

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 3 SIKLUS 3)

Satuan Pendidikan : SDN Srengseng 01
Kelas / Semester : 1 / 1
Tema / Subtema : 4. Keluargaku / 3. Keluarga besarku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 120 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan anggota keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptahan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKN

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah	1.3.1 Meyakini karakteristik individu dalam kehidupan di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah.	2.3.1 Mengikuti keberagaman karakteristik individu di rumah
3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah	3.3.1 mengkategorikan keberagaman karakteristik individu tentang keluarga besar C6

<p>4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan sehari-hari di rumah di rumah</p>	<p>4.3.1 Menceritakan pengalaman kebersamaan dengan pengenalan keluarga besar</p>
--	--

BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<p>3.9 Mengenal kosakata dan ungkapan pengenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.</p>	<p>3.9.5 Mengategorikan kosa kata dan ungkapan pengenalan keluarga besar lisan atau tulisan dengan tepat. C6</p>
<p>4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk pengenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan.</p>	<p>4.9.5 Mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga besar dari gambar/ foto yang dibawa peserta didik secara lisan.</p>

SBDP

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<p>3.1 Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi</p>	<p>3.1.13 Menganalisis ciri-ciri gambar sebagai karya ekspresi dua dimensi (meliputi ide/gagasan, tema, obyek, dan komposisi bentuk dan warna) C4</p>
<p>4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi</p>	<p>4.1.10 Menciptakan ide/gagasan, tema, dan obyek untuk membuat karya dua dimensi dengan teknik menggambar</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan teks pada media PPT tentang keluarga besar, peserta didik dapat mengkategorikan kosakata keluarga besar *secara kritis dan komunikatif* . (C6)
2. Melalui pengamatan video tentang pengenalan keluarga besar peserta didik mampu menelaah kosakata keluarga besar dengan percaya diri (C4)
3. Melalui gambar pada media PPT tentang silsilah keluarga peserta didik mampu mengkategorikan gambar dan nama anggota keluarga dengan benar (C6)
4. Melalui LKPD tentang keluarga besar peserta didik mampu membuat tabel daftar keluarga dengan tepat (C6)
5. Melalui pengamatan gambar dua dimensi tentang keluarga peserta didik mampu menciptakan ide /gagasan, tema, objek untuk membuat karya dua dimensi dengan teknik menggambar dengan benar (C6)

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Integritas
4. Kemandirian
5. Gotong Royong

D. Materi Pembelajaran

PPKN

Menceritakan kedudukan anggota keluarga besar

Bahasa Indonesia

1. Kosakata keluarga besar
2. Silsilah keluarga besar

SBdP

1. Karya dua dimensi

E. Model, Metode, dan Pendekatan Pembelajaran

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

Pendekatan : HOTS, TPACK, 4C, Discovery Learning

Keterampilan Hidup Abad 21 (4C)

1. Critical Thinking
2. Creativity
3. Collaboration
4. Communication

F. Media Pembelajaran

1. *Power Point (PPT) interaktif* untuk Materi Pembelajaran
2. Video Youtube tentang silsilah keluarga besar
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
4. Gambar keluarga besar
5. Gambar sketsa keluarga
6. Laptop
7. Akses Internet

	<u>(Integritas, Disiplin)</u>	
B. Kegiatan Inti		
<p>Sintak model pembelajaran 1 Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <p>Sintak model pembelajaran 2 Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>Sintak model pembelajaran 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <p>Sintak model pembelajaran 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Sintak model pembelajaran 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. peserta didik mengamati teks tentang keluarga besar dan gambar pada media PPT <u>(Critical thinking)</u> 2. Peserta didik saling berdiskusi dengan teman kelompoknya tentang apa isi dalam teks bacaan tersebut <u>(Collaboration, Critical Thinking, Gotong Royong)</u> 3. Peserta didik menceritakan isi teks pada bacaan tersebut dan guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk bertanya sehubungan dengan gambar tersebut. <u>(Critical Thinking, Creativity, Toleransi, Jujur, percaya diri, kemandirian)</u> 4. Peserta didik mencermati kosakata kemudian mengkategorikannya ke dalam pasangan tentang keluarga besar. <u>(Kemandirian, Tanggungjawab, Disiplin)</u> 5. Peserta didik secara berkelompok membuat tabel tentang nama anggota keluarga besar dengan petunjuk LKPD <u>(Collaboration, Creativity, Integritas, Kemandirian, Jujur, Tanggungjawab, Disiplin, Gotong Royong)</u> 6. Setelah membuat tabel, peserta didik menceritakan anggota keluarga besarnya di depan kelas. <u>(Integritas, Critical Thinking, Creativity, Jujur, Percaya Diri, Kemandirian)</u> 7. Peserta didik mengaitkan anggota keluarga besar dengan silsilah keluarga. <u>(Communication, Critical Thinking)</u> 8. Peserta didik mengamati video tentang silsilah keluarga TPACK (<i>Critical thinking, mandiri, gotong royong,</i> 	

