

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : **SDIT AL-FATHIMIYYAH**
Kelas / Semester : I (Satu) / 1
Tema 4/ Sub Tema 1 : Keluargaku/ Anggota Keluargaku
Pembelajaran : 3
Materi : Bahasa Indonesia, MTK, Pkn
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kopetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.9 Merinci kosa kata dan ungkapan pengenalan diri, keluarga , dan orang – orang di sekitar tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah	3.9.1 Menuliskan nama – nama anggota keluarga
4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk pengenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan	4.1. Memperkenalkan anggota keluarganya secara lisan

Matematika

Kopetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.6.Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.	3.6.1 Membedakan bentuk bangun datar dan bukan bangun datar
4.6.Mengklasifikasikan bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.	4.6.1. Membuat bangun datar berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran

PPKn

Kopetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.1 Mengenal simbol sila – sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1 Setelah menyimak video pembelajaran tentang simbol-simbol sila Pancasila dalam video pembelajaran, siswa dapat membandingkan simbol sila pertama dalam Pancasila dengan simbol yang lainnya dengan percaya diri
4.1 Melakukan kegiatan sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Mempraktikkan cara berdo’a kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam bentuk video

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati foto keluarga, siswa dapat menuliskan nama – nama anggota keluarga dengan tepat
2. Setelah menyimak video pembelajaran tentang keluarga dengan menunjukan gambar foto keluarga, siswa dapat memperkenalkan anggota keluarganya secara lisan dalam bentuk video dengan lancar
3. Setelah menyimak video pembelajaran, siswa dapat membedakan bentuk bangun datar dan bukan bangun datar dengan teliti.
4. Dengan mengamati gambar benda kongkret berbentuk bangun datar dalam video pembelajaran, siswa dapat membuat bangun datar berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran dengan tepat
5. Setelah menyimak video pembelajaran tentang simbol-simbol sila Pancasila dalam video pembelajaran, siswa dapat membandingkan simbol sila pertama dalam Pancasila dengan simbol yang lainnya dengan percaya diri.
6. Setelah menyimak video pembelajaran, siswa dapat mempraktikkan cara berdo’a kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam bentuk video singkat dengan bantuan orang tua dengan percaya diri.

D. Materi Ajar

1. Mengenalkan anggota keluarga inti
2. Bentuk-bentuk bangun datar dan bukan bangun datar
3. Simbol sila pertama Pancasila
4. Cara berdo’a kepada Tuhan Yang Maha Esa

E. Model/Pendekatan/Metode

Model Pembelajaran : *project base learning*

Pendekatan : *Saintifik,*

Metode : Penugasan, tanya jawab, ceramah

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : video pembelajaran aplikasi youtube, zoom

Bahan : laptop, smartpone, earphone, Kertas bufalo, crayon, pensil, buku tulis, penghapus, lem kertas

Sumber belajar :

- Buku Pedoman Guru Tema 4 *Keluargaku* Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 4 *Keluargaku* Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	• Guru menginformasikan kepada orang tua siswa untuk memulai pembelajaran daring melalui Youtube. • Guru membuka pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan do'a bersama (religius, orientasi) • Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar • Menghimbau siswa untuk tetap menjaga kesehatan • Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu Tema 4 "<i>Keluargaku</i>", subtema 1 "<i>Anggota Keluargaku</i>" pembelajaran ketiga. (communication) • Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran, cakupan materi dan tahapan kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan, dan menyimpulkan (communication)	3 menit
inti	• Siswa dengan bimbingan orang tua menyimak video pembelajaran melalui link youtube yang sudah dishare oleh guru melalui grup whatsapp (mandiri) • Siswa mengamati foto keluarga udin yang ada dalam video pembelajaran • Siswa mengamati foto keluarganya masing – masing yang sudah diinformasikan sebelumnya untuk menyiapkan foto keluarga • Siswa menyimak video pembelajaran tentang bentuk foto, sehingga dapat menyimpulkan bahwa bentuk foto adalah persegi empat (problem solving, HOTS) • Setelah video pembelajaran selesai siswa mendapatkan tugas bersama orang tua membuat bingkai berbentuk bangun datar apa saja dengan bahan kertas bufalo, dihiasi dengan crayon kemudian foto keluarga masing – masing ditempel dan hasilnya	20 menit

