

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Jragum
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : 4. Keluargaku
Sub Tema : 3. Keluarga Besarku
Pembelajaran ke : 1
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, SBdP, PPKn
Alokasi waktu : 1 Hari (3 JPL)

A. KOMPETENSI INTI

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah	3.9.1 Menunjukkan kosa kata dan ungkapan perkenalan keluarga besar lisan atau tulisan dengan tepat.
4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis	4.9.1 mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga besar dari gambar/foto yang dibawa siswa secara lisan.

Muatan: SBdP

Kompetensi	Indikator
3.1 Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi	3.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri gambar sebagai karya ekspresi dua dimensi (meliputi ide/gagasan, tema, obyek, dan komposisi bentuk dan warna)
4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga	4.1.1 Menentukan ide/gagasan, tema, dan

dimensi	obyek untuk membuat karya dua dimensi dengan teknik menggambar
---------	--

Muatan: PPKn

Kompetensi	Indikator
1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah.	1.3.1 Meyakini karakteristik individu dalam kehidupan di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.	2.3.1 Mengikuti keberagaman karakteristik individu di rumah
3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah	3.3.1 Menuliskan data tentang kedudukan anggota di rumah
4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan sehari-hari di rumah di rumah	4.3.1 Menceritakan pengalaman berkunjung ke kerabat

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati video, siswa dapat membaca teks tentang keluarga besar dengan lancar.
2. Dengan mengamati gambar melalui power point, siswa dapat memberikan tanggapan dengan menggunakan bahasa yang santun.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi anggota keluarga besar dengan benar.
4. Dengan membaca teks dan melihat gambar, siswa dapat memasangkan gambar dan nama anggota keluarga besar dengan benar.
5. Dengan mengamati power point, siswa dapat mengisi tabel daftar keluarga dirumah dengan benar.
6. Dengan mengamati video di youtube, siswa dapat memperkenalkan anggota keluarganya dengan benar dan jelas .
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mengisi kedudukan keluarga besar Udin dengan benar.
8. Dengan mengamati contoh gambar di youtube siswa mampu mengidentifikasi karya dua dimensi, kemudian siswa dapat menyelesaikan gambar dua dimensi dengan baik.
9. Dengan menggambar di buku siswa, siswa mampu menentukan ide/gagasan, tema, dan obyek untuk membuat karya dua dimensi dengan teknik menggambar yang benar.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong

- Integritas

D. MATERI

PPKn : Mengamati Anggota Keluarga Besarku.
 SBdP : Karya dua dimensi.
 Bahasa Indonesia : Teks keluarga besar

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE

Pendekatan : *Scientific, TPACK*
 Model : *Cooperative Learning*
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media : Vdeo pembelajaran guru, video youtube, internet & power point
 Alat : Laptop & smartphone
 Bahan : Buku gambar, alat tulis & pewarna
 Sumber :

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev 2017).
- Power point
- Video *youtube* gambar tentang Keluarga Besarku.
- Kartu kosakata bergambar ayah, ibu, nenek, kakek, paman, dan bibi.
- Contoh pohon keluarga.
- Buku gambar.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru mengirimkan link untuk google meet melalui grup Whatsap 2. Meminta siswa untuk siap bergabung di google met 3. Guru memberi salam dan menanyakan kabar serta mengecek kehadiran siswa.Kelas dilanjutkan dengan do'a . (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila . Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme . 6. <i>Ice breaking</i> dengan meneriakkan yel – yel semangat.. (Neuroscience tahap pra pembelajaran)	15 menit

	<p>7. Guru melakukan apersepsi mengingatkan siswa tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. (Communication-4C)</p> <p>8. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Keluargaku" dengan subtema "Keluarga besarku"</p> <p>9. Menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>A. Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan membacakan teks pada buku siswa melalui video 2. Siswa diingatkan kembali mengenai anggota keluarga selain ayah, ibu, kakak, dan adik. 3. Kemudian siswa diminta mengamati gambar melalui power point 4. Siswa diajak berdiskusi mengenai isi gambar. 5. Siswa diminta memberikan tanggapan mengenai isi gambar secara bergiliran. 6. Rangkum jawaban siswa dan ajak siswa untuk membuat kesimpulan dari gambar yang telah diamati. 7. Jika siswa sudah memperoleh kesimpulan bahwa topik diskusi adalah mengenai keluarga besar, maka tanyakan pada siswa, siapa saja keluarga yang dikenal selain ayah, ibu atau adik. <p>(HOTS)</p> <div data-bbox="678 1144 1131 1780" data-label="Image"> </div> <p>8. Melalui power point Siswa diminta mengamati silsilah keluarga besar Udin.</p>	<p>140 menit</p>



- Siswa diminta mengamati gambar lukisan Udin melalui power point. Kemudian diskusikan objek, warna serta alat yang digunakan Udin untuk menggambar.

B. Ayo Berlatih

- Siswa berlatih memasangkan kosa kata panggilan nama keluarga sesuai dengan keterangan teks sebelumnya **(Critical Thinking and Problem Formulation)**


Ayo Berlatih!

