

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN KEDUNSGARI 5
Kelas/Semester : KELAS 1 / SEMESTER 1
Tema : 4 / KELUARGAKU
Subtema : 1 / ANGGOTA KELUARGAKU
Pembelajaran ke : 1 (SATU)
Alokasi Waktu : 1 HARI
Muatan Pelajaran : BAHASA INDONESIA , SBDP , PPKN

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.9 Mengenal kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.9.3 Siswa dapat membuat (C6) kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga inti lisan atau tulisan. 3.9.4 Siswa dapat menganalisa (C5) penggunaan kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga inti dalam suatu kalimat .

2	4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan.	4.9.3 Siswa dapat berkreasi (C6) tentang cara memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto yang dibuat siswa, secara lisan.
----------	---	---

SBdP

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.2 Memahami elemen musik melalui lagu	3.2.4 Siswa dapat membandingkan (C4) tinggi rendah suara
2	4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu	4.2.4 Siswa dapat memeragakan (C6) tinggi rendah suara

PKN

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambing negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah.	
2	2.1 Menerima sikap sesuai dengan simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah	
3	3.1 Memahami simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.4 Siswa dapat menuliskan (C6) rumusan sila pertama Pancasila.
4	4.1 Melakukan kegiatan sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.6 Siswa dapat mengembangkan (c6) rasa syukur kepada Tuhan YME atas nikmat yang diterimanya.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan lagu dan menyimak penjelasan guru secara daring , siswa dapat **membedakan (C4)** lagu dengan tinggi rendah suara yang tepat dengan penuh percaya diri.
2. Melalui kegiatan pengamatan vidio daring , siswa dapat **menilai (C5)** isi lagu dengan tepat dan santun.
3. Dengan menyimak penjelasan guru melalui vidio , siswa dapat **menulis (C6)** tata cara perkenalan diri dengan tepat.
4. Dengan mengamati contoh yang diperagakan oleh guru melalui vidio , siswa dapat **merancang (c6)** perkenalan diri dan anggota keluarga inti dengan santun dan percaya diri.
5. Dengan menyimak penjelasan guru melalui vidio , siswa dapat **menulis** sila pertama dalam Pancasila dengan percaya diri.
6. Dengan arahan guru melalui vidio , siswa dapat **mengembangkan (c6)** cara bersyukur dengan baik.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

D. Materi Pembelajaran

- Bercerita Tentang Tentang anggota keluarga
- Menyanyi lagu Sayang semuanya ciptaan Pak Kasur
- Mengenal symbol dan bunyi sila pertama sebagai wujud syukur

E. Model dan Metode Pembelajaran

- Model : Discovery Learning
- Pendekatan : Saintifik TPACK
- Metode : daring, penugasan , diskusi , tanya jawab,

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan			
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	-	Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps (Orientasi)	5 menit
Apersepsi	▪	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama Siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila (Nasionalis) dan mendengarkan penjelasan guru mengenai pentingnya nasionalisme. • Siswa menyimak apersepsi guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalaman siswa dan pelajaran yang akan disampaikan. (Communication C4)- 	5 menit
Motivasi		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengingatkan agar siswa siap belajar , berdisiplin , dan bertanggungjawab (integritas) ▪ Mengondisikan siswa dengan yel-yel kelas dan 'tepuk semangat'. ▪ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi hari ini 	5 menit

		dalam kehidupna sehari-hari	
B. Kegiatan Inti			
TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
Pemberian rangsang (stimulasi)		<ul style="list-style-type: none"> • Ayo Membaca • Dengan bimbingan guru, siswa bersama-sama membaca teks Keluarga Udin. • Siswa menyimak penjelasan guru tentang sikap bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa berupa keluarga yang bahagia. • Ayo Berlatih • Guru mengajak siswa berlatih kembali mengenal keluarga Udin, dengan menyebutkan nama-namanya. • Siswa mengamati penjelasan guru berisi teks Pancasila • Ayo Bernyanyi • Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan menyanyikan lagu Satu-Satu Aku Sayang Ibu dengan memperhatikan suara tinggi atau rendah. • Siswa bersama guru menyanyikan lagu satu-satu aku sayang ibu (Creativity and Innovation) • Ayo Mengamati • Guru menunjukkan foto keluarga udin • Siswa diminta mengamati • Guru memberikan contoh pertanyaan, misalnya : 	140 menit

