

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Karangwuni  
 Kelas / Semester : 1 /1  
 Tema : Keluargaku (Tema 4)  
 Sub Tema : Keluarga Besarku (Sub Tema 3)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBDP, PKn  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 Hari

### A. KOMPETENSI INTI

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

**Muatan: Bahasa Indonesia**

Kompetensi	Indikator
3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.9.5 <b>Menunjukkan</b> kosa kata dan ungkapan perkenalan keluarga besar lisan atau tulisan <b>(C1)</b>
4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan.	4.9.5 <b>Mempraktikkan (C5)</b> cara memperkenalkan anggota keluarga besar dari gambar/foto yang dibawa siswa secara lisan.

**Muatan: SBdP**

Kompetensi	Indikator
3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi	3.1.13 <b>Mengidentifikasi(C4)</b> ciri-ciri gambar sebagai karya ekspresi dua dimensi (meliputi ide/gagasan, tema, obyek, dan komposisi bentuk dan warna)
4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi	4.1.10 <b>menggambar C3)</b> tema, dan obyek untuk dua dimensi dengan teknik menggambar

**Muatan: PPKn**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah.	1.3.1 <b>Mengidentifikasi(c4)</b> karakteristik individu dalam kehidupan di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.	2.3.1 <b>Memahami(C2)</b> keberagaman karakteristik individu di rumah
3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah	3.3.11 <b>Menuliskan(C6)</b> data tentang kedudukan anggota di rumah
4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan sehari-hari di rumah di rumah	4.3.11 <b>Menceritakan(C5)</b> pengalaman berkunjung ke kerabat

**C. TUJUAN**

1. Dengan mengamati **contoh guru(C)** membaca, **siswa(A)** dapat **membaca(C1)(B)** teks tentang keluarga besar **dengan lancar.(D)**
2. Setelah melihat gambar bercerita **siswa(A)** dapat **Menunjukkan(B)** kosa kata dan ungkapan perkenalan keluarga besar lisan atau tulisan dengan tepat **(C1)**
3. Setelah berdiskusi dengan guru siswa dapat **mempraktikkan (C5)** cara memperkenalkan anggota keluarga besar dari gambar/foto yang dibawa siswa secara lisan dengan tepat.
4. Melalui mengamati gambar **(B)** yang di share di PPT siswa (A) **mampu mengidentifikasi,(C)** karya dua dimensi, kemudian siswa dapat menyelesaikan gambar dua dimensi dengan baik dan benar (D)
5. Setelah berdiskusi dengan teman **(C)** **siswa (A)** dapat **menggambar(C3)(B)** karya dua dimensi dengan benar dan tanggung jawab. **(D)**
6. Setelah menyimak video **siswa (A)** dapat **Mengidentifikasi(c4)** karakteristik individu dalam kehidupan di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dengan benar. **(d)**
7. Dengan membaca buku siswa dan **Memahami(C2)** siswa (A) dapat Menemukan kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga besar secara lisan atau tulisan dengan tepat. **(D)**
8. Dengan mengamati gambar yang di share di powerpoint **(C)** siswa (A) dapat **Menuliskan(C6)** (B) anggota keluarga, melalui video, dengan percaya diri **(D)**
9. Setelah berdiskusi dengan teman, siswa dapat **Menceritakan(C5)** pengalaman berkunjung ke kerabat **dengan mandiri(D)**

**D. MATERI**

- Bacaan tentang keluarga besar

**Keluarga Besar Udin**

Keluarga Udin sedang berkumpul.

Ada Ayah dan Ibu.

Ada Kakak dan adik sepupu.

Ada kakek dan nenek.

Ada pula paman dan bibi.

