

RANCANGAN PEMBELAJARAN TERPADU

RPP Kelas Rendah

Satuan Pendidikan	: SDIT Harapan Umat Jember
Kelas/ Semester	: 1/ 2
Tema	: Pengalamanku
Subtema	: Pengalaman Masa Kecil
Mata Pelajaran	: 1. Matematika 2. PPKn 3. Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 6 JP (6 X 35 Menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

MATEMATIKA

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek
- 4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan

PPKn

- 3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang “Garuda Pancasila”

BAHASA INDONESIA

- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- 4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan Tulis.

C. Indikator

MATEMATIKA

1. Membilang banyak benda sebanyak 21 sampai dengan 40
2. Mengelompokkan benda sesuai bilangan yang diberikan dari 21 sampai dengan 40

PPKn

1. Menyebutkan simbol sila kedua
2. Menunjukkan simbol sila kedua
3. Menuliskan kembali bunyi sila kedua Pancasila

BAHASA INDONESIA

1. Menyebutkan ungkapan pujian
2. Mengungkapkan pujian secara lisan

D. Tujuan Pembelajaran

MATEMATIKA

1. Dengan menggunakan gambar kumpulan benda, siswa dapat membilang banyak benda sebanyak 21 sampai dengan 40 secara urut.
2. Dengan menggunakan gambar kumpulan benda, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai bilangan yang diberikan dari 21 sampai dengan 40.

PPKn

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan simbol sila kedua dengan tepat.
2. Dengan membuat bentuk rantai dari kertas lipat, siswa dapat menunjukkan simbol sila kedua dengan benar.
3. Dengan mengamati simbol-simbol dari sila Pancasila siswa dapat menuliskan kembali bunyi sila kedua Pancasila.

BAHASA INDONESIA

1. Setelah mengamati teks bacaan tentang sikap saling-menolong, siswa dapat menyebutkan ungkapan pujian dengan tepat.
2. Dengan mengamati bentuk rantai hasil karya teman, siswa dapat mengungkapkan pujian secara lisan dengan tepat.

E. Materi Pokok

Matematika	: Menghitung jumlah bilangan
PKN	: Pengamalan sila kedua Pancasila
Bahasa Indonesia	: Kalimat Pujian dalam kehidupan sehari – hari

F. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Ceramah
- Tanya jawab
- Praktek

G. Media dan Sumber Belajar

- Buku siswa.
- Disediakan berbagai benda di sekitar sekolah seperti tutup botol, pensil, bolpoint, dan sebagainya sebanyak 40.
- Benda-benda seperti bola plastik, permen, dan stik es krim sebanyak 40 buah.
- Poster simbol-simbol sila Pancasila.
- Kertas lipat yang sudah dibentuk menjadi rantai sebagai contoh bagi siswa.

H. Langkah Pembelajaran

No	Langkah Kegiatan	Waktu
1.	Pra Kegiatan	10 menit
	a. Guru membimbing siswa masuk ke dalam kelas. (<i>Mencontohkan kedisiplinan</i>)	1'
	b. Guru menyampaikan salam kepada siswa dan menanyakan kabar mereka pada pagi hari ini dengan menggunakan yel-yel penyemangat. (<i>Mencontohkan kepedulian</i>)	1'
	c. Salah seorang siswa (ketua kelas) diminta guru untuk memimpin do'a dalam mengawali kegiatan pembelajaran pada hari ini. (<i>Religius</i>)	2'
	d. Guru mengkomando dan memotivasi siswa dengan yel dan tepuk semangat sebelum memulai pelajaran.	2'
	e. Guru melakukan presensi kehadiran siswa. (<i>Kedisiplinan</i>)	3'
	f. Guru memusatkan perhatian siswa agar siap untuk mengikuti pelajaran. (<i>Kedisiplinan</i>)	1'
2.	Pendahuluan	15 menit
	1. Guru menunjukkan kotak yang dibawa dan meminta siswa untuk menebak isinya	1'
	2. Siswa saling berebut menebak barang bawaan guru.	5'
	3. Siswa diberikan kata kunci barang yang ada di dalam kotak (Kertas lipat yang sudah dibentuk menjadi rantai)	2'
	4. Siswa diminta menebak kembali barang tersebut.	3'
	5. Guru menetapkan jenis kegiatan yang hari itu akan diajarkan dan menuliskan materi pelajaran di papan tulis.	2'
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran	2'
3.	Kegiatan Inti	150 menit
	• Guru Minta siswa secara bergiliran menyebutkan makanan atau mainan yang mereka sukai saat masih kecil	3'
	• Guru menunjukkan 3 buah kantong yang masing-masing berisi bola plastik, permen, dan stik es krim. Selanjutnya, guru menanyakan kepada siswa apakah makanan atau mainan yang mereka sukai sama seperti yang dibawa oleh guru.	2'
	• Siswa diminta menebak berapa banyak benda yang terdapat dalam kantong tersebut.	3'
	• Guru mencatat di papan tulis jawaban yang diberikan siswa.	3'