		<p>a. Siapa nama ayahnya?</p> <p>b. Berapa anggota keluarga yang perempuan?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mengisi pertanyaan tentang banyak anggota keluarga sesuai foto keluarga Udin (kolom isilah sesuai gambar) • Ayo Mencoba • Siswa menyimak penjelasan guru tentang foto Udin yang sedang memperkenalkan diri. • Siswa menyimak arahan guru tentang cara perkenalan yang baik : • Mengucapkan salam pembuka. • Menyebutkan nama diri. • Menyebutkan nama ayah. • Menyebutkan nama ibu. • Mengucapkan terima kasih • Mengucapkan salam penutup. • Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya kasih sayang dalam keluarga dan rasa syukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa berupa keluarga yang bahagia. • Siswa menyimak cerita guru bahwa negara kita memiliki dasar negara Pancasila. • Guru mengarahkan pemahaman siswa bahwa bersyukur kepada Tuhan atas karunia berupa keluarga yang bahagia sesuai dengan sila pertama Pancasila. • Sikap bersyukur adalah cerminan dari sila pertama dalam 	
--	--	---	--

		<p>Pancasila, yaitu Ketuhanan yang Maha Esa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang bentuk-bentuk rasa syukur yang bisa dilakukan oleh siswa. Misalnya mengucapkan terima kasih atas badan yang sehat, makanan yang enak, sekolah yang bagus dan sebagainya. Guru mengarahkan kembali pentingnya rasa syukur atas karunia keluarga yang bahagia. Siswa diingatkan akan pentingnya sikap peduli terhadap lingkungan sekitar 	
Pengumpulan data	Siswa diminta mengurutkan teks Pancasila sesuai dengan teks yang ada di buku siswa. (Critical Thinking and Problem Formulation)		
Pengolahan data	Siswa diminta mendiskusikan isi lagu tersebut dengan orang tua , kemudian menuliskan di buku tulis (Creativity and Innovation)		
Pembuktian	<p>Siswa mempraktikkan perkenalan anggota keluarga di rumah secara mandiri.</p> <p>Bersama orang tua, siswa menghafalkan sila pertama Pancasila.</p> <p>Siswa mempraktikkan cara bersyukur atas karunia keluarga bahagia.</p>		
Penarikan kesimpulan	Siswa menyimpulkan akan pentingnya sikap peduli terhadap lingkungan sekitar (creativ and innovation)		
C. Kegiatan Penutup			
		<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama membimbing siswa 	15 menit

		<p>menyimpulkan pembelajaran hari ini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada siswa jika ada yang mau ditanyakan melalui WAG • Guru mempersilahkan siswa berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam <p>-</p>	
	<p>Siswa membuat resume dengan beimbingan guru tentang point-point materi kegiatan pembelajaran</p> <p>(CREATIVITY)</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memeriksa pekerjaan siswa yang selesai melalui WAG , dan memberikan feedback berupa reward / pujian dan refleksi bagi siswa. 	

G. Sumber dan Bahan Ajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Keluargaku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Keluargaku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Channel Youtube dari guru , harba.nuryanti
- Vidio / slead / gambar tentang foto keluarga Udin dan simbol pancasila
- Iringan dan syair lagu satu satu Aku Sayang Ibu.

PENILAIAN

1. **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung
 - 1.a. Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

1.b. Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

1.c. Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan *	Ya	Tidak
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya.		
3	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		
6			

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. Penilaian Pengetahuan

2. a. Menjawab pertanyaan lisan tentang tata cara memperkenalkan diri yang benar.

