

RPP Daring 2 (Kelas Rendah)

Nama : Isna Nurul Hayati

No Peserta : 20020602710137

Kelas : Guru Kelas SD 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 2 SAGARANTEN

Kelas / Semester : 1 / 1

Tema : 4. Keluargaku

Sub Tema : 1. Anggota Keluargaku

Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika

Pembelajaran ke : 3

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1 Mencontohkan pengamalan dari simbol sila pertama dalam Pancasila
4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila.	4.1.1 Mempraktikkan cara berdoa kepada Tuhan yang Maha Esa

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.9.1 Menuliskan nama-nama anggota keluarga
4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis.	4.9.1 Menceritakan anggota keluarga inti melalui tulisan dan lisan

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret.	3.6.1 Membedakan bentuk bangun datar dan bukan bangun datar 3.6.2 Menyebutkan benda-benda yang memiliki unsur segi empat, segitiga dan lingkaran
4.6 Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkret.	4.6.1 Menjiplak bangun datar berbentuk segi empat, segitiga dan lingkaran

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak video penjelasan dari guru dan mengamati foto keluarga yang ada di rumahnya, peserta didik dapat menuliskan nama-nama anggota keluarga dengan tepat.
2. Setelah menyimak video pembelajaran, peserta didik dapat menceritakan anggota keluarganya dalam bentuk video singkat dengan bantuan orang tua dengan percaya diri.
3. Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat membedakan bentuk bangun datar dan bukan bangun datar dengan tepat dan teliti.
4. Setelah mengamati gambar dan mengamati kondisi rumah, peserta didik dapat menyebutkan benda-benda yang memiliki unsur segi empat, segitiga, dan lingkaran yang ada di rumahnya dengan tepat.
5. Setelah mengamati benda-benda di rumah, peserta didik mampu menjiplak bangun datar berbentuk segi empat, segitiga, dan lingkaran dengan teliti.
6. Setelah menyimak video pembelajaran, peserta didik dapat mencontohkan pengamalan simbol sila pertama Pancasila dengan tepat.

- Setelah menyimak video pembelajaran, peserta didik dapat mempraktikkan cara berdo'a kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam bentuk video singkat dengan bantuan orang tua dengan percaya diri.

D. Materi Ajar

- Mengenalkan anggota keluarga inti
- Bentuk-bentuk bangun datar dan bukan bangun datar
- Simbol sila pertama Pancasila
- Cara berdo'a kepada Tuhan Yang Maha Esa

E. Model/Pendekatan/Metode

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
 Pendekatan : Saintifik
 Metode : Penugasan, tanya jawab, ceramah

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema 4 *Keluargaku* Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema 4 *Keluargaku* Kelas I (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Aplikasi whatsapp, video pembelajaran keluarga
- Gambar bangun datar segi empat, segitiga, dan lingkaran
- Buku gambar/HVS, pensil warna/krayon, dan penggaris

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menginformasikan kepada orang tua peserta didik untuk memulai pembelajaran daring melalui WAG. Guru melakukan salam sapa kepada orang tua peserta didik dan peserta didik dilanjutkan berdo'a bersama. (<i>religius, orientasi</i>) Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya. Audio lagu Indonesia Raya diputarkan melalui WAG (<i>nasionalisme</i>) Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan 	20 menit

