

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Surat Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD Budi Darma 1
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : 3 (Kegiatanku)
Sub Tema : Kegiatan Malam Hari (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

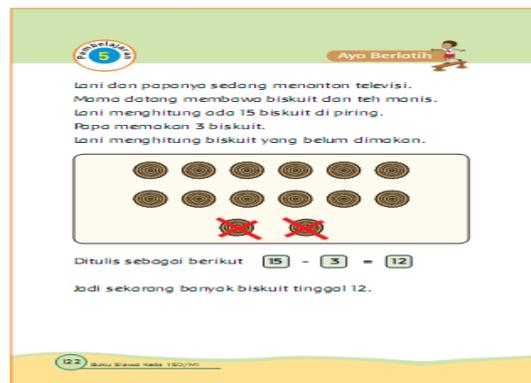
- Melalui pengamatan siswa mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 11 sampai dengan 20)
- Melalui contoh guru siswa mampu melakukan pengurangan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret dengan tepat.
- Dengan menyimak penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi bilangan nol (0) dengan benar.
- Melalui latihan soal siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan dengan tepat.
- Melalui penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan malam hari.
- Setelah mengidentifikasi siswa mampu membuat cerita yang berisi kalimat yang berhubungan dengan malam hari.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) Melalui WAG. 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) (Vido pembelajaran melalui WAG)	15 menit
Kegiatan Inti	A. Ayo Berlatih 1. Guru mengambil sebuah kaleng berisi beberapa spidol dan menunjukkan berapa banyaknya kepada siswa dan menuliskan bilangannya di papan tulis. Kemudian guru mengambil l beberapa spidol dari dalam kaleng dan menghitung banyaknya dan menuliskan lambang bilangannya di papan tulis. Setelah itu guru bersama siswa	140 menit

menghitung jumlah spidol yang masih ada di dalam kaleng/wadah. Guru melakukan hal ini beberapa kali dengan media yang berbeda, sampai siswa memahami tentang konsep pengurangan.

2. Guru juga memberi penjelasan tentang pengurangan 2 kumpulan benda yang sama banyak akan menghasilkan bilangan 0. **(kegiatan 1 dan 2 vidio pembelajaran melalui WAG)**
3. Untuk melihat pemahaman siswa, mereka diminta mengerjakan soal yang telah disiapkan oleh guru. **(LKPD Mandiri)**



B. Ayo Berdiskusi

1. Setelah itu siswa diingatkan kembali tentang kosa kata dan kegiatan-kegiatan di malam hari.
2. Siswa diminta untuk mengamati gambar kegiatan yang biasa dilakukan orang di malam hari yang disusun secara acak.
3. Siswa menyusun urutan gambar tersebut dan menuliskan cerita berdasarkan urutan gambar tersebut. **(siswa melakukan diskusi melalui vidio call WAG) (LKPD yang di kirim melalui WAG)**
(Critical Thinking and Problem Formulation)

		
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. (kirim vidio mandiri bersama orang tua melalui WAG)</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian (Penilaian Proses kirim foto siswa sedang mengerjakan melalui WAG) 	<p>15 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bekasi, Oktober 2020
Guru Kelas 1

Ahmad Dairoby,S.Pd.I.

Nela Handayni,S.Pd.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap :

1. a. Observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Cermat dan teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Zaydan												
2	Najwa												
3	Raffa												
Dst													

1. b. lembar penilaian diri

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Kegiatan :
Tanggal :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Sikap	Skala			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Mau bercerita				
2	Bercerita sesuai topik				
3	Bercerita dengan santun				

2. Penilaian Pengetahuan:

3. a. Test Tertulis

Contoh penilaian tertulis:

Amati surat di atas, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Mengapa Udin berkirim surat kepada sahabat penanya?

2. Apa yang diceritakan Udin dalam surat tersebut?

3. Apa yang Udin tunggu dari sahabatnya?

4. Menurutmu, bagaimana perasaan Udin ketika menulis surat itu?

5. Apa yang akan dilakukan Beni setelah membaca surat Udin?

Cara penilaian:

Skor penilaian : 100

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $2 \times 5 = 10$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar 3 soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 3}{10} \times 100 = 60$$

Dengan skala 4,

$$60 \times \frac{4}{100} = 2,4, \text{ rentang angka } 2,4 = 2,18 - 2,50.$$

Dengan demikian, nilai mutunya adalah C+.

Panduan Konversi Nilai

Rentang score	Rentang Angka	Huruf
96,25 - 100	3,85 - 4,00	A
87,75 - 96	3,51 - 3,84	A-
79,5 - 87,5	3,18 - 3,50	B+
71,25 - 79,25	2,85 - 3,17	B
62,75 - 71	2,51 - 2,84	B-
54,5 - 62,5	2,18 - 2,50	C+
46,25 - 54,25	1,85 - 2,17	C
37,75 - 46	1,51 - 1,84	C-
29,5 - 37,5	1,18 - 1,50	D+
25 - 29,25	1,00 - 1,17	D

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat baik	Baik	cukup	Perlu pendampingan
1. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan	Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam membandingkan banyak kelompok benda dan besar kecil bilangan	Ada 2- 3 kekeliruan dalam menemukan nama bilangan 11-20	Ada 4-5 kekeliruan dalam menemukan nama bilangan 11-20	Ada lebih dari 5 kekeliruan dalam menemukan nama bilangan 11-20
2. Menyusun kalimat	Menyusun kalimat dengan benar tanpa ada kesalahan	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menyalin	Terdapat 3-4 kesalahan dalam menyalin	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam menyalin

3. a. Menentukan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam membandingkan banyak kelompok benda dan besar kecil bilangan	Ada 2-3 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	Ada 4-5 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	Ada lebih dari 5 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	
1	Zaydan	V				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3	Raffa					Cukup

3. b. Membuat cerita berdasarkan urutan gambar.

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Ide cerita sesuai tema, runut, struktur kalimat benar, selesai tepat waktu	Ide cerita sesuai tema, runut, struktur kalimat benar, namun tidak selesai tepat waktu	Ide cerita sesuai tema, runut, namun struktur kalimat masih banyak yang keliru	Hanya memenuhi salah satu kriteria	

				meski selesai tepat waktu		
1	Zaydan	V				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3	Raffa		V	v	V	Cukup