Pasangkan gambar dibawah ini dengan nama panggilan keluarga Udin

Contoh

C. Ayo Bercerita

- Siswa diminta menceritakan anggota keluarga besarnya yang siswa ketahui.
- Setelah itu siswa diminta mengerjakan latihan di buku siswa yaitu mengisi tabel panggilan untuk nenek dan kakek berdasarkan asal daerahnya. **(Creativity and Innovation)**

	<p>D. Ayo Menulis</p> <p>1. Setelah mengamati silsilah keluarga besar Udin, kemudian siswa menulis jawaban latihan nama panggilan keluarga besar.</p> <div data-bbox="687 349 1107 938" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Contoh Adik dari ibu adalah ... Jawabannya Bibi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ayah dari ayah atau ibu kita adalah ... 2. Ibu dari ayah atau ibu kita adalah ... 3. Adik laki-laki dari ayah atau ibu adalah ... 4. Anak dari paman atau bibi adalah ... <p>Ceritakan pengalamannya di depan kelas pada saat berkunjung ke rumah saudaramu.</p> <div style="text-align: center;">  <p>Apakah nama panggilan mereka di keluarga? Apakah pekerjaannya?</p> </div> </div> <p>E. Ayo Berkreasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mengamati video di youtube tentang contoh gambar dua dimensi kemudian siswa berdiskusi mengenai gambar lukisan Udin, Siswa diminta menggambar keluarganya masing-masing. 2. Siswa mengisi tabel mengenai gambar keluarganya yang berisi nama benda yang digambar, warna dan alat yang digunakan. <p>(Creativity and Innovation)</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belajar dirumah bersama Orangtua. Siswa diminta untuk mendiskusikan tentang keluarga besar bersama orangtua. Siswa menyampaikan hasil diskusi kepada guru dan teman - teman Melalui WAG. 2. Refleksi dan Konfirmasi: Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. 	<p>15 menit</p>

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap yaitu keaktifan siswa, kedisiplinan, sopan santun saat mengikuti kelas onlin lewat google meet, tes pengetahuan melalui soal – soal daring dan hasil karya/projek yang divideokan dikirim melalui WAG .

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.				

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.				

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu.
Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan *	Ya	Tidak
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya.		
3	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		
6			

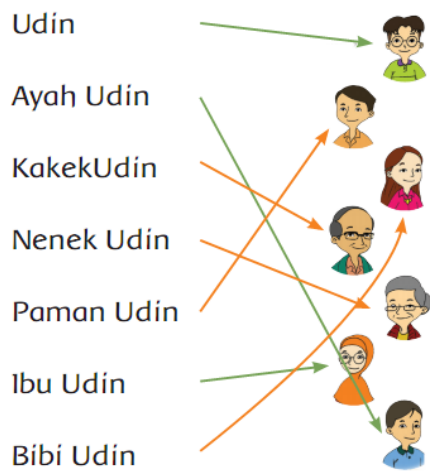
*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. Penilaian Pengetahuan

2. a. Latihan tertulis (lembar kerja) memasangkan gambar dan nama anggota keluarga besar.

Pasangkan gambar dibawah ini dengan nama panggilan keluarga Udin.

Contoh:



Skor maksimal 100
 Skor tiap soal: 20
 $20 \times 6/1,2 = 100$

2. b. Menulis nama panggilan keluarga berdasarkan gambar silsilah keluarga Udin di buku siswa

Contoh:

1. Adik dari ibu adalah? Jawabannya Bibi
2. Ayah dari ayah atau ibu kita adalah? Kakek
3. Ibu dari ayah atau ibu kita adalah? Nenek
4. Adik laki-laki dari ayah atau ibu adalah? Paman
5. Anak dari paman atau bibi adalah? Sepupu

Skor maksimal: 100
 Skor tiap nomer : 50
 $50 \times 4/2 = 100$

2. Penilaian Keterampilan

3. a. Unjuk kerja memberikan tanggapan berdasarkan gambar

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Kemampuan memberikan tanggapan	-Tanggapan siswa sesuai dengan fakta yang ada di gambar - Siswa menambahkan informasi di luar gambar	Tanggapan siswa sesuai dengan fakta yang ada di gambar	Tanggapan siswa tidak sesuai dengan fakta yang ada di gambar	Belum mampu memberikan tanggapan
Kepercayaan diri dalam memberikan tanggapan	Tidak terlihat ragu- ragu	Terlihat ragu- ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

3. b. Unjuk Kerja membuat lukisan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Kemampuan menggambar	-gambar siswa memiliki komposisi garis dan bidang yang baik - Siswa mampu menggambar dengan rapi	-gambar siswa memiliki komposisi garis dan bidang yang baik -siswa mampu menggambar dengan rapi	Siswa mampu menggambar dengan tidak rapi	Belum mampu menggambar
Kemampuan mewarnai	Komposisi warna bergradasi	Komposisi warna sudah banyak	Sedikit warna	Belum diberikan warna

I. RENCANA TINDAK LANJUT KEGIATAN REMIDIAL

1. Siswa mengulang tema keluarga besarku pembelajaran 1
2. Siswa membuat gambar dua dimensi

J. RENCANA TINDAK LANJUT KEGIATAN PENGAYAAN

1. Siswa menuliskan dan menceritakan tentang keluarga besar
2. Siswa membuat contoh gambar dua dimensi tentang keluarga besar

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Semanu, September 2020
Guru Kelas

Lusia Whina Suhesti, S.Pd
NIP 197112131997032006

Ika Puji Astutiningsih, S.Pd
NIP 198507072019022001

Catatan:

Refleksi

*) Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....

*) Siswa yang perlu mendapat perhatian

.....
.....

*) Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

*) Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....