

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH
JENIS DARING KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 KEDUNGGEDE
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Keluarga besarku (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : B.Indonesia, PPKn, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 2X35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengenalkan keluarga inti melalui tulisan
4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu mengenalkan keluarga inti secara tulisan

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi keberagaman katakarakteristik individu di rumah	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat memperkenalkan anggota keluarga
4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan individu di rumah	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu mengisi kedudukan keluarga

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu mengidentifikasi karya dua dimensi
4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menggambar,menentukan ide gagasan,tema obyek untuk membuat karya dua dimensi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati contoh guru membaca lewat voice note yang dikirim lewat WAG, siswa dapat membaca teks tentang keluarga besar dengan lancar.
2. Dengan mengamati gambar di buku siswa, siswa dapat memberikan tanggapan dengan menggunakan bahasa yang santun.
3. Dengan membaca teks dan melihat gambar yang dikirim lewat WAG, siswa dapat memasang gambar dan nama anggota keluarga besar dengan benar.
4. Dengan mengamati contoh lewat WAG, siswa dapat memperkenalkan anggota keluarganya di dengan melalui voice mail dengan benar dan jelas.
5. Dengan mengamati contoh gambar silsilah lewat video power point, siswa dapat mengetahui kedudukan keluarga besar Udin dengan benar.
6. Dengan mengamati contoh gambar lewat WAG siswa mampu mengidentifikasi karya dua dimensi , kemudian siswa dapat menyelesaikan gambar dua dimensi dengan baik.
7. Dengan menggambar di buku siswa, siswa mampu menentukan ide / gagasan,tema dan obyek untuk membuat karya dua dimensi dengan teknik menggambar dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Teks bacaan Buku Siswa Tema Keluargaku
2. Menggambar dua dimensi

E. Strategi Pembelajaran

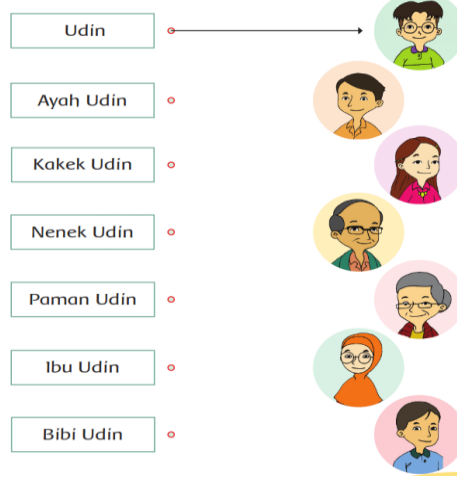
Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan.

F.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa peserta didik melalui rekaman video dan memandu peserta didik untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas)2. Guru Memberi gambaran tentang manfaat dan tujuan pembelajaran hari ini.(orientasi)3. Guru melakukan share materi, bahan ajar dan LKPD lewat WAG kelas dan memberikan tugas pembelajaran hari ini.	5 menit
Kegiatan Inti	Keluarga Besar Udin <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak peserta didik menyimak video power point tentang materi suasana malam hari di rumah yang sudah dibagikan link nya melalui WAG . (Mengamati)2. Guru membuka sesi tanya jawab di WAG setelah peserta didik mengamati video power point. Guru memancing sikap kritis peserta didik dengan mengajukan pertanyaan “adakah yang ingin kamu ketahui dari Video yang kamu amati?” Siapa yang mau mengajukan pertanyaan? (HOTS)3. Guru mengeshare soal latihan memasang kosakata panggilan di WAG untuk peserta didik. Kemudian Peserta didik dapat memasang kosakata panggilan keluarga dengan gambarnya.(Critical Thinking and Problem Formulation)	55 menit

Pasangkan gambar dibawah ini dengan nama panggilan keluarga Udin

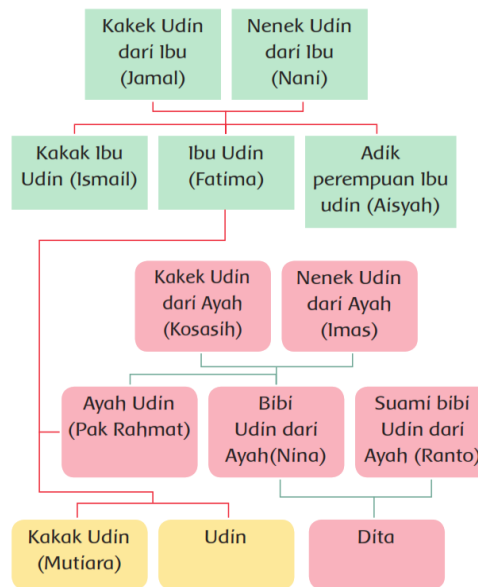
Contoh



Silsilah Keluarga Udin

4. peserta didik mengamati bagan tentang silsilah keluarga besar udin yang dikirimkan melalui WAG .**(Mengamati)**