- Penilaian :

Banyaknya jawaban benar	Nilai
≥ 4	100
3	75
2	50
1	25

- Kunci jawaban :
 1. Mengucapkan salam pembuka.
 2. Menyebutkan nama diri.
 1. Menyebutkan nama ayah.
 2. Menyebutkan nama ibu.
 3. Menyebutkan nama kakak atau adik (jika ada)

3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Menyanyikan lagu dengan tinggi rendah suara	Memenuhi 4 kriteria (hafal syair, tinggi rendah suara tepat, mimik wajah sesuai dan ada gerakan yang tepat)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria
Mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga inti	Memenuhi 4 kriteria (mngucapkan salam, menyebutkan nama diri, menyebutkan nama ayah dan ibu, lancar dalam perkenalan)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

3. a. Lembar Penilaian : Menyanyikan lagu dengan tinggi rendah suara

No	Nama siswa	Hafal syair	Tinggi rendah suara tepat	Mimik wajah sesuai	Gerakan tepat	Skor	Predikat
1	Zaydan	V	v	V	v	4	Sangat baik
2	Najwa	v	V	V	-	3	Baik
3	Dst						

4. b. Lembar Penilaian : Mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga inti

No	Nama siswa	Mengucapkan salam	Menyebutkan nama diri	Menyebutkan nama ayah dan ibu	Lancar dalam perkenalan	Skor	Predikat
1	Zaydan						
2	Najwa						
3	Dst						

PENGAYAAN / REMIDIAL

Hasil analisis penilaian pengetahuan dan keterampilan menjadi dasar penentuan tindak lanjut program yang dibutuhkan peserta didik. Bagi peserta didik yang nilainya belum mencapai KKM akan mendapatkan remedial. Peserta didik yang telah mencapai nilai KKM atau lebih akan mendapatkan pengayaan.

Pengayaan = Siswa yang sudah terampil diarahkan membaca materi berikutnya

Remedial = Siswa yang belum terampil diarahkan untuk belajar ulang materi

Kepala SDN Kedungsari 5

Guru Kelas 1

LASIATI,S.Pd.M.Pd
NIP. 19690807 199303 2 004

HARBA NURYANTI,S.Pd
NIP. 19880616 201902 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN KEDUNSGARI 5
Kelas/Semester : KELAS 1 / SEMESTER 1
Tema : 4 / KELUARGAKU
Subtema : 1 / ANGGOTA KELUARGAKU
Pembelajaran ke : 3 (TIGA)
Alokasi Waktu : 1 HARI
Muatan Pelajaran : BAHASA INDONESIA , PPKN , MATEMATIKA

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian kompetensi
1	3.9 Mengenal kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.9.3 Siswa dapat menulis (c6) kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga inti lisan atau tulisan.
2	4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan.	4.9.4 Siswa mampu menganalisis (c6) anggota keluarga inti dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku, secara tertulis.

Matematika

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.6. Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.	3.6.3 Siswa dapat m enuliskan (c6) benda-benda yang berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran.
2	4.6. Mengklasifikasikan bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.	4.6.2 Siswa dapat membuat (c6) bentuk bangun datar.

PKN

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	1.1 Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambing negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah.	
2	2.1 Menerima sikap sesuai dengan simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah	
3	3.1 Memahami simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.5 Siswa dapat menceritakan (c6) simbol sila pertama Pancasila.
4	4.1 Melakukan kegiatan sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.4 Siswa dapat melaksanakan cara berdoa kepada Tuhan yang Maha Esa sesuai dengan agamanya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menyimak penjelasan guru dan mengenali foto keluarga Udin melalui video daring , siswa dapat **menuliskan (c6)** keluarga inti dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar berbentuk bangun datar melalui video , siswa dapat **membuat (c6)** bangun datar berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran dengan tepat.
- Dengan menyimak penjelasan guru melalui video , siswa dapat **membuat (c6)** bentuk bangun datar dengan benar
- Dengan mengamati benda-benda di sekitar , siswa dapat **menulis(c6)** benda-benda konkrit yang memiliki unsur segiempat, segitiga dan lingkaran dengan tepat.
- Dengan mengamati simbol-simbol sila Pancasila dan menyimak penjelasan guru melalui video daring , siswa dapat **menulis(c6)** simbol sila pertama dalam Pancasila dengan percaya diri.
- Dengan menyimak penjelasan guru melalui video daring , siswa mampu **melaksanakan (c6)** cara berdoa kepada Tuhan yang Maha Esa.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong-royong
 - Integritas