	<p><i>tanggung jawab</i></p> <p>9. Peserta didik menganalisis pohon silsilah keluarga mencari jawaban tentang bagian yang kosong dalam silsilah keluarga (<i>Critical thinking, mandiri, gotong royong, tanggung jawab</i>)</p> <p>10. Peserta didik mengisi lembar LKPD tentang silsilah keluarga (<i>mandiri</i>)</p> <p>11. Peserta didik mengamati gambar keluarga udin TPACK</p> <p>12. Peserta didik mencermati warna yang ada pada gambar keluarga udin (<i>Critical thinking, mandiri, gotong royong, tanggung jawab</i>)</p> <p>13. Peserta didik mengamati benda apa saja yang digunakan dalam menggambar (<i>Critical thinking, mandiri, gotong royong, tanggung jawab</i>)</p> <p>14. Peserta didik mengerjakan LKPD tentang gambar anggota keluarga dan mewarnainya (<i>mandiri</i>)</p> <p>15. Peserta didik mengerjakan EVALUASI dengan cermat</p>	
C. Kegiatan penutup		
Penutup	<p>1. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran melalui WAG. (<u><i>Collaboration, Integritas, Disiplin, Tanggungjawab, Critical Thinking, Gotong Royong</i></u>)</p> <p>2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya kembali apabila ada penyampaian materi yang kurang jelas. (<u><i>Integritas, Critical Thinking, Disiplin, Tanggungjawab, Toleransi, Peduli, Percaya Diri, Jujur, Kemandirian</i></u>)</p> <p>Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Peserta didik. (<u><i>Reflective Thinking, Collaboration, Integritas, Disiplin, Tanggungjawab,</i></u></p>	

	<p><u>Percaya Diri, Critical, Gotong Royong</u></p> <p>3. Peserta didik menuliskan refleksinya pada WAG “Tantangan apa sajakah yang kamu hadapi pada kegiatan belajar hari ini ?” <u>(Reflective Thinking, Creativity, Jujur, Percaya Diri, Kemandirian, Disiplin, Tanggungjawab)</u></p> <p>4. Kelas ditutup dengan doa bersama. <u>(Religius, Disiplin, Integritas)</u></p> <p>5. Guru memberi salam penutup dan dijawab secara serentak oleh peserta didik, <u>(Integritas, Disiplin, Sopan Santun)</u></p>	
--	--	--

I. PENILAIAN

1. Cakupan penilaian : sikap, pengetahuan, dan keterampilan
2. Teknik penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik tes
 - 1) Pengetahuan : PPKN, Bahasa Indonesia, SBdP
 - b. Teknik non tes
 - 2) Sikap : observasi
 - 3) Keterampilan : praktik
 - c. Jenis penilaian : sikap, pengetahuan, keterampilan
3. Bentuk penilaian : tes dan non tes
4. Instrumen penilaian
 - a. Tes : soal
 - b. Nontes : rubrik
5. Program remedial dan pengayaan

Remedial : mengerjakan soal ulang

Pengayaan : merangkum materi
6. Kegiatan Bersama Kelompok : mencari informasi sebanyak-banyaknya tentang daur hidup hewan-hewan yang ada di sekitar mereka serta fakta-fakta menarik tentang hewan-hewan tersebut

PENILAIAN SIKAP

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini, meliputi :

Kisi-kisi Penilaian Aspek Sikap

Aspek Sikap	Indikator	Teknik Penilaian
-------------	-----------	------------------

Rasa Ingin Tahu	Rasa ingin tahu pada saat mengumpulkan informasi baik melalui percobaan maupun menyimak tayangan video.	Observasi
Tanggungjawab	Tanggung jawab dalam menyusun Laporan	Observasi
Percaya Diri	Mampu mempresentasikan hasil laporan dan penyusunan laporan	Observasi
Disiplin	Disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran secara daring.	Observasi

