

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Surat Edaran Mendikbut Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD Budi Darma 1
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : **Kegiatanku (Tema 3)**
Sub Tema : **Kegiatan Malam Hari (Sub Tema 4)**
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

- Melalui arahan guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosakata terkait kegiatan malam hari dengan tepat
- Dengan membuat narasi siswa mampu menyusun kalimat dengan menggunakan kosa kata-kosa kata terkait kegiatan malam hari menjadi suatu cerita narasi.
- Dengan bermain peran siswa mampu mengidentifikasi kegiatan malam hari yang sesuai aturan di rumah
- Dengan bermain peran siswa mampu menunjukkan kebiasaan di malam hari yang sesuai dengan aturan di rumah
- Dengan mengerjakan soal cerita siswa mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan penjumlahan
- Dengan mengerjakan soal cerita siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan.

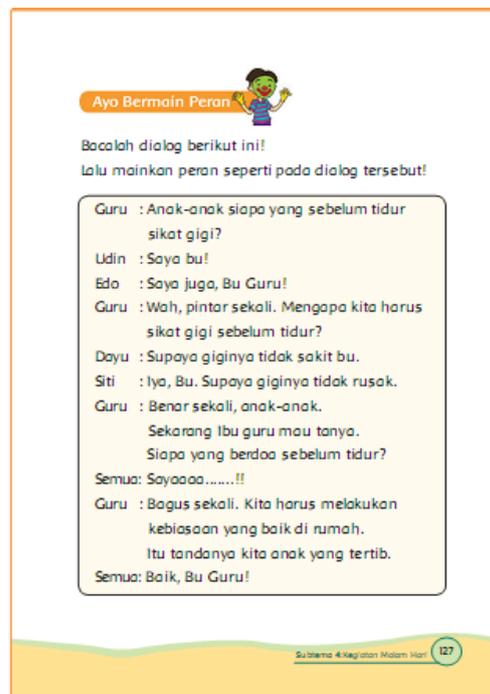
B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) (kegiatan pendahuluan 1,2,3 melaui vidio call di WAG)	15 menit
Kegiatan Inti	A. Ayo Mengamati A. Guru mengarahkan siswa untuk membuat suatu cerita diawali dengan melakukan brain storming (curah gagasan) tentang hal-hal apa saja yang bisa diceritakan berkaitan dengan sore hari. Dengan membuat mind map (peta ide) guru membantu siswa membuat cerita tentang kegiatan malam hari di rumah masing-masing. (LKPD membuat	140 menit

cerita)
(HOTS)

B. Ayo Lakukan

1. Kemudian guru meminta siswa membaca teks percakapan yang ada pada buku teks lalu mendiskusikan tentang sikap yang sesuai dengan aturan di rumah khususnya di malam hari. **(kirim vidio membaca mandiri melalui WAG)**
2. Guru melakukan penekanan pada kebiasaan-kebiasaan baik di malam hari.
3. Setelah itu siswa diminta untuk bermain peran.
4. Siswa berlatih dulu secara mandiri membuat dialog sendiri.
5. Lalu masing-masing siswa mensimulasikan permainan perannya. **(melalui vidio call WAG)**
(Creativity and Innovation)



C. Ayo Berlatih

1. Guru meminta siswa bermain peran.**(diskusi melalui vidio call WAG)**
2. Guru menyiapkan pos soal yang masing-masing terdapat 1 soal cerita terkait dengan penjumlahan/pengurangan.
3. Masing-masing siswa akan mendapat nomor urutan pos yang soalnya akan mereka kerjakan terlebih dahulu. Jika siswa itu dapat nomor 3 makan kelompok teresebut mengerjakan soal di pos 3 terlebih dahulu. Setelah selesai di pos 3 kelompok tersebut bergeser ke pos 4 dst. Seterusnya

	<p>siklusnya seperti itu.</p> <p>4. Sampai batas waktu yang diberikan semua kelompok berkeliling dari 1 pos soal ke pos lainnya. Kelompok yang tercepat dan hasil kerjanya(diskusi melalui vidio call WAG) (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.(kirim vidio diskusi bersama orang tua melalui WAG)</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian (penilaian proses kirim dalam bentuk vidio/foto ke WAG) 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bekasi, Oktober 2020
Guru Kelas 1

Ahmad Dairoby S.Pd.I.

Nela Handayani, S.Pd.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap :

1. a. Observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Cermat dan teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	Zaydan												
2	Najwa												
3	Raffa												
Dst													

1. b. lembar penilaian diri

Lembar Penilaian Diri

Nama : _____

Kelas : _____

Kegiatan : _____

Tanggal : _____

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Sikap	Skala			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Mau bercerita				
2	Bercerita sesuai topik				
3	Bercerita dengan snatun				

2. Penilaian Pengetahuan:

2. a. Test Tertulis

Contoh penilaian tertulis:

Amati surat di atas, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Mengapa Udin berkirim surat kepada sahabat penanya?

2. Apa yang diceritakan Udin dalam surat tersebut?

3. Apa yang Udin tunggu dari sahabatnya?

4. Menurutmu, bagaimana perasaan Udin ketika menulis surat itu?

5. Apa yang akan dilakukan Beni setelah membaca surat Udin?

Cara penilaian:

Skor penilaian : 100

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $2 \times 5 = 10$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar 3 soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 3}{10} \times 100 = 60$$

Dengan skala 4,

$$60 \times \frac{4}{100} = 2,4, \text{ rentang angka } 2,4 = 2,18 - 2,50.$$

Dengan demikian, nilai mutunya adalah C+.

Panduan Konversi Nilai

Rentang score	Rentang Angka	Huruf
96,25 - 100	3,85 - 4,00	A
87,75 - 96	3,51 - 3,84	A-
79,5 - 87,5	3,18 - 3,50	B+
71,25 - 79,25	2,85 - 3,17	B
62,75 - 71	2,51 - 2,84	B-
54,5 - 62,5	2,18 - 2,50	C+
46,25 - 54,25	1,85 - 2,17	C
37,75 - 46	1,51 - 1,84	C-
29,5 - 37,5	1,18 - 1,50	D+
25 - 29,25	1,00 - 1,17	D

3. Penilaian Keterampilan

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	cukup	Perlu pendampingan
1. Menulis cerita	Sesuai tema, runut, susunan kalimat benar, ejaan	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

	tidakada kekeliruan.			
2. Menentukan bilangan yang lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan	Hanya ada maksimal 1 kekeliruan dari 10 soal	Ada 2-3 kekeliruan dari 10 soal	Ada 4- 5 kekeliruan dari 10 soal	Lebih dari 5 kekeliruan dalam 10 soal

3. a. Menulis cerita

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Sesuai tema, runut, susunan kalimat benar, ejaan tidak ada kekeliruan	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3	Raffa			V		Cukup

3. b. Menentukan bilangan yang lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Hanya ada maksimal 1 kekeliruan dari 10 soal	Ada 2-3 kekeliruan dari 10 soal	Ada 4-5 kekeliruan dari 10 soal	Lebih dari 5 kekeliruan dalam 10 soal	
1	Zaydan	v				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3	Raffa			V		Cukup

