

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SD N 2 Cidora  
Kelas/ Semester : 1/1  
Tema : 4. Keluargaku  
Subtema : 3. Keluarga Besarku  
Pembelajaran : 1  
Muatan Pembelajaran: PPKn. Bahasa Indonesia, SBdP  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)  
Hari/tanggal :

### **I. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan **mengamati contoh guru membaca**, peserta didik dapat membaca teks tentang keluarga besar dengan lancar.
2. Dengan **mengamati gambar pada media pembelajaran daring**, peserta didik dapat memberikan tanggapan dengan menggunakan bahasa yang santun.
3. Dengan membaca teks, **peserta didik dapat mengidentifikasi** anggota keluarga besar dengan benar.
4. Dengan **membaca teks dan melihat gambar**, peserta didik dapat memasang gambar dan nama anggota keluarga besar dengan benar.
5. Dengan **mengamati contoh**, peserta didik dapat mengisi tabel daftar keluarga di rumah dengan benar.
6. Dengan **mengamati contoh**, pesertadidik dapat memperkenalkan anggota keluarganya melalui media pembelajaran daring.
7. Dengan **mengamati contoh**, peserta didik dapat mengisi kedudukan keluarga besar Udin dengan benar.
8. Dengan **mengamati contoh gambar** peserta didik mampu mengidentifikasi karya dua dimensi, kemudian peserta didik dapat menyelesaikan gambar dua dimensi dengan baik.
9. Dengan menggambar di buku peserta didik, peserta didik mampu **menentukan ide/ gagasan**, tema, dan obyek untuk membuat karya dua dimensi dengan teknik menggambar yang benar.

### **II. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### III. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
1	PPKn	<p>3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah.</p> <p>4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan individu di rumah.</p>	<p>3.3.11 Menuliskan data tentang kedudukan anggota di rumah</p> <p>4.3.11 Menceritakan pengalaman berkunjung ke kerabat</p>
2.	Bahasa Indonesia	<p>3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah .</p> <p>4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis.</p>	<p>3.9.5 Menunjukkan kosa kata dan ungkapan perkenalan keluarga besar lisan atau tulisan dengan tepat.</p> <p>4.9.5 Mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga besar dari gambar/foto yang dibawa siswa secara lisan.</p>
3.	SBdP	<p>3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi</p> <p>4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi</p>	<p>3.1.13 Mengidentifikasi ciri-ciri gambar sebagai karya ekspresi dua dimensi (meliputi ide/gagasan, tema, obyek, dan komposisi bentuk dan warna)</p> <p>4.1.10 Menentukan ide/gagasan, tema, dan obyek untuk membuat karya dua dimensi dengan teknik menggambar</p>

#### IV. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca Teks Keluarga Besarku.
- Membaca Teks Keluarga Besar Udin.
- Mengamati Silsilah Keluarga Besar Udin.

#### V. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Tematik dan Saintifik
2. Metode : Permainan/ simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### VI. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan doa bersama</li><li>• Mengondisikan peserta didik dengan yel-yel kelas dan “tepuk semangat”.</li><li>• Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan, dan guru mengajak peserta didik untuk menerapkan protokol kesehatan dalam kegiatan sehari-hari di masa pandemik covid sekarang ini. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme melalui aplikasi Google Meet. (Apersepsi)</li><li>• Peserta didik menyimak arahan guru tentang pentingnya sikap syukur, santun, percaya diri.</li></ul>	10 menit
Inti	<p><b>Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dengan bimbingan guru, peserta didik bersama-sama membaca teks Keluarga Besarku di slide power point yang ditampilkan lewat (literasi)(TPACK)</li><li>• Peserta didik difasilitasi bertanya jawab tentang teks Keluarga Besarku.(menanya)</li><li>• Dengan bimbingan guru, peserta didik bersama-sama membaca teks Keluarga Besar Udin di slide power point yang ditampilkan lewat.(mengamati)</li><li>• Peserta didik difasilitasi bertanya jawab tentang teks Keluarga Besar Udin.(menanya)</li><li>• Peserta didik diingatkan kembali mengenai anggota keluarga selain ayah, ibu, kakak, dan adik.</li><li>• Peserta didik, memperkenalkan keluarga yang dikenal selain ayah, ibu, atau adik.(mandiri)</li></ul>	35 menit x 30 JP

	<p><b>Ayo berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berlatih memasang kosakata panggilan nama keluarga sesuai dengan keterangan teks sebelumnya</li> </ul> <p><b>Ayo bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta menceritakan anggota keluarga besarnya yang peserta didik ketahui, didepan teman-teman dan guru melalui aplikasi google meet.</li> </ul> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati silsilah keluarga besar Udin.</li> <li>• Peserta didik mengamati gambar lukisan Udin. Kemudian mendiskusikan objek, warna, serta alat yang digunakan Udin untuk menggambar.</li> </ul> <p><b>Bereaksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menggambar keluarganya masing-masing.</li> <li>• Peserta didik mengisi tabel mengenai gambar keluarganya yang berisi nama benda yang digambar, warna, dan alat yang digunakan.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menceritakan kegiatan pembelajaran hari ini.</li> <li>• Peserta didik bersama guru melakukan refleksi : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi apa saja yang telah dipahami ?</li> <li>- Materi apa saja yang belum dipahami ?</li> <li>- Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?</li> <li>- Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?</li> </ul> </li> <li>• Peserta didik menyimak penguatan materi yang disampaikan guru.</li> <li>• Bersama peserta didik, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap syukur, santun ,dan percaya diri.</li> </ul>	15 menit

## VI. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

### 1. Media

- WA Grup
- Google meet
- Ms. Powerpoint

### 2. Sumber Belajar

- Buku guru dan buku siswa, cetakan ke-3 (Edisi Revisi), Tema : Keluargaku, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta:2016.