- Memasangkan gambar antara keluarga besar dan foto fotonya.
- Panggilan kakek dan nenek di beberapa tempat  
 Jawa Tengah : Mbah Kakung dan Mbah Putri  
 Bali : Pekak / Kakiyang dan Nini  
 Makasar : Bapak Toa dan Amma Toa  
 Bandung : Aki dan Nini  
 Madura : Mbah Lakek dan Mbah binek
- Mengamati Anggota Keluarga Besarku.
- Karya dua dimensi (menggambar keluarga masing-masing)

#### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientifik, TPACK, ABCD*  
 Strategi : Contextual Teaching Learning (CTL)  
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### F. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 1 halaman 88 -94 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- *Slide* / gambar tentang Keluarga Besarku.
- Buku gambar.
- Power point, Whatsapp group

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui Pesan whatsapp guru mengundang siswa untuk bergabung pada googlemeet melalui tautan</li> <li>2. Siswa bergabung kedalam googlemeet melalui tautan yang diberikan oleh guru</li> <li>3. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,</li> <li>4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>5. Guru memberi motivasi berupa ucapan” anak-anak apa kabar hari ini ?semoga selalu sehat dan belajar dengan tersenyum ya” dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa (<b>Motivasi</b>)</li> <li>6. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li> </ol>	15 menit

**Kegiatan Inti**

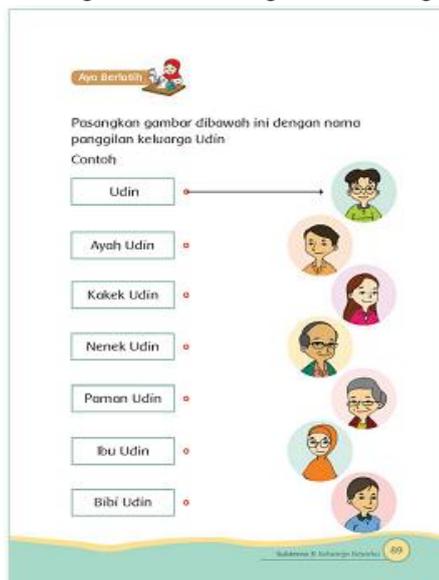
7. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya (setiap hari senin)( integritas)
8. Guru mengajak siswa membaca asmaul husna seminggu sekali yang sudah dikirimkan melalui video whatsapp.(spiritual)
9. Guru memberikan tugas siswa membaca apa saja sebelum pelajaran di mulai .(literasi)
10. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya terkait yaitu Kegiatan bersama keluarga.(Apersepsi)
11. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini  
Dengan mengmati video siswa bisa memperkenalkan diri dan keluarga besarnya dan dapat membuat karya 2 dimensi

1. Siswa menyimak penyampaian materi melalui PDF yang telah di share guru.(*mengamati*)
2. Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar
3. Siswa mengamati gambar.
4. Guru bertanya jawab tentang gambar yang ditampilkan (**komunikasi**)
5. Kemudian siswa diminta mengamati gambar.
6. Guru membacakan teks pada buku siswa.
7. Siswa menjelaskan mengenai anggota keluarga selain ayah, ibu, kakak, dan adik.(*creativity and inovation*)(*hots*)
8. Siswa diajak berdiskusi mengenai isi gambar(**komunikasidan diskusi**)
9. Siswa diminta memberikan tanggapan mengenai isi gambar secara bergiliran.(*hots*)
10. Rangkum jawaban siswa dan ajak siswa untuk membuat kesimpulan dari gambar yang telah diamati.(**Critical thinking and problem formulation**)(*hots*)
11. Jika siswa sudah memperoleh kesimpulan bahwa topik diskusi adalah mengenai keluarga besar, maka tanyakan pada siswa, siapa saja keluarga yang dikenal selain ayah, ibu atau adik.

140  
menit



12. Siswa berlatih memasangkan kosa kata panggilan nama keluarga sesuai dengan keterangan teks sebelumnya



13. Siswa diminta menceritakan anggota keluarga besarnya yang siswa ketahui.
14. Dengan bimbingan guru, siswa bisa menceritakan panggilan untuk nenek dan kakek berdasarkan asal daerahnya. (**colaboration**)
15. Siswa diminta mengamati silsilah keluarga besar Udin.
16. Setelah mengamati silsilah keluarga besar Udin, kemudian siswa menulis jawaban latihan nama panggilan keluarga besar. (**hots**)
17. Siswa diminta mengamati gambar lukisan Udin. Kemudian diskusikan objek, warna serta alat yang digunakan Udin untuk menggambar. (**mengamati**)
18. Setelah berdiskusi mengenai gambar lukisan Udin, Siswa diminta menggambar keluarganya masing-masing. diskusi dilakukan bersama teman dan menggambar dilakukan setelah pelajaran selesai dan mengirim foto lewat grup WA dengan tepat waktu ( **Pendidikan karakter**)
19. Siswa mengisi tabel mengenai gambar keluarganya yang berisi nama benda yang digambar, warna dan alat yang digunakan melalui googleform.

