru pulang kerja di sore hari. (<i>Communication, Collaboration</i>)</li> <li>2. Siswa saling bertukar cerita tentang bagaimana kebiasaan mereka menyambut kedatangan orang tua yang baru pulang kerja. (<i>Communication</i>)</li> <li>3. Setelah itu siswa diminta menyelesaikan lembar kerja pada buku teks halaman 100 terkait dengan sikap yang baik dalam menyambut orang tua yang baru pulang kerja di sore hari.</li> </ol> <p><b>C. Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengadakan permainan adu cepat menentukan bilangan lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan. Caranya, guru menunjukkan satu kartu bilangan (11 sampai 20). Lalu guru menunjuk siswa tertentu untuk menyebutkan bilangan yang lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan bilangan yang diperlihatkan guru. (<i>Creativity</i>)</li> <li>2. Guru melakukan hal ini beberapa kali sampai siswa memahami. Kemudian guru memperkenalkan simbol (&lt;, &gt;, atau =)</li> <li>3. Siswa menyimak video pembelajaran power point bernarasi yang sudah di share guru melalui Whatsapp grup.</li> </ol>	<p>60 menit</p>

	4. Setelah siswa mengerti, guru meminta siswa menyelesaikan soal latihan yang ada di buku teks halaman 101.	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai penutup guru mengulas kembali apa yang sudah dipelajari.</li> <li>2. Beberapa siswa diminta menyampaikan apa yang telah mereka pahami dari pelajaran yang sudah diterima.</li> <li>3. Lalu guru mengajak siswa melakukan refleksi dan berdoa.</li> </ol> <p><b>Remedial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengulang pemahaman konsep lebih besar, lebih kecil, dan sama dengan</li> </ul>	5 menit

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

### 1. Penilaian Sikap :

#### 1. a. Observasi selama kegiatan

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Cermat dan Teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2.													
3.													
dst.													

#### 1. b. lembar penilaian diri

##### Lembar Penilaian Diri

Nama	: ...
Kelas	: ...
Kegiatan	: Bercerita
Tanggal	:

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Sikap	Skala			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Mau bercerita				
2	Bercerita sesuai topik				
3	Bercerita dengan santun				

## 2. Penilaian Pengetahuan:

### 2. a. Test Tertulis

Contoh penilaian tertulis:

1. Apa manfaat mengikuti aturan rumah?
2. Mengapa kita harus bersikap baik pada orang tua?
3. Bandingkan bilangan di bawah ini dengan simbol  $<$ ,  $>$ , atau  $=$  !
  - a. 17 ... 19
  - b. 18 ... 16
  - c. 14 ... 14

Cara penilaian:

Skor penilaian : 100

Penilaian: Skor yang diperoleh  $\times$  100

Skor maksimal

Contoh:

Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah

$$2 \times 5 = 10.$$

Jika siswa hanya menjawab dengan benar 3 soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 3}{10} \times 100 = 60$$

Dengan skala 4,

$$60 \times \frac{4}{100} = 2,4, \text{ rentang angka } 2,4 = 2,18 - 2,50.$$

Dengan demikian, nilai mutunya adalah C+.

### Panduan Konversi Nilai

Rentang score	Rentang Angka	Huruf
96,25 - 100	3,85 - 4,00	A
87,75 - 96	3,51 - 3,84	A-
79,5 - 87,5	3,18 - 3,50	B+
71,25 - 79,25	2,85 - 3,17	B
62,75 - 71	2,51 - 2,84	B-
54,5 - 62,5	2,18 - 2,50	C+
46,25 - 54,25	1,85 - 2,17	C
37,75 - 46	1,51 - 1,84	C-
29,5 - 37,5	1,18 - 1,50	D+
25 - 29,25	1,00 - 1,17	D

### 3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Menulis cerita	Sesuai tema, runut, susunan kalimat benar, ejaan tidak ada kekeliruan	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
2. Menentukan bilangan yang lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan	Hanya ada maksimal 1 kekeliruan dari 10 soal	Ada 2-3 kekeliruan dari 10 soal	Ada 4-5 kekeliruan dari 10 soal	Lebih dari 5 kekeliruan dalam 10 soal

#### 3. a. Lembar Penilaian: Menulis cerita

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Sesuai tema, runut, susunan kalimat benar, ejaan tidak ada kekeliruan	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	
1.	Dayu	√				Sangat Baik
2.	Udin		√			Baik
3.	Beni			√		cukup

#### 3. b. Lembar Penilaian: Menentukan bilangan yang lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Hanya ada maksimal 1 kekeliruan dari 10 soal	Ada 2-3 kekeliruan dari 10 soal	Ada 4-5 kekeliruan dari 10 soal	Lebih dari 5 kekeliruan dalam 10 soal	
1.	Dayu	√				Sangat Baik
2.	Udin		√			Baik
3.	Beni			√		cukup

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

**I. PEMBELAJARAN REMEDIAL**

Bimbingan perorangan

**J. PEMBELAJARAN PENGAYAAN**

Mengerjakan soal-soal lainnya

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**Sri Dwiastuti, S.Pd., S.D.**  
NIP.19670210 198908 2 002

Wirogunan, 17 Oktober 2020  
Guru Kelas 1 ,

**Ratna Puji Rahayu, S.Pd.**  
NIP