## VII. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap)

### 2. Penilaian Pengetahuan

- Latihan memasang gambar dan nama anggota keluarga besar.

Skor maksimal 100

Skor tiap soal: 20

$20 \times 6/1,2 = 100$

- Menyebutkan panggilan keluarga berdasarkan gambar silsilah keluarga Udin di buku siswa

Skor maksimal: 100

Skor tiap nomer : 50

$50 \times 4/2 = 100$

### 3. Penilaian Keterampilan

#### 3. Penilaian Keterampilan

Unjuk kerja memberikan tanggapan berdasarkan gambar

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Kemampuan memberikan tanggapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggapan siswa sesuai dengan fakta yang ada di gambar</li> <li>• Siswa menambahkan informasi di luar gambar</li> </ul>	Tanggapan siswa sesuai dengan fakta yang ada di gambar	Tanggapan siswa tidak sesuai dengan fakta yang ada di gambar	Belum mampu memberikan tanggapan
Kepercayaan diri dalam memberikan tanggapan	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Unjuk Kerja membuat lukisan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Kemampuan menggambar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar siswa memiliki komposisi garis dan bidang yang baik</li> <li>• Siswa mampu menggambar dengan rapi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar siswa memiliki komposisi garis dan bidang yang baik cukup baik</li> <li>• Siswa mampu menggambar dengan rapi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu menggambar dengan tidak rapi</li> </ul>	Belum mampu menggambar
Kemampuan mewarnai	Komposisi warna bergradasi	Komposisi warna sudah banyak	Sedikit warna	Belum diberikan warna

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Lumbir, November 2020  
Guru Kelas 1

HARTONO, S.Pd  
NIP. 196312151984051005

MUTOLINGAH, S.Pd  
NIP.

## LAMPIRAN

### A. Materi Pembelajaran

Subtema 3  
Keluarga  
Besarku



**Keluarga Besarku**

Aku memiliki keluarga besar.  
Ada kakek dan nenek.  
Ada paman dan bibi.  
Aku juga memiliki sepupu.  
Kakek adalah ayah dari ayah atau ibu kita.  
Nenek adalah ibu dari ayah atau ibu kita.  
Paman adalah saudara laki-laki ayah atau ibu kita.  
Bibi adalah saudara perempuan ayah atau ibu kita.  
Sepupu adalah anak paman atau bibi.



Dengarkan cerita gurumu

### Keluarga Besar Udin

Keluarga Udin sedang berkumpul.

Ada ayah dan ibu.

Ada kakak dan adik sepupu.

Ada kakek dan nenek.

Ada pula paman dan bibi.

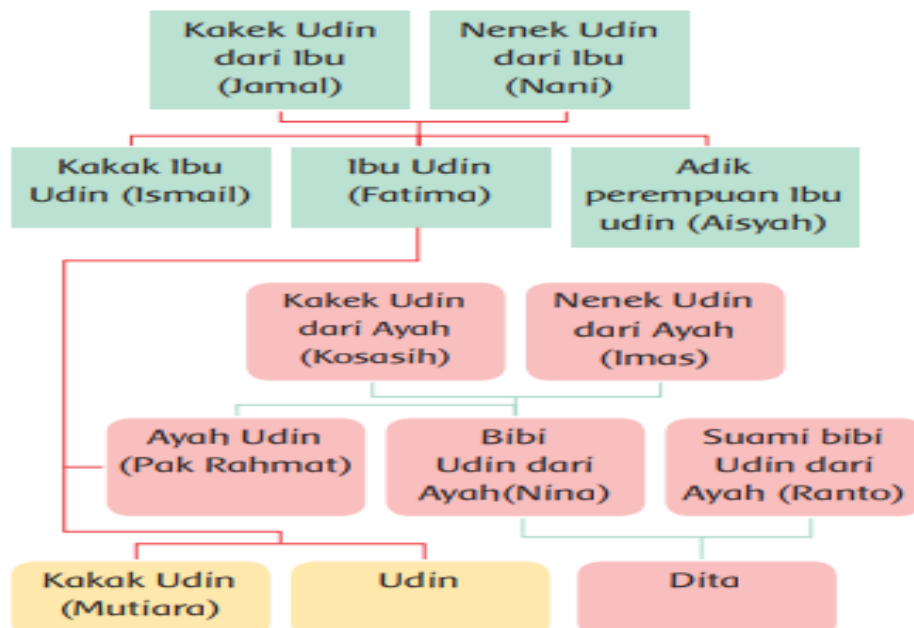
Apakah keluargamu juga suka berkumpul?

Mari berbagi cerita dengan teman dan guru.

#### Ayo Mengamati



Iniilah silsilah keluarga besar Udin





Ceritakan pengalamanmu di depan kelas pada saat berkunjung ke rumah saudaramu.



92

Udin suka menggambar.  
 Udin menggambar keluarganya.  
 Udin memasang hasil gambarnya di dinding rumah.  
 Udin menggambar dengan krayon.  
 Gambar Udin sangat bagus.  
 Bagian tubuh apa saja yang Udin gambar?  
 Warna apa yang terdapat di gambar Udin?  
 Alat apakah yang digunakan Udin untuk menggambar?

B. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Jurnal

	Nama Siswa	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi
1	Andita Maharani			
2	Aziz Al Roufiq			
3	Azzahra Azyla Rahma			
4	Daffa Ibnu Khafas			
5	Dwi Alghi Faris			
6	Fatiyin Saniatun			
7	Fiqri Rahman			
8	Hafizah Nurhalimah			
9	Hanum Febriani			
10	Ikhsan Saputra			





16	Nadhif Ahnaf Faisa								
17	Talitha Nazhifah Khairani								
18	Zafiar Nur Firdaus								