Lembar Observasi Penilaian Sikap

No	Nama	Rasa Ingin Tahu	Tanggung Jawab	Percaya diri	Disiplin
		Semangat saat mengumpulkan informasi	Tanggung jawab dalam mengerjakan tugas	Percaya diri pada saat presensi	Disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran
		Ya/tidak	Ya/Tidak	Ya/tidak	Ya/tidak
1					
2					
3					

PENILAIAN PENGETAHUAN

Analisis Evaluasi Pengetahuan

Kisi-kisi Soal

Kelas / Semester : 1 / I
 Tema / Subtema : 4. Keluargaku / 3. Keluarga besarku
 Pembelajaran : 5

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No Soal
	3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah	1. <i>membandingkan</i> kedudukan keluarga besar	C5	pilgan	1
		2. <i>menelaah</i> silsilah keluarga besar	C4		2,3
		3. <i>menganalisis</i> silsilah keluarga besar	C4		4,5
Muatan Bahasa Indonesia					
No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No Soal
	3.9 Mengenal kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah	1. <i>Menelaah</i> kosakata keluarga besar	C4	Pilgan	6
		2. <i>Menyimpulkan</i> perbandingan saudara dalam keluarga besar	C6		7,8
		3. <i>Menganalisis</i> kosakata keluarga besar	C4		9,10
Muatan SBdP					
No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No Soal
	3.1 Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi	1. <i>Mengategorikan</i> alat untuk menggambar	C6	Pilgan	11 12
		2. <i>Membandingkan</i> warna terang dan gelap	C4		13, 14
		3. <i>Menganalisis</i> gambar dua dimensi	C4		15

Butir-Butir Soal**Muatan PPKn**

No.	Soal	Level	Bentuk Soal	Skor
1	Doni memiliki keluarga besar yaitu antara lain kakek dan nenek serta paman dan bibi. Usia kakek.... dari paman a. Tua b. Muda c. Besar	C6 <i>Membandingkan</i>	Pilihan ganda	10
2	Paman doni dan ayah doni kakak beradik. Ayah doni lebih tua daripada paman. Ayah doni adalah... dari paman doni. a. Paman b. Kakak c. Adik			10
3	Kakek dan nenek memiliki 3 orang anak. Anak pertama nenek bernama rahmat, anak kedua bernama budi sedangkan anak ketiga bernama fitri. Rahmat memiliki anak bernama zahra. Berdasarkan silsilah keluarga diatas zahra memanggil pak rahmat dengan sebutan... a. Paman b. kakek c. pakdhe	Menelaah C4		10
4	Berdasarkan gambar silsilah keluarga di samping. Kosakata yang tepat untuk mengisi kotak yang kosong adalah... a. nenek b. bibi c. ibu	Menelaah C4		10
5	Berdasarkan gambar silsilah keluarga dibawah ini zahra dan udin kedudukannya sebagai... a. kakak b. sepupu c. adik	Menganalisis C4		10

Muatan Bahasa Indonesia

No.	Soal	Level	Bentuk Soal	Skor
6	<p>Dibawah ini yang bukan termasuk anggota keluarga adalah...</p> <p>a. Ayah</p> <p>b. Ibu</p> <p>c. Teman</p>	<p>C4</p> <p><i>Menelaah</i></p>	<p>Pilihan ganda</p>	<p>1</p>
7	<p>Di bawah ini yang termasuk anggota dari keluarga kita adalah...</p> <p>a. Kakak</p> <p>b. Teman</p> <p>c. Tetangga</p>	<p>C4</p> <p><i>Menelaah</i></p>	<p>Pilihan ganda</p>	<p>10</p>
8	<p>Andi mempunyai dua saudara, hadi dan ita. Hadi lahir duluan dibanding ita. Maka ita memanggil hadi dengan panggilan...</p> <p>a. adik</p> <p>b. kakak</p> <p>c. ayah</p>	<p>C6</p> <p><i>Menyimpulkan</i></p>	<p>Pilihan ganda</p>	<p>10</p>
9	<p>Paman rahmat dan bibi ida mempunyai seorang anak bernama lili. Maka lili kita sebut sebagai...</p> <p>a. kakak</p> <p>b. sepupu</p> <p>c. saudara</p>	<p>C4</p> <p><i>Menganalisis</i></p>	<p>Pilihan ganda</p>	<p>10</p>
10	<p>Riska dan lili adalah saudara sepupu. Mereka senang bermain...</p> <p>a. mobil-mobilan</p> <p>b. sepak bola</p> <p>c. boneka</p>	<p>C1</p> <p><i>Menyebutkan</i></p>	<p>Pilihan ganda</p>	<p>10</p>