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta menghitung bersama-sama banyak benda yang ada dalam kantong. 5' • Lingkari jawaban yang tepat di papan tulis untuk menunjukkan banyak benda. 3' • Guru juga menuliskan urutan bilangan 21 sampai dengan 40 agar siswa dapat mengenali lambang bilangan yang dimaksud. 3' • Selanjutnya, minta siswa untuk mencari benda di sekitar lingkungan sekolah sebanyak 21 buah. 10' • Siswa diminta berpasangan. Siswa saling bertukar benda dan menghitung banyak benda yang dikumpulkan oleh temannya. 5' • Siswa saling memberikan koreksi dan bekerja sama membilang banyak benda yang telah dikumpulkan. 10' • Guru meminta siswa membilang benda sebanyak 21 sampai dengan 40 dengan bantuan gambar. 5' • Siswa juga dapat berlatih mengelompokkan benda sesuai bilangan yang diberikan melalui gambar yang terdapat dalam buku siswa. 5' • Guru menunjukkan rantai dari kertas kepada siswa. 2' • Siswa dan guru bersama-sama menghitung banyak cincin yang terdapat pada rantai. 3' • Tanyakan kepada siswa hal apa saja yang diketahui siswa tentang rantai? 3' • Tunjukkan poster lambang-lambang Pancasila pada siswa. • Beri kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi bentuk dan banyak cincin yang terdapat pada rantai. 5' • Ajak siswa membuat rantai kertas agar siswa dapat menunjukkan lambang sila kedua Pancasila. 15' • Langkah-langkah membuat rantai kertas sebagai berikut. 15' <p>>> 1. Potong kertas memanjang 2. Buat kertas berbentuk cincin, lalu rekatkan 3. Buat cincin berikutnya dengan mengaitkan dalam cincin pertama 4. Gabungkan ujung rantai dengan ujung lainnya 10'</p> <p>5'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Di hari ulang tahunnya, Edo membuat hiasan dari kertas. Edo membuatnya bersama teman-teman di panti asuhan. Bersama Siti, Dayu, dan Lani, Edo membuat rantai. Gambar rantai terdapat dalam Pancasila. Rantai adalah simbol sila kedua. Masih ingatkah kamu bunyi sila kedua? 10' • Setelah membuat rantai, siswa diminta membaca teks pada buku siswa tentang tolong-menolong. 3' • Lakukan diskusi dengan siswa mengenai sikap tolong-menolong yang merupakan pengamalan dari sila kedua Pancasila. 5' • Tanyakan kepada siswa apakah sikap tolong-menolong merupakan sikap terpuji. 10' • Minta salah satu siswa memberikan contoh ungkapan pujian atas peristiwa yang telah dibaca pada teks. • Guru menunjukkan salah satu rantai kertas yang telah dibuat siswa dan memberikan pujian. 10' • Bagikan rantai secara acak kepada siswa dan minta siswa untuk mengungkapkan pujian secara lisan dari rantai kertas yang mereka pegang 	
4.	Kegiatan Akhir	35 menit
	1. Siswa memperoleh umpan balik dan penguatan atas penyelesaian tugasnya dan kegiatan yang telah dilakukan. 5'	
	2. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai hal-hal yang belum mereka pahami. 4'	