D. Materi Pembelajaran

- Menceritakan anggota keluarga secara tertulis
- Membuat berbagai macam bangun datar
- Mengkonstruksi sikap yang sesuai sila pertama

E. Model dan Metode Pembelajaran

- Model : Discovery learning
- Pendekatan : Saintifik TPACK
- Metode : daring , diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
D. Kegiatan Pendahuluan			
Pendahuluan (persiapan/orientasi)		<p>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps (Orientasi)</p>	5 menit
Apersepsi		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama Siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila (Nasionalis) dan mendengarkan penjelasan guru mengenai pentingnya nasionalisme. <p>Siswa menyimak apersepsi guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalaman siswa dan pelajaran yang akan disampaikan. (Communication C4)-</p>	5 menit
Motivasi		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengingatkan agar siswa siap belajar , berdisiplin , dan bertanggungjawab (integritas) ▪ Mengondisikan siswa dengan yel-yel kelas dan ‘tepuk semangat’. ▪ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi hari ini dalam kehidupna sehari-hari. 	5 menit

E. Kegiatan Inti			
TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
<i>Pemberian rangsang</i>		<p>A. Ayo Mengamati</p> <p>Siswa difasilitasi untuk mengamati dan bertanya jawab tentang foto Udin yang telah dipelajari pada pembelajaran 1. bersama orang tua</p> <p>Guru meminta siswa menuliskan nama-nama anggota keluarga Udin pada bagian yang masih kosong.</p> <p>Jika siswa kesulitan, dapat membuka kembali foto Udin pada pembelajaran 1.</p> <p>Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang bentuk foto.</p> <p>Siswa diarahkan sehingga dapat mengambil kesimpulan bahwa bentuk foto adalah segiempat.</p> <p>Guru menambahkan informasi, bentuk bangun datar yang lain adalah segitiga dan lingkaran.</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan, apakah di rumah terdapat bingkai foto keluarga, jam dinding. Atau peralatan sekolah (rautan, papan tulis, buku)?</p> <p>Guru mengarahkan siswa mendiskusikan bersama orang tua apakah di kelas Udin ada bingkai foto Garuda Pancasila, foto Presiden dan Wakil Presiden? Apakah bentuk bingkainya?</p> <p>Guru meunjukkan bingkai foto Garuda Pancasila.</p>	140 menit

		<p>Siswa diminta mengamati simbol-simbol sila dalam Pancasila. Guru memfasilitasi tanya jawab, apakah ada bentuk bangun datar yang mereka temukan?</p> <p>Guru mengarahkan siswa untuk mengamati simbol sila pertama Pancasila. Berikan penguatan. Mintalah siswa menjelaskan simbol sila pertama Pancasila. (Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>B. Ayo Berkreasi</p> <p>Siswa menyimak arahan guru tentang aktivitas menempel foto, menuliskan data keluarga dan menemukan bentuk segiempat, segitiga dan lingkaran yang ada pada gambar. Mintalah siswa untuk menebalkannya.</p> <p>Siswa diingatkan pentingnya kerapian dan kebersihan dalam berkreasi</p> <p>Guru menyampaikan kepada para siswa bahwa pada bagian kolom nama kakak atau adik tidak perlu diisi jika mereka tidak memiliki kakak/adik.</p> <p>Siswa difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan sebelum memulai aktivitas tersebut.</p> <p>Jika siswa kesulitan membawa foto, dapat diganti gambar ilustrasi dengan bantuan orang tua</p> <p>Guru menekankan pada siswa, jika mereka dapat menemukan bentuk segiempat, segitiga dan lingkaran pada bingkai</p>	
--	--	--	--