Muatan Bahasa Indonesia

No.	Soal	Level	Bentuk Soal	Skor
11	<p>Gambar di bawah ini manakah yang termasuk alat untuk menggambar ...</p> <p>a.</p>  <p>b.</p>  <p>c.</p> 	<p align="center"><i>C6</i> <i>Mengkategori</i></p>		<p align="center">10</p>
12	<p>Gambar dua dimensi yang benar adalah...</p> <p>a.</p>  <p>b.</p>  <p>c.</p> 			<p align="center">10</p>
13	<p>Manakah warna yang lebih terang dari dua gambar di bawah ini...</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar A</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>gambar B</p> </div> </div> <p>a. Gambar A</p> <p>b. Gambar AB</p>	<p align="center"><i>C4</i> <i>Membandingkan</i></p>		<p align="center">10</p>

	c. Gambar B			
14	<p>Dari gambar keluarga di bawah manakah yang termasuk keluarga inti...</p> <p>a.</p>  <p>b.</p>  <p>c.</p> 			10
15	<p>Doni ingin menggambar keluarganya, alat apa sajakah yang diperlukan doni untuk menggambar</p> <p>a. Piring dan gelas</p> <p>b. Sapu dan kemoceng</p> <p>c. Pensil dan crayon</p>	<i>C4 menganalisis</i>		10

KUNCI JAWABAN

1. A
2. B
3. C
4. B
5. B

6. C
7. A
8. B
9. B
10. C

11. A
12. A
13. C
14. B
15. C

Kriteria Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$$

PROGRAM REMEDIAL

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan

Penilaian Kegiatan Remedial

Sekolah : SDN SRENGSENG 01
Kelas/Semester : 1 / 1
Muatan Pelajaran :
Tanggal Penilaian :
Bentuk Penilaian :
Materi Penilaian :
(KD / Indikator) :
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
Dst						

PROGRAM PENGAYAAN

Guru memberikan pujian dan motivasi untuk mempertahankan prestasi siswa yang sudah mencapai nilai diatas KKM atau bahkan yang 100. Untuk pengayaan siswa ditugaskan merangkum materi tambahan

Penilaian keterampilan

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Bercerita mengenai pengalaman bermain dengan saudaranya	Kalimat yang diucapkan lancar, intonasinya tepat, alur percakapan runut, percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
Menganalisis silsilah keluarga	Jawaban semua benar dan dikerjakan oleh semua peserta didik di dalam kelompoknya	Jawaban salah 1 sebagian peserta didik dalam kelompok yang bekerja	Jawaban salah dua orang yang bekerja	Jawaban salah semua satu orang yang bekerja

Penilaian Keterampilan Diskusi Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian Kemampuan					
		Bekerja sama	Menjelaskan kepada temannya	Kekompakan	Keaktifan dalam kelompok	Menerima penjelasan teman	Nilai
	Kelompok 1						

1.							
2.							
3.							
4.							
Kelompok 2							
1.							
2.							
3.							
4.							

Penilaian Keterampilan Presentasi Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian Kemampuan				
		Sistematika Presentasi	Penggunaan Bahasa	Kejelasan	Menanggapi Pertanyaan	Nilai
Kelompok 1						
1.						
2.						
3.						
4.						
Kelompok 2						
1.						
2.						
3.						
4.						

Penilaian Keterampilan Individu dalam Menceritakan keluarga besarnya

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian		Perolehan Nilai
		Kalimat yang diucapkan lancar, intonasinya tepat, alur percakapan runut, percaya diri	Penggunaan Bahasa Ringkasan	
1.				
2.				
3.				
4.				
dst				

Unjuk Kerja membuat lukisan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Kemampuan menggambar	<ul style="list-style-type: none"> Gambar siswa memiliki komposisi garis dan bidang yang baik Siswa mampu menggambar dengan rapi 	<ul style="list-style-type: none"> Gambar siswa memiliki komposisi garis dan bidang yang baik cukup baik Siswa mampu menggambar dengan rapi 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menggambar dengan tidak rapi 	Belum mampu menggambar
Kemampuan mewarnai	Komposisi warna bergradasi	Komposisi warna sudah banyak	Sedikit warna	Belum diberikan warna

Kepala Sekolah

Srengseng..... 2020
Guru Kelas I

SRI HERWANCI,S.Pd.SD
NIP196708081991022002

LAELI KHUSNUL K,S.Pd
NIP