<p>3. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran.</p> <p>4. Simpulan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MATEMATIKA Materi Matematika untuk anak kelas 1 harus konkret. Guru menyediakan berbagai benda untuk menghitung banyak benda secara konkret. Siswa diminta untuk membilang banyak benda sebanyak 21 sampai dengan 40 secara urut. Kemudian mengelompokkan benda sesuai bilangan yang diberikan dari 21 sampai dengan 40. - PPKN Mengetahui simbol sila kedua Pancasila dengan tepat dan memahami pengamalan sila ke 2 Pancasila yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari . misalnya, membantu teman yang membutuhkan pertolongan, menjenguk teman yang sedang sakit dan lain sebagainya. - Bahasa Indonesia Kalimat Pujian adalah kalimat yang di ucapkan ketika orang lain melakukan suatu kebaikan. Dengan saling memuji di antara teman atau orang lain akan timbul rasa kasih sayang sehingga tercipta kerukunan. <p>5. Evaluasi: Siswa mengerjakan tugas uji kompetensi (Terdapat di lampiran RPP)</p> <p>6. Refleksi: Siswa memberikan kesan dan saran untuk pembelajaran berikutnya, guru memberikan pesan moral</p>	<p>1'</p> <p>5'</p>
Penutup	
<p>7. Siswa bersama guru melakukan refleksi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ~Materi apa saja yang telah dipahami? ~Materi apa saja yang belum dipahami? ~ Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut? ~ Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung? <p>8. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk selalu rajin belajar.</p> <p>9. Do'a dan salam penutup</p>	<p>15'</p> <p>3'</p> <p>2'</p>

I. Evaluasi / Penilaian

Penilaian Proses

- 1) Prosedur penilaian : Dilaksanakan selama proses pembelajaran
- 2) Jenis penilaian : Aktivitas
- 3) Bentuk penilaian : Pengamatan
- 4) Alat penilaian : lembar pengamatan dan kriteria penilaian (rubrik)

Penilaian Hasil

- 1) Prosedur penilaian : Dilakukan pada akhir pembelajaran
- 2) Jenis penilaian : Tes tertulis
- 3) Bentuk penilaian : Uraian
- 4) Alat penilaian : Soal evaluasi dan kunci jawaban

J. Lampiran

1. Rangkuman Materi
2. LKI
3. LKK
4. Penilaian proses
5. Penilaian hasil
 - a. Soal Evaluasi
 - b. Kunci jawaban soal evaluasi
6. Jaring-jaring tematik

Kepala Sekolah



Elly Nuzulianti, S.S.

Jember , 24 Mei 2021
Mengetahui,
Guru Kelas

A handwritten signature in black ink, which appears to read 'Sinta Nur Aini', is written over a light-colored rectangular background.

Sinta Nur Aini, S.Pd.

Lampiran 1

Rangkuman Materi

- **MATEMATIKA**

Materi Matematika untuk anak kelas 1 harus konkret. Guru menyediakan berbagai benda untuk menghitung banyak benda secara konkret. Siswa diminta untuk membilang banyak benda sebanyak 21 sampai dengan 40 secara urut.

Kemudian mengelompokkan benda sesuai bilangan yang diberikan dari 21 sampai dengan 40.

- **PPKN**


Mengetahui simbol sila kedua Pancasila dengan tepat dan memahami pengamalan sila ke 2 Pancasila yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari .
misalnya, membantu teman yang membutuhkan pertolongan, menjenguk teman yang sedang sakit dan lain sebagainya.

- **Bahasa Indonesia**

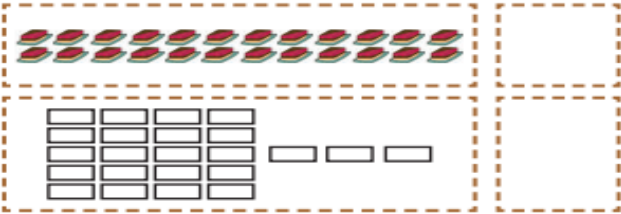
Kalimat Pujian adalah kalimat yang di ucapkan ketika orang lain melakukan suatu kebaikan. Dengan saling memuji di antara teman atau orang lain akan timbul rasa kasih sayang sehingga tercipta kerukunan.

Lembar Kegiatan Individu

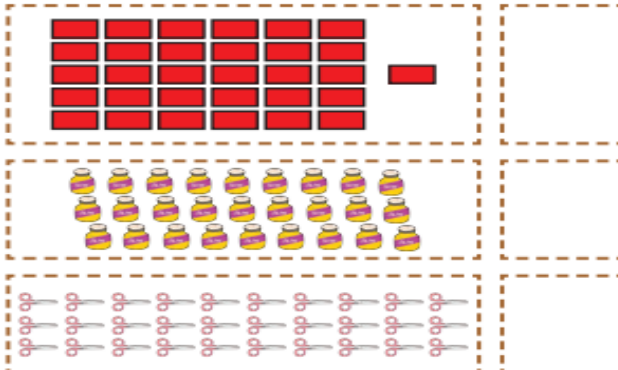
a.