**Kegiatan  
Penutup**

1. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dipelajari hari ini
2. Guru mengadakan evaluasi dan tindak lanjut yaitu penyampaian materi berikutnya bermain bersama keluarga
3. Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti seluruh kegiatan.
4. Kemudian guru menutup Pembelajaran dengan berdoa bersama siswa.

15  
Menit

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

#### -Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

#### a.) Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama Siswa : .....  
Kelas/Semester : .....  
Pelaksanaan pengamatan : .....

NO	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Ketaatan beribadah		
2	Perilaku syukur		
3	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
4	Toleransi dalam beribadah		

#### b.) Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama Siswa : .....  
Kelas/Semester : .....  
Pelaksanaan pengamatan : .....

NO	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Jujur		
2	Disiplin		
3	Santun		
4	Peduli		

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

#### c.) Sikap Spiritual

NO	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

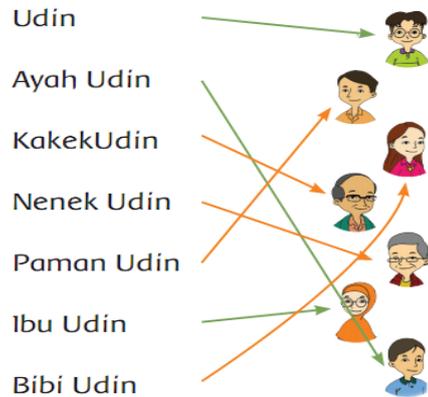
#### d.) Sikap Sosial

NO	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

## 2. Penilaian Pengetahuan

2. a. Latihan tertulis (lembar kerja) memasangkan gambar dan nama anggota keluarga besar.  
Pasangkan gambar dibawah ini dengan nama panggilan keluarga Udin.

Contoh:



Skor maksimal 100

Skor tiap soal: 25

$25 \times 4 = 100$

- b. Menulis nama-nama panggilan di dalam keluarga

1. Ayah dari ayah atau ibu kita adalah? Kakek
2. Ibu dari ayah atau ibu kita dipanggil? Nenek
3. Adik laki-laki dari ayah atau ibu adalah? Paman
4. Anak dari paman atau bibi adalah? Sepupu

Skor maksimal: 100

Skor tiap nomer : 25

$25 \times 4 = 100$

## 3. Penilaian Keterampilan

3. a. Unjuk kerja memberikan tanggapan berdasarkan gambar

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Kemampuan memberikan tanggapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanggapan siswa sesuai dengan fakta yang ada di gambar</li> <li>Siswa menambahkan informasi di luar gambar</li> </ul>	Tanggapan siswa sesuai dengan fakta yang ada di gambar	Tanggapan siswa tidak sesuai dengan fakta yang ada di gambar	Belum mampu memberikan tanggapan
Kepercayaan diri dalam memberikan tanggapan	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

### 3. b. Unjuk Kerja membuat lukisan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Kemampuan menggambar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gambar siswa memiliki komposisi garis dan bidang yang baik</li> <li>Siswa mampu menggambar dengan rapi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gambar siswa memiliki komposisi garis dan bidang yang baik cukup baik</li> <li>Siswa mampu menggambar dengan rapi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mampu menggambar dengan tidak rapi</li> </ul>	Belum mampu menggambar
Kemampuan mewarnai	Komposisi warna bergradasi	Komposisi warna sudah banyak	Sedikit warna	Belum diberikan warna

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Karangwuni, 2020

Guru Kelas 1

**SUWANTO, S.Pd**  
NIP 196412261993021001

**LISTI ASTRİYANI, S.Pd**  
NIP .