		<p>tersebut. Mintalah siswa untuk menebalkannya</p> <p>Untuk menguatkan pemahaman, guru menjelaskan kembali tentang bentuk segiempat, segitiga, dan lingkaran yang dapat ditemukan dari hasil kreasi siswa. (Creativity and Innovation)</p> <p>C. Ayo Berlatih Siswa menyimak penjelasan guru tentang perbedaan bangun datar dan bukan bangun datar.</p> <p>D. Ayo Mencoba Siswa menyimak penjelasan guru tentang contoh perbuatan yang sesuai sila pertama Pancasila</p> <p>Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang contoh lain dari pengamalan sila pertama Pancasila. Arahkan sampai pada jawaban 'Berdoa menurut agama masing-masing</p> <p>Sampaikan juga bahwa Udin, Ayah, Ibu, Kak Mutiara selalu berdoa. Demikian juga keluarga Edo, Siti, Beni, Dayu, dan Lani selalu berdoa.</p>	
Identifikasi masalah	Siswa mendiskusikan bentuk-bentuk bangun datar yang bisa ditemukan bersama orang tua.		
Pengumpulan data	Siswa diminta mengamati gambar-gambar peralatan yang di bagian pinggirnya ditebalkan sehingga membentuk bangun datar (gambar foto keluarga udin, jam dinding, buku, rautan dan penggaris segitiga).		

Pengolahan data	Siswa menebalkan garis putus-putus pada gambar tersebut sehingga membentuk bangun datar.		
Pembuktian	Siswa mengamati gambar (pintu, jendela, hiasan dinding berbentuk segitiga, lingkaran) dan melengkapi jenis bangun datar yang bisa ditemukan.		
Penarikan kesimpulan	Setelah menuliskan data keluarga, minta siswa untuk menghias dengan menggunakan pensil warna/crayon. Siswa menentukan menyimpulkan mana yang termasuk bangun datar dengan memberikan tanda (√) dan yang bukan bangun datar dengan tanda (X). (Creativity and Innovation)		

F. Kegiatan Penutup

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini • Guru memberikan kesempatan pada siswa jika ada yang mau ditanyakan melalui WAG • Guru mempersilahkan siswa berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam 	15 menit
	Siswa membuat resume dengan beimbingan guru tentang point-point materi kegiatan pembelajaran (CREATIVITY)		
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memeriksa pekerjaan siswa yang selesai melalui WAG , dan memberikan feedback berupa reward / pujian dan refleksi bagi siswa. 	

G. Suber dan Bahan Ajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Keluargaku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- BukuSiswa Tema : *Keluargaku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Channel Youtube dari guru , harba.nuryanti
- Vidio / sleet / gambar tentang foto keluarga Udin dan bangun datar

H. Penilaian

3. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

1.a. Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

1.b. Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

1.c. Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :
 Kelas :
 Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan *	Ya	Tidak
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya.		
3	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		
6			

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. Penilaian Pengetahuan

2. a. Membedakan bentuk bangun datar dan bukan bangun datar.

Soal :

- Berilah tanda √ pada gambar di bawah ini yang berbentuk segiempat?



- Berilah tanda √ pada gambar di bawah ini yang berbentuk segitiga?



- Berilah tanda √ pada gambar di bawah ini yang berbentuk segiempat?



Kunci jawaban :

Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 3 jawaban.

~ Jika jawaban benar, skor = 2

~ Skor maksimal = 2 x 3 = 6

~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku, secara tertulis.	Memenuhi 4 kriteria (menuliskan nama diri, nama ibu/ayah/ saudara ditulis dengan benar, foto ditempel rapi dan bersih, hiasan menarik)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

3. a. Lembar Penilaian : Memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku, secara tertulis.

No	Nama siswa	Menuliskan nama diri dengan tepat	Menuliskan nama ayah/ibu/ saudara dengan tepat	Foto ditempel rapi dan bersih	Terdapat hiasan yang menarik	Skor	Predikat
1	Zaydan						
2	Najwa						
3	Dst						

PENGAYAAN / REMIDIAL

Hasil analisis penilaian pengetahuan dan keterampilan menjadi dasar penentuan tindak lanjut program yang dibutuhkan peserta didik. Bagi peserta didik yang nilainya belum mencapai KKM akan mendapatkan remedial. Peserta didik yang telah mencapai nilai KKM atau lebih akan mendapatkan pengayaan.