Ayo Berlatih 

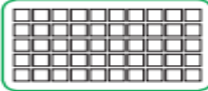
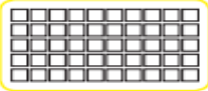
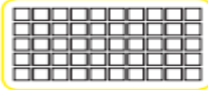
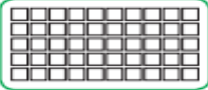
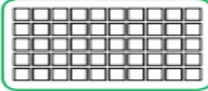
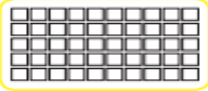
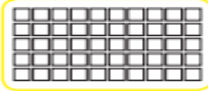
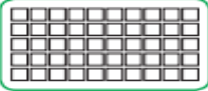
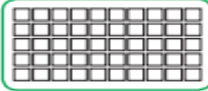
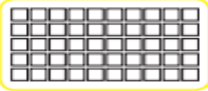
Menghitung Banyak Benda
 Hitung kue dan bahan untuk membuat kalung.
 Lingkari setiap 10 benda.
 Hitung banyaknya, lalu tulis lambang bilangannya.



16 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI



b. Mengelompokkan Benda

21		25	
27		29	
30		33	
35		37	
38		40	

c. Menulis Kembali Sila kedua Pancasila

Ayo Berlatih



Tulislah kembali bunyi sila kedua Pancasila.

d. Mengungkapkan Kalimat Pujian kepada teman.

Ayo Berlatih



Edo telah selesai membuat kalung merah putih. Hasilnya rapi sekali. Dayu memuji kalung buatan Edo.



"Edo, karyamu bagus sekali" kata Dayu. Ungkapan pujian dapat disampaikan secara lisan. Amati ungkapan pujian berikut.

- "Siti, warna bajumu cerah sekali. Aku menyukainya."
- "Beni, suaramu merdu sekali."
- "Udin, tulisanmu sangat rapi."
- "Dayu, gambar karyamu indah sekali."

Adakah temanmu yang pandai menari?
Coba ungkapkan pujian kepada temanmu.

Kelompok :

Nama anggota :

1.

2.

3.