	<p>mengecek kehadiran peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembiasaan untuk tetap menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan <i>covid-19</i>. • Peserta didik menyimak apersepsi dari guru mengenai pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pembelajaran berikutnya. • Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu Tema 4 "<i>Keluargaku</i>", subtema 1 "<i>Anggota Keluargaku</i>" pembelajaran ketiga. (<i>communication</i>) • Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran, cakupan materi dan tahapan kegiatan belajar yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>communication</i>) 	
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan bimbingan orang tua menyimak video pembelajaran tentang anggota keluarga melalui WAG. (<i>mandiri</i>) • Peserta didik mengamati foto keluarganya. • Peserta didik dengan bimbingan orang tua menuliskan nama-nama anggota keluarga yang ada pada foto keluarga masing-masing peserta didik • Peserta didik dengan bimbingan orang tua menyimak video pembelajaran yang dishare pada grup WA. • Peserta didik mengamati gambar-gambar bentuk bangun datar yang dishare guru melalui WAG. • Peserta didik menyebutkan/menuliskan gambar-gambar yang dishare guru melalui chat atau pesan suara WAG (<i>percaya diri</i>) • Peserta didik bersama orang tua menyimak video pembelajaran tentang bentuk foto, sehingga peserta didik dapat menyimpulkan bahwa bentuk foto berupa segi empat. (<i>problem solving, HOTS</i>) • Peserta didik dengan orang tua menyimak penjelasan guru mengenai pengerjaan LKPD • Peserta didik bersama orang tua membuat bingkai foto berupa bangun datar apa saja pada kertas HVS. Hasil dari membuat bingkai foto dapat dikirim setelah pembelajaran selesai dalam bentuk foto melalui WAG. (<i>creativity, HOTS</i>) • Peserta didik dengan bimbingan orang tua membuat video singkat memperkenalkan anggota keluarganya. Rekaman video dikirim setelah pembelajaran selesai melalui WAG. (<i>HOTS, communication, collaboration</i>) • Peserta didik mengamati benda-benda yang ada di rumahnya 	<p>100 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membandingkan gambar bentuk bangun datar yang dishare guru dengan benda-benda yang ada di rumahnya. (<i>HOTS</i>) • Peserta didik dapat menyimpulkan benda-benda di rumahnya termasuk dalam bangun datar segi empat, segi tiga, maupun lingkaran. (<i>problem solving, critical thinking, HOTS</i>) • Peserta didik Bersama guru melakukan tanya jawab mengenai benda-benda bangun datar dan bukan bangun datar. (<i>collaboration, communication</i>) • Peserta didik bersama orang tua menyimak penjelasan guru mengenai LKPD selanjutnya. (<i>communication</i>) • Peserta didik dengan bimbingan orang tua mengerjakan LKPD. LKPD yang dikerjakan peserta didik dikirim dalam bentuk foto melalui WAG setelah pembelajaran. (<i>critical thinking, mandiri</i>) • Peserta didik bersama orang tua menyimak video pembelajaran tentang simbol sila-sila Pancasila serta makna dari sila pertama. • Peserta didik mencontohkan pengamalan dari sila pertama Pancasila. • Peserta didik dengan bimbingan orang tua membuat video singkat tata cara berdo'a kepada Tuhan Yang Maha Esa. Video dikirim melalui WAG setelah pembelajaran selesai. (<i>creativity, collaborations, HOTS, percaya diri, mandiri</i>) • Peserta didik bersama guru bertanya jawab mengenai simbol sila pertama Pancasila. (<i>communication</i>) • Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahaminya. (<i>Critical thinking</i>) • Guru memberikan penguatan materi pelajaran melalui pesan suara WAG. (<i>communication</i>) 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran. • Peserta didik mengerjakan soal evaluasi berupa share screenshot melalui WAG. (<i>mandiri, integritas</i>) • Peserta didik, orang tua peserta didik bersama guru merefleksikan kegiatan pembelajaran daring. • Guru menginformasikan kegiatan daring pertemuan selanjutnya • Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu daerah. Audio lagu daerah dishare melalui WAG. (<i>nasionalisme</i>) • Peserta didik, orang tua peserta didik bersama guru menutup kegiatan belajar daring dengan salam. (<i>religius</i>) 	<p>30 menit</p>

H. Penilaian

1. **Teknik Penilaian**
 - a. Penilaian Sikap: Pengamatan
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja
2. **Bentuk Penilaian :**
 - a. Penilaian Sikap: Lembar Pengamatan
 - b. Penilaian Pengetahuan: Pilihan Ganda
 - d. Penilaian Keterampilan: Penugasan
3. **Instrumen Penilaian (terlampir)**
4. **Remedial dan Pengayaan**

Mengetahui
Kepala SDN 2 Sagaranten

Wawan Endang, S.Pd
NIP. 196712081992121001

Sagaranten, Oktober 2020
Guru Kelas 1

Isna Nurul H, S.Pd
NIP. 199011122019022006