Pengayaan = Siswa yang sudah terampil diarahkan membaca materi berikutnya

Remidial = Siswa yang belum terampil diarahkan untuk belajar ulang materi

Kepala SDN Kedungsari 5

Guru Kelas 1

LASIATI,S.Pd.M.Pd
NIP. 19690807 199303 2 004

HARBA NURYANTI,S.Pd
NIP. 19880616 201902 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN KEDUNSGARI 5
Kelas/Semester : 1 / GANJIL
Tema : 4 / KELUARGAKU
Subtema : 1 / ANGGOTA KELUARGAKU
Pembelajaran ke : 5 (LIMA)
Alokasi Waktu : 1 HARI
Muatan Pelajaran : MATEMATIKA DAN BAHASA INDONESIA

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*) Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian kompetensi
1	3.10 Mengenal kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah.	3.10.1 Siswa dapat menuliskan (c6) kosakata kekeluargaan sesuai gambar yang ditunjuk dari bagan silsilah kekeluargaan. 3.10.2 Siswa dapat membedakan (c4) makna kosakata tentang hubungan kekeluargaan dengan tepat. 3.10 Siswa dapat membuat (c6) kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah.

2	4.10 Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/bagan silsilah.	4.10 Siswa dapat merancang (c6) kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/bagan silsilah. 4.10.1 Siswa dapat mengkritisi (c4) pertanyaan tentang nama-nama terkait kosakata kekeluargaan (siapa nama ayah, nama ibu, dan kakak atau adik).
---	---	--

Matematika

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.6. Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.	3.6.3 Siswa dapat berkreasi (c6) dengan benda-benda yang berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran.
2	4.6. Mengklasifikasikan bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.	4.6.2 Siswa dapat mendesain (c6) bentuk bangun datar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati video daring materi bangun datar, siswa dapat **berkreasi (c6)** dengan benda-benda yang berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran dengan percaya diri
2. Dengan mengamati contoh bagan silsilah keluarga melalui video daring, siswa dapat **membuat (c6)** bagan silsilah keluarga dari bentuk segiempat, segitiga dan lingkaran dengan tepat dengan teliti.
3. Dengan menggunakan bagan silsilah keluarga yang dibuat, siswa dapat **menulis (c6)** anggota keluarga dengan percaya diri.
4. Melalui tanya jawab dan kerjasama dengan orang tua, siswa dapat **menuliskan (c6)** nama anggota keluarga dalam tabel dengan benar.

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan :
 - Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong-royong
 - Integritas

D. Materi Pembelajaran

- Bagan silsilah keluarga
- Membuat tabel nama anggota keluarga


E. Model dan Metode Pembelajaran

- Model : Discovery learning
- Pendekatan : Saintifik TPACK
- Metode : daring , diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
G. Kegiatan Pendahuluan			
Pendahuluan (persiapan/orientasi)		Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps (Orientasi)	
Apersepsi		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama Siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila (Nasionalis) dan mendengarkan penjelasan guru mengenai pentingnya nasionalisme. ▪ Siswa menyimak apersepsi guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan 	

		<p>pengalaman siswa dan pelajaran yang akan disampaikan.</p> <p>(Communication C4)-</p>	
Motivasi		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengingatkan agar siswa siap belajar , berdisiplin , dan bertanggungjawab (integritas) ▪ Mengondisikan siswa dengan yel-yel kelas dan 'tepek semangat'. ▪ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi hari ini dalam kehidupan sehari-hari. 	
H. Kegiatan Inti			
TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
Pemberian rangsang (stimulus)		<p>A. Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan contoh benda-benda sekitar kelas yang berbentuk segiempat, segitiga, dan lingkaran 2. Siswa mengamati dan menyimak cerita guru, bahwa dalam keluarga dikenal juga istilah silsilah keluarga yang menunjukkan asal usul keluarga. 3. Guru menjelaskan juga, bahwa bentuk bangun datar dapat digunakan untuk membuat bagan silsilah keluarga. Sebagaimana ditunjukkan oleh bagan silsilah keluarga Udin. 4. Siswa difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan bagan dan cerita keluarga Udin melalui WAG 	