a. Membuat Rantai dari kertas warna

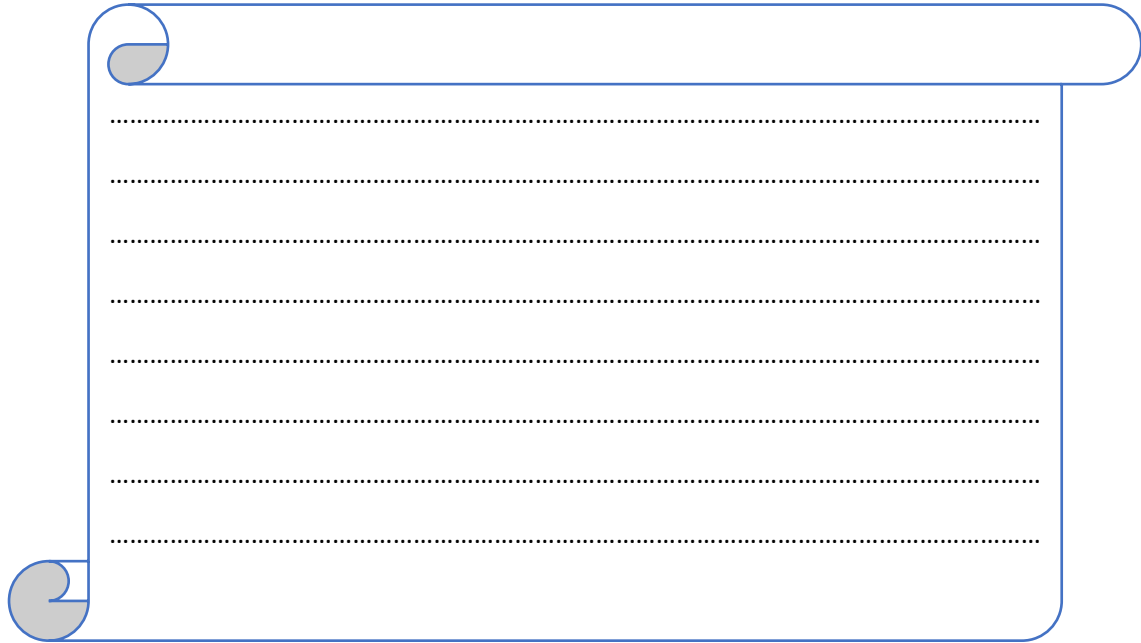
	
1. Potong kertas memanjang	2. Buat kertas berbentuk cincin, lalu rekatkan

	
3. Buat cincin berikutnya dengan mengaitkan dalam cincin pertama	4. Gabungkan ujung rantai dengan ujung lainnya

b. Bersama dengan kelompoknya siswa membuat rantai dari kertas warna. Rantai merupakan simbol kedua sila Pancasila.

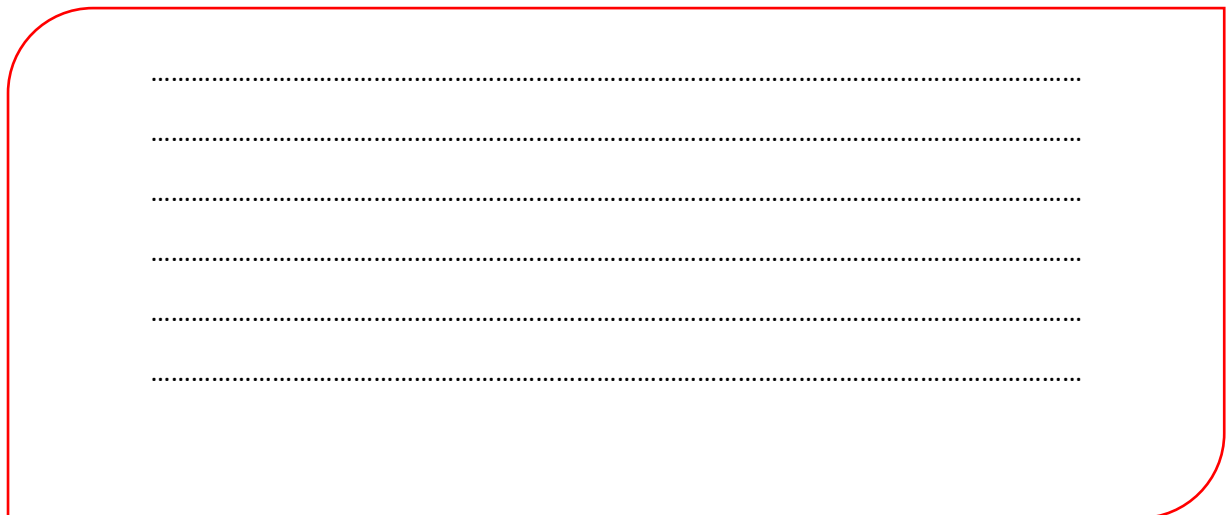
Ayo Ingat Kembali

Kegiatan apa saja yang telah kamu lakukan pada hari ini?



A blue-bordered scroll-shaped writing area with ten horizontal dotted lines for text.

Bagaimana Perasaan kalian ketika mengungkapkan kalimat pujian secara lisan dan percaya diri?



A red-bordered rounded rectangular writing area with seven horizontal dotted lines for text.

No	Nama Siswa	Tanggung jawab	Percaya diri	Kerja keras	Jumlah skore	Skore total	Persentase
1							
2							
3							
4							

Kolom aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

• Pedoman Observasi Sikap Bertanggung Jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
2	Mengakui kesalahan				
3	Mengumpulkan tugas tepat waktu				

Pedoman observasi sikap teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Senantiasa berhati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				

Pedoman observasi sikap percaya diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa				
3	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				

Pedoman Penskoran:

4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

Lembar observasi dan rubik penilaian sikap penilaian sikap keaktifan, kerja sama dan tanggung jawab selama bekerja kelompok.

Catatan : Berikan tanda check list (√) di dalam kolom skor

Keterangan SB : Sangat Baik B : Baik C : Cukup PB : Perlu Bimbingan

Penilaian sikap

Nama	Perubahan tingkah laku											
	keaktifan				Percaya diri				kerjasama			
	SB	B	C	PB	SB	B	C	PB	SB	B	C	PB
1												
2.												
3.												
4.												