	dikumpulkan saat ada feedback tugas dan hasil karya (creativity, HOTS) • Siswa menuliskan nama – nama anggota keluarga pada bingkai yang telah dibuat • Siswa dengan bantuan orang tua membuat video memperkenalkan anggota keluarga dan hasil video dikumpulkan melalui google form (HOTS, communication, collaboration) • Siswa mengamati gambar – gambar bentuk bangun datar yang ada di dalam video (saintifik – mengamati) • Siswa membandingkan gambar – gambar di dalam video yang memiliki bentuk bangun datar dan bukan bangun datar (HOTS) • Siswa diminta untuk mengamati benda – benda yang ada di dalam rumah kemudian menuliskan benda apa saja yang memiliki bentuk bangun datar (problem solving, HOTS) • Siswa menyimpulkan benda – benda yang ada di rumahnya termasuk dalam bangun datar segi empat, segi tiga maupun lingkaran datar (problem solving, critical thinking, HOTS) • Siswa membuat bangun datar segi empat, segi tiga, dan lingkaran Siswa membuat bangun datar segi empat, segi tiga, dan lingkaran dan menuliskan nama bangun tersebut di LKPD yang telah dikirimkan sebelumnya (mandiri) • Siswa menyimak video pembelajaran tentang simbol – simbol pancasila serta makna dari sila pertama • Siswa dapat memberikan beberapa contoh pengamalan sila pertama pada pancasila • Siswa dapat membandingkan simbol sila pertama dengan simbol sila yang lainnya • Setelah siswa menyaksikan video pembelajaran, guru memberikan penguatan materi tentang keluarga inti, bangun datar dan bukan bangun datar, simbol pancasila beserta contoh sikap pengamalannya dengan <i>aplikasi zoom</i> • Siswa tanya jawab dengan guru tentang keluarga inti, bangun datar dan simbol pertama pancasila beserta pengamalannya melalui <i>aplikasi zoom</i> (collaboration)	
Penutup	• Siswa bersama guru melalui <i>aplikasi zoom</i> menyimpulkan materi pembelajaran (collaboration) • Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran daring ✓ Apa yang sudah kamu pelajari? ✓ Apa yang kalian suka dari pembelajaran hari ini?	12 menit

	✓ Materi apa yang belum kalian pahami? (mengkomunikasikan) • Guru menginformasikan pembelajaran daring selanjutnya • Guru mengajak siswa untuk mengucapkan hamdallah karena pembelajaran telah selesai dan menutup dengan ucapan salam (religi)	
--	---	--

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: Pengamatan
- Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
- Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Penilaian :

- Penilaian Sikap: Lembar Pengamatan
- Penilaian Pengetahuan: Pilihan Ganda
- Penilaian Keterampilan: Penugasan

3. Instrumen Penilaian (terlampir)

4. Remedial dan Pengayaan

Mengetahui,
Kepala SDIT AL-FATHIMIYYAH

Surabaya,.....2020
Guru Kelas 1

CHOIRUN NISA, S.S

SULVIA YULI VIRDIANTI, S.Pd

LAMPIRAN

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Keaktifan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian Observasi

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
Percaya diri	Jika peserta didik: - Berani menyampaikan pendapatnya - Mempresentasikan jawabannya di depan kelas - Menjawab pertanyaan guru dengan segera	Jika yang nampak 2 aspek	Jika yang nampak 1 aspek saja	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi

Disiplin	Jika peserta didik: 1. Tepat waktu mengikuti pembelajaran (zoom meet) 2. Mengikuti pembelajaran dengan tertib 3. Mengumpulkan tugas setiap hari	Jika yang nampak 2 aspek	Jika yang nampak 1 aspek saja	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi
Keaktifan	Jika peserta didik mampu: 1. Menjawab pertanyaan dari guru 2. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan lengkap, 3. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat	Jika yang nampak 2 aspek	Jika yang nampak 1 aspek saja	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi

Keterangan : 86 - 100 = Baik Sekali

76 - 85 = Baik

66 - 75 = Cukup

< 75 = Kurang

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Hasil belajar dilakukan secara online menggunakan aplikasi *office 365*

Bentuk : Pilihan ganda

Jumlah Soal : Soal

Jenis : Online

Penilaian : Terekam dan terekap langsung dari aplikasi *office 365*.

Menjawab pertanyaan pilihan ganda sebanyak 5 soal

No.	Fokus materi	Kopetensi Dasar	Indikator	Bentuk soal	Bobot	No. soal
1.	Bahasa Indonesia	3.9 Merinci kosa kata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga , dan orang – orang di sekitar tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah	3.9.1 Menuliskan nama – nama anggota keluarga	Pilihan ganda	20	1

	Matematika	3.6.Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.	3.6.1 Membedakan bentuk bangun datar dan bukan bangun datar	Pilihan ganda	20	2,3
	PKN	3.1 Mengenal simbol sila – sila pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1 membandingkan simbol sila pertama dalam Pancasila dengan simbol yang lainnya	Pilihan ganda	20	4,5

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan secara online dengan membagikan LKPD melalui grup whatsapp dan tugas keterampilan dibuat melalui video dikirimkan ke google form

Rubrik penilaian memperkenalkan anggota keluarga inti

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
Memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/ foto anggota keluarga yang ditempel pada buku, secara tertulis.	Memenuhi 4 kriteria (menuliskan nama diri, nama ibu/ ayah/saudara ditulis dengan benar, foto ditempel rapi dan bersih, hiasan menarik)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

Lembar penilaian keterampilan

Memperkenalkan anggota keluarga inti dengan membuat video

No.	Nama Siswa	Menuliskan nama diri dengan tepat	Menuliskan nama ayah/ ibu/saudara dengan tepat	Foto ditempel rapi dan bersih	Terdapat hiasan yang menarik	Skor	Predikat
1.	Abi	√	√	√	√	4	Sangat baik
2.	Alby	√	√	√	-	3	Baik
3.							

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$