		 <p>B. Ayo Berkreasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru, bahwa mereka akan membuat bagan silsilah keluarga. 2. Guru memberikan bimbingan jika siswa mengalami kesulitan. 	
Identifikasi masalah	siswa membuat bagan silsilah keluarga menggunakan bangun datar.		
Pengumpulan data	Siswa mewarnai bagan yang dibuatnya dengan pensil warna atau crayon , dengan ketentuan warna kuning untuk bentuk persegi / persegi panjang , warna merah untuk segitiga , dan hijau untuk lingkaran		
Pengolahan data	siswa memajang/men-display bagan silsilah keluarga yang telah dibuat. Setelah selesai membuat bagan, ,siswa bercerita dengan orang tua(Collaburation)		

Pembuktian	D. Ayo Berlatih 1. Siswa difasilitasi untuk mampu menjawab pertanyaan nama ayah, ibu, kakak, atau adik. 2. Siswa saling bertanya jawab dengan anggota keluarga dan melengkapi tabel "Nama anggota keluargaku".		
I. Kegiatan Penutup			
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini • Guru memberikan kesempatan pada siswa jika ada yang mau ditanyakan melalui WAG • Guru mempersilahkan siswa berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam 	
	Siswa membuat resume dengan beimbingan guru tentang point-point materi kegiaatn pembelajaran (CREATIVITY)		
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memeriksa pekerjaan siswa yang selesai melalui WAG , dan memberikan feedback berupa reward / pujian dan refleksi bagi siswa. 	

G. Suber dan Bahan Ajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Keluargaku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- BukuSiswa Tema : *Keluargaku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

- Channel Youtube dari guru , harba.nuryanti
- Vidio / slead / gambar tentang bagan silsilah foto keluarga Udin dan contoh tabelnya

H. Penilaian

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Mengisi kolom Nama anggota keluargaku.

ANGGOTA KELUARGAKU	NAMA
Nama ayahku
Nama ibuku
Nama kakakku
Nama adikku	...

Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 5 jawaban.

- ~ Jika jawaban benar, skor = 2
- ~ Skor maksimal = $2 \times 5 = 10$
- ~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Membuat bagan silsilah keluarga inti	Memenuhi 4 kriteria: Pada bagan terdapat segiempat, segitiga dan lingkaran	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

	penulisan dan peletakan nama keluarga inti tepat, rapi, dihias atau diwarnai sesuai petunjuk pewarnaan			
--	--	--	--	--

Lembar Penilaian Keterampilan :

Membuat bagan silsilah keluarga inti

No	Nama Siswa	Pada bagan terdapat bentuk segiempat, segitiga dan lingkaran	Penulisan dan peletakan nama keluarga inti tepat	Rapi	Dihias atau diwarnai dengan menarik	Skor	Predikat
1	...						
2	...						
3	Dst						

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) membandingkan tinggi pendek anggota keluarga

Penilaian keterampilan:

Bercerita tentang Anggota Keluarga

- Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Bercerita dan Menulis Kosakata tentang Keluarga

Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
Siswa mampu menceritakan nama, pekerjaan, dan kesukaan anggota keluarga
Siswa mampu menulis kosakata tentang anggota keluarga

PENGAYAAN / REMIDIAL

Hasil analisis penilaian pengetahuan dan keterampilan menjadi dasar penentuan tindak lanjut program yang dibutuhkan peserta didik. Bagi peserta didik yang nilainya belum mencapai KKM akan mendapatkan remedial. Peserta didik yang telah mencapai nilai KKM atau lebih akan mendapatkan pengayaan.

Pengayaan = Siswa yang sudah terampil diarahkan membaca materi berikutnya

Remedial = Siswa yang belum terampil diarahkan untuk belajar ulang materi

Kepala SDN Kedungsari 5

Guru Kelas 1

LASIATI,S.Pd.M.Pd
NIP. 19690807 199303 2 004

HARBA NURYANTI,S.Pd
NIP. 19880616 201902 2 001