Penilaian pengetahuan menyelesaikan soal berhitung

Nama	Kemampuan menjawab soal Menghitung banyak benda				Kemampuan mengelompokkan benda			
	SB	B	C	PB	SB	B	C	PB

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA
RANAH PSIKOMOTOR**

Nama Sekolah :
 Kelas/semester :
 Tema :
 Sub Tema :
 Hari, tanggal :

Keterangan penskoran

SB : Sangat Baik (4)
 B : Baik (3)
 C : Cukup (2)
 PB : Perlu Bimbingan (1)

No	Nama	Aspek psikomotor yang diamati												Jumlah skor (<i>a</i>)	Skor total (<i>n</i>)	Persentase ($\frac{a}{n} \times 100\%$)
		Kemampuan mempersiapkan diri				Kecepatan mengerjakan tugas				Mengungkapkan kalimat pujian						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																

Rubrik Penilaian

1. Kemampuan mempersiapkan diri dalam belajar

- 4 : jika siswa cepat dan tanggap mempersiapkan diri dalam belajar
- 3 : jika siswa mempersiapkan diri dalam belajar membutuhkan waktu lama
- 2 : jika siswa mempersiapkan diri dalam belajar dengan menunggu disuruh guru
- 1 : jika siswa tidak mempersiapkan diri dalam belajar

2. Kecepatan mengerjakan tugas

- 4 : jika siswa segera mengerjakan tugas dari guru
- 3 : jika siswa mengerjakan tugas harus dengan disuruh terlebih dahulu oleh guru
- 2 : jika siswa mengerjakan tugas dengan malas-malasan
- 1 : jika siswa membutuhkan waktu lama untuk mengerjakan tugas dari guru

3. Mengungkapkan kalimat pujian

- 4 : jika siswa sangat terampil dalam mengungkapkan kalimat pujian
- 3 : jika siswa cukup bisa mengungkapkan kalimat pujian
- 2 : jika siswa tidak serius dalam mengungkapkan kalimat pujian
- 1 : jika siswa tidak ikut serta mengungkapkan kalimat pujian

Penilaian:

$$\text{Presentase aktivitas siswa (Ps)} = \frac{a}{n} \times 100 \%$$

Keterangan : Ps = Persentase aktivitas siswa.
a = Jumlah skor yang diperoleh.
n = Jumlah skor total.

No	Aspek yang diamati	Indikator
1	Disiplin	a. Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tertib b. Melakukan seluruh kegiatan pembelajaran sesuai aturan c. Tidak mengganggu kegiatan teman atau kelompok lain d. Tidak menimbulkan kegaduhan selama kegiatan pembelajaran
2	Percaya diri	a. Mengemukakan pendapatnya dihadapan teman yang lain b. Mengungkapkan kalimat pujian di depan kelas c. Bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum dimengerti d. Menyatakan keyakinan atas kemampuannya sendiri
3	Kejujuran	a. Menjawab pertanyaan guru/ teman berdasarkan yang diketahuinya b. Menyampaikan kesulitan yang dialami selama berdiskusi c. Mau bercerita tentang kesulitan menerima pendapat teman d. Mengemukakan pendapat sesuai dengan yang diyakininya
4	Kerja keras	a. Bersungguh-sungguh dalam mengikuti kegiatan pembelajaran b. Berupaya menghadapi kesulitan dalam kegiatan pembelajaran c. Mengerjakan semua tugas dalam kegiatan pembelajaran d. Memiliki keinginan belajar tinggi
5	Tanggung jawab	a. Konsekuen atau tidak plin-plan dengan apa yang dilakukan b. Menyelesaikan tugas dengan baik sesuai dengan aturan kelompok c. Melaksanakan tugas yang diberikan baik dari guru atau kelompok d. Bertanggung jawab terhadap diri sendiri dengan bertindak dan berucap baik

Catatan :

Cara Penilaian

$$\text{Persentase (P)} = \frac{a}{n} \times 100\%$$

Keterangan : P = persentase aktivitas siswa
a = jumlah skor siswa
n = skor maksimal

Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan didasarkan pada soal evaluasi uraian = Jumlah soal yang benar x 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Jaring-Jaring Tematik