Inilah silsilah keluarga besar Udin



5. Peserta didik mengerjakan Lembar kerja peserta didik membuat bagan silsilah anggota keluarganya masing-masing dan yang sudah dikirim melalui WAG.

Menggambar

1. Peserta didik membaca bacaan tentang kesukaan udin menggambar anggota keluarga yang dikirimkan melalui WAG.(literasi)

Udin suka menggambar.

Udin menggambar keluarganya.

Udin memasang hasil gambarnya di dinding rumah.

Udin menggambar dengan krayon.

Gambar Udin sangat bagus

- Setelah itu peserta didik diminta menggambar anggota keluarga masing-masing dan menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.
- Peserta didik membuat karya dengan tekun dan tertib, dengan arahan orang tua.
- Peserta didik yang sudah selesai mengirimkan foto hasil karyanya melalui WAG.
- Peserta didik mengerjakan LKPD yang sudah dikirimkan guru melalui WAG yang ber isi nama benda yang digambar,warna gambar dan alat yang digunakan untuk menggambar.

(Creativity and Innovation)

	<p>Ayo berlatih menggambar. Buatlah gambar keluargamu. Warnai agar lebih menarik</p> <p>Isilah tabel di bawah ini dengan benar</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #c8e6c9;">Nama benda yang digambar</th> <th style="background-color: #c8e6c9;">Warna yang digambar</th> <th style="background-color: #c8e6c9;">Alat yang digunakan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 80px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Nama benda yang digambar	Warna yang digambar	Alat yang digunakan				
Nama benda yang digambar	Warna yang digambar	Alat yang digunakan						
Kegiatan Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku peserta didik masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat, foto, atau rekaman suara. 2. Peserta didik belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 3. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar peserta didik hari ini dalam bentuk rangkuman kirim via chat dan mempraktikkan kegiatan memantulkan bola kemudian kirim video tersebut 	10 menit						

G.PENILAIAN (ASESMEN)

1.Teknik Penilaian

- b. **Pengamatan Sikap** : pengamatan dan rekaman sikap
- c. **Penilaian Pengetahuan** : tes tulis
- d. **Penilaian Keterampilan** : penilaian praktik menggambar anggota keluarga

2.instrumen penilaian

1. Penilaian pengetahuan

- Tes tertulis (terlampir)

Penilaian keterampilan

Unjuk kerja memberikan tanggapan berdasarkan gambar

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Kemampuan memberikan tanggapan	~ tanggapan siswa sesuai dengan fakta yang ada di gambar ~siswa menambahkan informasi di luar gambar	Tanggapan siswa sesuai dengan fakta yang ada di gambar	Tanggapan siswa tidak sesuai dengan fakta yang ada di gambar	Belum mampu memberikan tanggapan
Kepercayaan diri dalam memberikan tanggapan	Tidak terlihat ragu ragu	Terlihat ragu ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Unjuk kerja membuat lukisan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Kemampuan menggambar	~ Gambar siswa memiliki komposisi garis dan bidang yang baik ~Siswa mampu menggambar dengan rapi	~Gambar siswa memiliki komposisi garis dan bidang yang baik cukup baik ~Siswa mampu	~Siswa mampu menggambar dengan tidak rapi	Belum mampu menggambar

		menggambar dengan rapi		
Kemampuan mewarnai	Komposisi warna bergradasi	Komposisi warna sudah banyak	Sedikit warna	Belum diberikan warna

8. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- Vidio power point
- Contoh-contoh gambar/foto
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 4: Kegiatanku, Subtema 3: Keluarga Besar, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Catatan :

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kedunggede,
Guru Kelas 1

SUDIN, S.Pd
NIP 19650916 199003 1 006

NUNING AFRIYANTI, S.Pd
NIP.....